

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» п. Усть-Лужчим

СОГЛАСОВАНО  
Врио руководителя  
Администрации МОУ «КОУ «Коррекционный ЦА, Свжши»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
МОУ «СОШ» п. Усть-Лужчим  
*Турьева* Л.А. Турьева  
19 августа 2019 г.  
№ 49/2-00  
Принята на педагогическом  
собрании (школы)  
протокол № *04 школа* 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» п. Усть-Лужчим  
на 2019-2024 гг.

Модернизация школьной образовательной системы  
с целью обеспечения введения  
Федеральных Государственных образовательных стандартов  
на всех ступенях образования

п. Усть-Лужчим, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Паспорт программы.....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Информационная справка о школе .....</b>	<b>5</b>
1.1. Общая характеристика организации .....	5
1.2. Особенности образовательного процесса.....	5
1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность .....	6
1.4. Внешние связи организации .....	7
<b>Раздел 2. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса .....</b>	<b>8</b>
2.1. Структура образовательной организации .....	8
2.2. Анализ учебной деятельности .....	8
2.3. Анализ работы начальной школы.....	9
2.4. Анализ работы основной и средней школы.....	12
2.5. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов .....	15
2.6. Анализ результатов ЕГЭ.....	17
2.7. Результативность внеурочной деятельности.....	18
2.8. Уровень качества воспитательной деятельности.....	24
2.9. Анализ методической работы .....	26
<b>Раздел 3. Концептуальные основания программы развития школы .....</b>	<b>30</b>
3.1. Концептуальные основания программы .....	30
3.2. Цель реализуемой программы .....	30
3.3. Задачи.....	30
3.4. Модель выпускника (ожидаемый результат) .....	32
<b>Раздел 4. Приоритетные направления реализации программы развития школы.....</b>	<b>35</b>
4.1. Повышение качества образовательных услуг.....	35
4.2. Информация учебно-воспитательного процесса .....	40
4.3. Социализация учащихся.....	41
4.4. Здоровьесбережение .....	44
<b>Раздел 5. Основные этапы реализации программы развития.....</b>	<b>51</b>
5.1. Первый этап (2019-2020 гг.) – констатирующий.....	51
5.2. Второй этап (2021-2022 гг.) – формирующий.....	51
5.3. Третий этап (2023-2024 гг.) – рефлексивно-обобщающий .....	51
<b>Раздел 6. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса .....</b>	<b>52</b>
<b>Раздел 7. Перспективный план мероприятий по подготовке к введению ФГОС на всех ступенях образования .....</b>	<b>65</b>
<b>Раздел 8. Оценка эффективной реализации программы.....</b>	<b>70</b>

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МОУ «СОШ» п.Усть-Лэкчим на 2019-2024 гг. Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов на всех ступенях образования
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МОУ «СОШ» п.Усть-Лэкчим Корткеросского района Республики Коми
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» п. Усть-Лэкчим. Фамилия, имя, отчество руководителя: Турьева Ирина Альбертовна. Почтовый адрес: 168024, РК, Корткеросский р-н, п.Усть-Лэкчим, ул. Школьная, д.10 Контактные телефоны: 8 (82136) 93671
Разработчики программы	Турьева Ирина Альбертовна – директор, Заместители директора по УР и ВР
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МОУ «СОШ» п.Усть-Лэкчим
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС
Задачи программы	<p><u>Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;</li> <li>• осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;</li> <li>• организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;</li> <li>• способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;</li> <li>• сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;</li> <li>• помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).</li> </ul> <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;</li> <li>• укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;</li> <li>• формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;</li> <li>• создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;</li> <li>• массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.</li> </ul> <p><u>Задачи педагогического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;</li> <li>• внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;</li> <li>• разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;</li> <li>• реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;</li> <li>• разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования.</li> </ul> <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.</li> </ul> <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;</li> <li>• организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;</li> <li>• совершенствование организации ученического самоуправления.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	<p>2019-2024 годы:</p> <p>I этап (2019-2020 годы) – констатирующий;</p> <p>II этап (2021-2022 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2023-2024 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Законодательная база для разработки программы развития	<p>Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций на территории РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>-Конвенция о правах ребенка;</li> <li>-Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;</li> <li>-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</li> <li>-Приоритетный национальный проект «Образование»;</li> <li>-Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;</li> <li>-Устав МОУ «СОШ» п.Усть-Лэкчим;</li> <li>-Образовательная программа начального общего образования МОУ «СОШ» п.Усть-Лэкчим;</li> <li>-Образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ» п.Усть-Лэкчим;</li> <li>-Образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ» п.Усть-Лэкчим</li> </ul>
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.
Организация и контроль за исполнением программы	Администрацией школы, советом старшеклассников и объединенным родительским советом.

## РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПАВКА О ШКОЛЕ

### *1.1. Общая характеристика организации*

Общеобразовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией Министерства образования и молодежной политики Республики Коми № 1175-О от 19.02.2016.

Школа расположена в центре п.Усть-Лэкчим и размещается в одном учебном здании, по адресу: ул. Школьная, д. 10.

Контингент школы – обучающиеся 1-11 классов.

Управление Школой осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, федеральными подзаконными нормативными актами; законами и нормативными правовыми актами Республики Коми, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, методический совет, объединенный родительский совет. Ученическое самоуправление осуществляется на общешкольном уровне – Совет старшеклассников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

### *1.2. Особенности образовательного процесса*

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года / 1-4	4	28
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет / 5-9	5	26
3	Среднее полное общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года / 10-11	2	4

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методического комплекта «Школа России».

Учебный процесс обеспечен педагогическими кадрами, учебниками и программно-методическими материалами.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, – веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В МОУ «СОШ» п.Усть-Лэкчим, сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель – достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

### ***1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащенность***

График работы школы:

- 1 класс – пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, урок 35 минут (в 1 четверти) в остальное время по 45 минут;
- 2-11 классы: шестидневная учебная неделя с одним выходным днём, урок 45 минут;
- начало занятий в 8:30;
- в течение дня реализуются программы дополнительного образования детей, основанные на принципе добровольности.

Оснащенность кабинетов по школе недостаточная. Не все предметные кабинеты оснащены мультимедийными средствами, в образовательном процессе задействованы 13 персональных компьютера и 5 ноутбуков. Имеется собственный сайт и выход в Интернет. Получены по программе модернизации и введены в учебно-воспитательный процесс современный кабинет естествознания (физика, химия, биология) и коми языка для учителей-предметников.

В школе имеются условия для занятий физической культурой и спортом: 1 спортзал и школьная площадка.

Для организации отдыха детей во время каникул (осенние, весенние, летние) в школе организовывается ДОЛ на 25 человек.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников (горячие обеды), 1-4 классы обедают в школе бесплатно.

Медицинское обслуживание осуществляется как специалистами ГБУЗ РК «Корткеросская ЦРБ» так и штатным медицинским работником фельдшерско-акушерского пункта п.Усть-Лэкчим.

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами: 18 педагогических работников, в т.ч. 18 учителей, из них 11 чел. (61 %) с первой квалификационной категорией, 2 чел. (11 %) – молодые специалисты Педагогические работники школы активно распространяют свой опыт среди коллег.

#### ***1.4. Внешние связи организации***

В своей работе МОУ «СОШ» п. Усть-Лэкчим активно сотрудничает со многими организациями: Центральная районная библиотека (с. Корткерос), Муниципальная образовательная организация «Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос, МБУДО «Корткеросская ДЮСШ», Социокультурный центр п.Усть-Лэкчим, Социальный приют для несовершеннолетних п.Усть-Лэкчим, Муниципальное дошкольное учреждение «Детский сад п.Усть-Лэкчим».

## РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Структура образовательной организации

**В основу положена четырехуровневая структура управления:**

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных организациях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, объединенный родительский совет, общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен педагогами школы и методическими объединениями.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

### 2.2. Анализ учебной деятельности

#### Численность учащихся

Учебный год	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа		Итого	
	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов
2016-2017	24	4	37	5	4	2	66	11
2017-2018	29	4	27	5	6	2	62	11
2018-2019	28	4	26	5	4	2	58	11

#### Динамика успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана

Уровень успеваемости	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
1-4 класс	100%	100%	100%
5-9 класс	99,7%	93,4%	100%
10-11 класс	100%	100%	100%
Среднее значение	99,9%	97,8%	100%



### Динамика качества обученности учащихся по всем предметам учебного плана

Уровень успеваемости	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
1-4 класс	84%	88%	83%
5-9 класс	68%	71%	68%
10-11 класс	88%	76%	84%
Среднее значение	80%	78%	78%

### Динамика количества отличников и лучших, а также награжденных медалями за отличное обучение

Учащиеся	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Отличники и лучшие	1-4 кл. – 12; 5-9 кл. – 13; 10-11 кл – 5.	1-4 кл. – 7; 5-9 кл. – 13; 10-11 кл – 5.	1-4 кл. – 8; 5-9 кл. – 9; 10-11 кл – 4.	1-4 кл. – 13; 5-9 кл. – 8; 10-11 кл – 3.	1-4 кл. – 11; 5-9 кл. – 8; 10-11 кл – 3.
Аттестаты с отличием	1. Турьева Наталия Николаевна (серебряная медаль)	1. Нестерова Ирина Александровна (золотая медаль); 2. Турьева Екатерина Николаевна (серебряная медаль)	-	1. Светлакова Елизавета Алексеевна (золотая медаль)	1. Изъюрова Дарья Михайловна (золотая медаль)

Отличники школы, как правило, подтверждают качество своих знаний и наград на итоговой аттестации и хорошими результатами в дальнейшей учёбе в высших учебных заведениях.

### Итоги 2018-2019 учебного года

Класс	Переведено	Условный перевод	Оставлено на повторный курс
1	9	0	0
2	6	0	0
3	6	0	0
4	7	0	0
5	7	0	0
6	2	0	0
7	4	0	0
8	5	0	0
9	8	0	0
10	2	0	0
11	2	0	0

### 2.3. Анализ работы начальной школы

Главная задача начальной школы – создать базовые условия для формирования компетентности, столь необходимой для успеха в разных сферах жизни любого человека. Компетентность подразумевает продуктивное предметное мышление, знания, ценностную и

нравственную ориентацию, социальные и поведенческие установки – все, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

Исходя из этого, коллективом учителей начальной школы реализовываются следующие задачи:

- работа по внедрению новых образовательных стандартов в начальной школе и обновлению системы качества образования;
- построение разветвлённой системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности (система поддержки сформировавшихся талантливых школьников и общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей);
- развитие учительского потенциала:
  - освоение и использование наиболее рациональных методов обучения и воспитания обучающихся;
  - повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов;
  - создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.

В 2018-2019 учебном году в начальной школе функционировало 4 класса, в которых работали 6 педагогов. Обучение велось в режиме одной смены по пятидневной рабочей неделе (1 класс) и шестидневной рабочей неделе (2-4 класс).

Педагоги начальной школы – это коллектив с ярко выраженной индивидуальностью, четкой профессиональной позицией и постоянной потребностью в самообразовании и повышении профессионального уровня. Анализ профессиональной подготовленности педагогов к решению образовательных и педагогических задач выявил следующее:

- Качественный показатель кадров: четыре педагога имеют высшее образование, двое – средне-специальное. Уровень образования педагогических кадров достаточный для решения образовательных задач;
- Аттестация педагогических кадров: 2017-2018 уч.год – 2 человека (первая категория), 2018-2019 уч.год – 2 человека (первая категория). Уровень профессиональной подготовки – достаточный.

Для внутренней оценки качества образовательных услуг ведется мониторинг результатов контрольных работ и оценочных показателей по учебным предметам, с целью выявления уровня сформированности предметных результатов.

## Уровень сформированности предметных результатов в 2018-2019 учебном году

**Класс: 2**

**Классный руководитель: Филиппова Валентина Валентиновна**

Предмет	Коми язык	Литературное чтение	Математика	Музыка	Немецкий язык	Окружающий мир	Русский язык
Уровень сформированности, %	77	93	75	77	73	73	73
	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

**Класс: 3**

**Классный руководитель: Федосова Любовь Николаевна**

Предмет	Изобразительное искусство	Коми язык	Литературное чтение	Математика	Музыка	Немецкий язык	Окружающий мир	Родной русский язык	Русский язык	Технология
Уровень сформированности, %	73	67	70	82	80	78	83	77	71	73
	Высокий	Достаточный	Достаточный	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

**Класс: 4**

**Классный руководитель: Макарова Алина Владимировна**

Предмет	Изобразительное искусство	Коми язык	Литературное чтение	Математика	Музыка	Немецкий язык	Окружающий мир	Русский язык	Технология
Уровень сформированности, %	91	69	80	74	57	71	76	71	89
	Высокий	Оптимальный	Высокий	Высокий	Низкий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

### Выводы:

2 класс – наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях по коми языку (10%), математике (12%), музыке (13%) и окружающему миру (17%).

3 класс – наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателей по изобразительному искусству (10%), коми языку (16%), литературному чтению (10%), музыке (10%) и технологии (10%).

4 класс – наблюдается разрыв контрольных работ и оценочных показателей по коми языку (14%) и музыке (34%).

В целом, по начальной школе наблюдается высокий уровень освоения предметных результатов.

#### **2.4. Анализ работы основной и средней школы**

На 2018-2019 учебный год школа реализовывала программы ФГОС ООО (5-8 классы) и ФК ГОС (9-11 классы). В 2019-2020 учебном году основная школа полностью переходит на программу ФГОС ООО.

В 2018-2019 учебном году в основной школе функционировало 5 классов, в которых работали 18 педагогов. В средней школе функционировало 2 класса, в которых работали 13 педагогов. Обучение велось в режиме одной смены по шестидневной рабочей неделе.

Анализ профессиональной подготовленности педагогов к решению образовательных и педагогических задач выявил следующее:

- Качественный показатель кадров: пятнадцать педагогов имеют высшее образование, трое – средне-специальное. Уровень образования педагогических кадров достаточный для решения образовательных задач;
- Аттестация педагогических кадров: 2017-2018 уч.год – 2 человека (первая категория), 2018-2019 уч.год – 5 человек (первая категория). Уровень профессиональной подготовки – достаточный.

Для внутренней оценки качества образовательных услуг ведется мониторинг результатов контрольных работ и оценочных показателей по учебным предметам, с целью выявления уровня сформированности предметных результатов.

#### **Уровень сформированности предметных результатов в 2018-2019 учебном году**

**Класс: 5**

**Классный руководитель: Черкасова Зоя Николаевна**

Предмет	Биология	География	Изобразительное искусство	История	Коми язык	Литература	Математика	Музыка	Немецкий язык	Русский язык	Технология
Уровень сформированности, %	69	71	86	63	79	74	70	85	69	63	83
	Достаточный	Высокий	Высокий	Оптимальный	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Достаточный	Оптимальный	Высокий

**Класс: 6**

**Классный руководитель: Светлакова Вера Анисимовна**

Предмет	Биология	География	Изобразительное искусство	История	Коми язык	Литература	Математика	Музыка	Немецкий язык	Обществознание	Русский язык	Технология
Уровень сформированности, %	60	70	90	60	60	65	60	60	60	70	65	90
	Оптимальный	Высокий	Высокий	Оптимальный	Оптимальный	Достаточный	Оптимальный	Оптимальный	Оптимальный	Высокий	Достаточный	Высокий

**Класс: 7**

**Классный руководитель: Светлакова Вера Анисимовна**

Предмет	Алгебра	Биология	География	Геометрия	Изобразительное	Информатика	История	Коми язык	Литература	Музыка	Немецкий язык	Обществознание	Русский язык	Технология	Физика
Уровень сформированности, %	70	70	60	73	85	70	70	73	75	75	78	70	73	95	65
	Высокий	Высокий	Критический	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Достаточный

**Класс: 8**

**Классный руководитель: Нестерова Жанна Владимировна**

Предмет	Алгебра	Биология	География	Геометрия	Информатика	История	Коми язык	Литература	Немецкий язык	Обществознание	Основы безопасности жизнедеятельности	Русский язык	Технология	Физика	Химия
Уровень сформированности, %	65	64	71	64	76	76	64	84	68	64	75	69	88	72	76
	Оптимальный	Оптимальный	Высокий	Оптимальный	Высокий	Высокий	Оптимальный	Высокий	Достаточный	Оптимальный	Высокий	Достаточный	Высокий	Высокий	Высокий

**Класс: 9**

**Классный руководитель: Нестерова Жанна Владимировна**

Предмет	Биология	География	Информатика	История	Коми язык	Литература	Математика	Немецкий язык	Обществознание	Предпрофильная подготовка	Русский язык	Физика	Химия
Уровень сформированности, %	69	80	90	65	67	77	63	60	65	69	77	64	64
	Достаточный	Высокий	Высокий	Достаточный	Достаточный	Высокий	Оптимальный	Достаточный	Достаточный	Достаточный	Высокий	Оптимальный	Оптимальный

**Класс: 10**

**Классный руководитель: Забоева Ангелина Вячеславовна**

Предмет	Биология	География	Информатика	История	Литература	Математика	МХК	Немецкий язык	Обществознание	Основы безопасности жизнедеятельности	Русский язык	Технология	Физика	Химия	Экономика
Уровень сформированности, %	80	80	100	80	70	74	90	75	80	100	80	100	80	83	76
	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Достаточный	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

**Класс: 11**

**Классный руководитель: Забоева Ангелина Вячеславовна**

Предмет	Астрономия	Биология	География	Информатика	История	Литература	Математика	МХК	Немецкий язык	Обществознание	Основы безопасности жизнедеятельности	Русский язык	Технология	Физика	Химия	Экономика
Уровень сформированности, %	77	70	70	90	70	83	76	80	75	70	60	80	80	72	70	87
	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Критический	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

## **Выводы:**

5 класс – наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях по технологии (11%).

6 класс – наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях по биологии (25%), изобразительное искусство (10%), история (10%), коми язык (20%), математика (10%), музыка (10%), немецкий язык (10%).

7 класс – наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях по алгебре (15%), биологии (18%), географии (25%), информатике (15%), коми языку (12%) и музыке (10%).

8 класс – наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях по информатике (12%), коми языку (12%), и основам безопасности жизнедеятельности (17%).

9 класс – наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях по информатике (12%) и математике (18%).

10 класс – наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях по биологии (20%), географии (20%), литературе (27%), математике (16%), русскому языку (10%) и экономике (24%).

11 класс – наблюдается разрыв в результатах контрольных работ и оценочных показателях по биологии (20%), географии (20%), обществознанию (10%), основам безопасности жизнедеятельности (30%), технологии (20%), химии (10%).

## **2.5. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов**

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации 9 класса за четыре учебных года

	Учебный год	Русский язык	Математика	Обществознание	Биология	География	Химия	Информатика
Всего участников	2015-2016	6	6	6	4	2	0	0
Из них не преодолели минимальный порог		0	0	0	0	0	0	0
Преодолели минимальный порог		6	6	6	4	2	0	0
Средний балл по школе		4,2	3,3	3,5	3,25	4	0	0
Всего участников		9	9	6	4	2	0	0

Из них не преодолели минимальный порог	2016-2017	0	0	0	0	0	0	0
Преодолели минимальный порог		9	9	6	4	2	0	0
Средний балл по школе		3,7	3,2	3,5	3,25	3	3,5	0
Всего участников	2017-2018	4	4	1	2	4	1	0
Из них не преодолели минимальный порог		0	0	0	0	0	0	0
Преодолели минимальный порог		4	4	1	2	4	1	0
Средний балл по школе		4	3,75	3	3	3,75	4	0
Всего участников	2018-2019	8	8	2	3	7	0	2
Из них не преодолели минимальный порог		0	1	0	0	0	0	0
Преодолели минимальный порог		8	7	2	3	7	0	2
Средний балл по школе		3	2,9	3	3	3,6	0	3,5

### **Выводы:**

Анализ результатов сдачи государственной (итоговой) аттестации 9-х классов, за последние четыре учебных года, показал, что после спада среднего балла в 2016-2017 учебном году наблюдалась положительная динамика сдачи следующих учебных предметов: русский язык, математика, география, химия. Так же отмечался резкий спад показателя по обществознанию и биологии.

По результатам государственной (итоговой) аттестации в 2018-2019 учебном году наблюдается отрицательная динамика по двум предметам: русский язык и математика. Низкие показатели связаны с изменением критериев оценивания экзаменационных работ, учащихся 9-х классов, по данным предметам.

Отсутствие положительной динамики по учебным предметам: биология, география и обществознание объясняется тем, что в 2018-2019 учебном году учащиеся выбрали предметы неосознанно, изначально переоценивая свои возможности.



## 2.6. Анализ результатов ЕГЭ

Анализ результатов итоговой аттестации 11 класса по наиболее популярным предметам за последние пять лет

	Учебный год	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Обществознание
Всего участников	2014-2015	5	5	2	5
Из них не преодолели минимальный порог		0	0	0	3
Преодолели минимальный порог		5	5	2	2
Средний балл по школе		56,8	4	47	39,4
Всего участников	2015-2016	6	6	4	4
Из них не преодолели минимальный порог		0	0	0	2
Преодолели минимальный порог		6	6	4	2
Средний балл по школе		59,2	4,2	37,5	44,75
Всего участников	2016-2017	1	1	1	1
Из них не преодолели минимальный порог		0	0	0	0
Преодолели минимальный порог		1	1	1	1
Средний балл по школе		66	5	45	52
Всего участников	2017-2018	3	3	2	3
Из них не преодолели минимальный порог		0	0	0	1
Преодолели минимальный порог		3	3	2	2
Средний балл по школе		58	4	40,5	48,33
Всего участников	2018-2019	2	2	0	1
Из них не преодолели минимальный порог		0	0	0	0
Преодолели минимальный порог		2	2	0	1
Средний балл по школе		57	4	0	49

### Выводы:

Анализ результатов итоговой аттестации 11-х классов за последние пять учебных лет свидетельствует о стабильности результатов, выраженных в пикообразной форме в 2016-2017 учебном году. Данный пик объясняется тем, что школу окончил один выпускник и является статистически не значимым. В целом, отмечаются стабильные результаты по популярным предметам.

По результатам государственной (итоговой) аттестации 11-х классов в 2015 году два выпускника поступили в Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина, один выпускник – в Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова, один – в Сыктывкарский педагогический колледж им И.А. Куратова.

В 2016 году один выпускник поступил в Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина, один – в Коми республиканскую академию государственной службы и управления, один – Сыктывкарский лесной институт, один – в Колледж сервиса и связи (г. Сыктывкар), один выпускник – в Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова.

В 2017 году один выпускник поступил в Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина.

В 2018 году два выпускника поступили в Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина, один – в Сыктывкарский педагогический колледж им И.А. Куратова.

В 2019 году один выпускник поступил в Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина, один – в Микуньский железнодорожный техникум.

## **2.7. Результативность внеурочной деятельности**

Для повышения результативности внеурочной деятельности школьников администрацией школы, на 2017-2019 учебные годы, был определен вектор, направленный на повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного учебного занятия.

Перед педагогами были поставлены следующие **задачи**:

1. Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному учебному занятию;
2. Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности методы проектной и научно-исследовательской деятельности;
3. Расширить область использования информационных технологий;
4. Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения.

### **Участие обучающихся в конкурсах, конференциях и т.д. за 2017-2018 учебный год**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Место</b>	<b>Ф.И. участника и наставника</b>
<b>Всероссийский уровень</b>		
<b>РДШ – территория управления</b> Организатор: Министерство образования и науки Российской Федерации	Участие	Светлакова Елизавета (11 класс) (Руководитель – Ларукова Римма Валентиновна)
<b>Республиканский уровень</b>		

<b>Рациональное питание – залог здоровья!!!</b> Учредитель: Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми	I место	Изьюрова Дарья и Кутикина Ирина (10 класс) (Руководитель – Лобанов Александр Владимирович)
<b>Республиканский слет школьных лесничеств</b> Учредитель: Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми	I место	Мамонтова Екатерина (9 класс) (Руководитель – Лобанов Александр Владимирович)
<b>XXIII республиканский слет юных экологов</b> Учредитель: Республиканский центр экологического образования	Участие	Мамонтова Екатерина (9 класс), Колесникова Светлана (8 класс) (Руководитель – Лобанов Александр Владимирович)
<b>Фестиваль проектов «Республика добрых дел», посвященный Году добрых дел в Республике Коми</b> Организатор: Республиканский центр дополнительного образования	II место	Крапивина Анастасия (8 класс) (Руководитель – Ларукова Римма Валентиновна)
<b>Первый республиканский лесной обучающий форум школьных лесничеств «Лес – будущее России»</b> Организаторы: Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Коми, Коми республиканская общественная организация «Общество лесоводов» и Сыктывкарский лесной институт	Участие	Изьюрова Дарья (10 класс), Глок Александр (7 класс), Колесникова Светлана (8 класс) (Руководитель – Лобанов Александр Владимирович)
<b>Муниципальный уровень</b>		
<b>Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку</b>	II место	Колесникова Светлана (8 класс) (Руководитель – Нестерова Жанна Владимировна)
<b>Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»</b>	Участие	Парфентьева Анастасия (6 класс) (Руководитель – Костив Нина Геннадьевна)
<b>Савинский диктант</b> Организатор: Корткеросская районная библиотека им. М.Н. Лебедева	Участие	Чукичев Илья (7 класс), Овчар Максим (7 класс), Овчар Роман (7 класс), Лебедева Любовь (7 класс), Глок Александр (7 класс), Колесникова Светлана (8 класс), Изьюрова Дарья (10 класс) (Руководитель – Нестерова Жанна Владимировна)
<b>Филологический эрудит</b>	II место	Глок Александр (7 класс), Колесникова Светлана (8 класс), Подоров Дмитрий (8 класс) (Руководитель – Нестерова Жанна Владимировна)
<b>Конкурс на создание экологической эмблемы Корткеросского района</b> Организатор: Корткеросский районный центр дополнительного образования детей	I место	Изьюрова Дарья (10 класс) (Руководитель – Лобанов Александр Владимирович)
<b>XIII районный слет юных экологов</b> Организатор: Корткеросский районный центр дополнительного образования детей	I место	Колесникова Светлана (8 класс) (Руководитель – Лобанов Александр Владимирович)
	I место	Мамонтова Екатерина (9 класс) (Руководитель – Лобанов Александр Владимирович)

	Участие	Расова Ольга (9 класс), Изъюрова Дарья (10 класс) (Руководитель – Лобанов Александр Владимирович)
<b>Интеллектуальный турнир знатоков естественных наук «Эврика»</b>	II место	Колесникова Светлана (8 класс), Подоров Дмитрий (8 класс), Глок Александр (7 класс), Парфентьева Анастасия (6 класс) (Руководитель – Лобанов Александр Владимирович)
<b>XIX районная конференция участников туристско-краеведческого движения «Отечество – Земля Коми»</b> Организатор: Корткеросский районный центр дополнительного образования детей	I место	Мамонтова Екатерина (9 класс) (Руководитель – Лобанов Александр Владимирович)
	III место	Колесникова Светлана (8 класс) (Руководитель – Лобанов Александр Владимирович)
<b>Зеркало природы</b> Организатор: Корткеросский районный центр дополнительного образования детей	I место	Изъюрова Дарья (10 класс) (Руководитель – Лобанов Александр Владимирович)
<b>Конкурс чтецов среди обучающихся начальной школы</b> Организатор: Корткеросская районная библиотека им. М.Н. Лебедева, Управление образованием администрации МО МР «Корткеросский»	Участие	Дегтярева Ника (3 класс) (Руководитель – Макарова Алина Владимировна)
<b>Районный конкурс кроссвордов по изобразительному искусству «Знатоки изобразительного искусства»</b> Организатор: Управление образованием администрации МО МР «Корткеросский»	I место	Дегтярева Ника (3 класс) (Руководитель – Филиппова Валентина Валентиновна)
	III место	Черкасова Светлана (3 класс) (Руководитель – Филиппова Валентина Валентиновна)
<b>Экологический КВН «Край, в котором я живу»</b>	Участие	Саркисян Егор (4 класс), Сираева Татьяна (4 класс), Дегтярева Ника (3 класс), Крапивина Виктория (4 класс) (Руководитель – Дегтярева Инна Николаевна)
<b>Олимпиада по коми языку</b>	Участие	Мамонтова Екатерина (9 класс) (Руководитель – Макарова Алина Владимировна)
<b>Эрудит «Великая октябрьская революция»</b> Организатор: Корткеросская районная библиотека им. М.Н. Лебедева	Участие	Плешанов Егор (11 класс), Светлакова Елизавета (11 класс) (Руководитель – Киселева Наталья Юрьевна)
<b>Конкурс фотографий «Осень с книгой»</b> Организатор: Корткеросская районная библиотека им. М.Н. Лебедева	Участие	Дяченко Полина (4 класс), Крапивина Виктория (4 класс), Панюков Дмитрий (4 класс), Сираева Татьяна (4 класс), Васильева Алина (3 класс), Дегтярева Ника (3 класс) (Руководитель – Ларукова Римма Валентиновна)
<b>Безопасная дорога</b> Организатор: Управление образованием администрации МО МР «Корткеросский»	II место	Крапивина Виктория (4 класс) (Руководитель – Ларукова Римма Валентиновна)
<b>Рационально питание – залог здоровья!!!</b>	Участие	Крапивина Виктория (4 класс), Ветошкина Ольга (1 класс), Крапивина Анастасия (8

		класс), Воробьева Регина (2 класс), Попова Светлана (2 класс), Шмунк Александра (3 класс), Мозымова Евгения (4 класс), Сираева Татьяна (4 класс), Габова Полина (4 класс), Дяченко Полина (4 класс), Парфеентьева Анастасия (6 класс) (Руководитель – Ларукова Римма Валентиновна)
--	--	---

### Участие обучающихся в конкурсах, конференциях и т.д. за 2018-2019 учебный год

Название мероприятия	Место	Ф.И. участника и наставника
<b>Всероссийский уровень</b>		
<b>Межрегиональный слет юных экологов – 2019 (г. Евпатория, Республика Крым)</b> Организатор: Министерство экологии и природных ресурсов Республики Крым	VIII место (общекомандное)	Глок Александр (8 класс) (Руководитель – Лобанов Александр Владимирович)
<b>Всероссийский конкурс исследовательских работ «Мой прадед. Правнуки победителей. От истории семьи – к истории страны» для обучающихся средних и старших классов общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации</b> Организатор: Общероссийское общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк России»)	Участие	Изьюрова Дарья (11 класс) (Руководитель – Киселева Наталья Юрьевна)
<b>Республиканский уровень</b>		
<b>Республиканский слет школьных лесничеств</b> Учредитель: Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми	III место	Глок Александр (8 класс) (Руководитель – Лобанов Александр Владимирович)
<b>Республиканский экологический конкурс «Заповедными тропами»</b> Организатор: Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Коми	I место	Глок Александр (8 класс) (Руководитель – Лобанов Александр Владимирович)
	Участие	Изьюрова Дарья (11 класс) (Руководитель – Лобанов Александр Владимирович)
<b>XX Республиканская школьная конференция научно-исследовательских работ по экологии</b> Организатор: Институт биологии Коми научного центра Уральского отделения РАН	I место	Глок Александр (8 класс) (Руководитель – Лобанов Александр Владимирович) Тезисы работы опубликованы в сборнике работ конференции
<b>Второй республиканский лесной обучающий форум школьных лесничеств «Лес – будущее России» Игра «Лесной эко-квиз»</b> Организаторы: Министерство природных ресурсов и охраны	III место	Глок Александр (8 класс), Изъюрова Дарья (11 класс) (Руководитель – Лобанов Александр Владимирович)

окружающей среды Республики Коми, Коми республиканская общественная организация «Общество лесоводов»		
<b>Республиканский конкурс символики движения школьных лесничеств Республики Коми</b> <b>Номинация «Эмблема»</b> Организаторы: Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Коми, Коми республиканская общественная организация «Общество лесоводов», Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми	I место	Изъюрова Дарья (11 класс) (Руководитель – Лобанов Александр Владимирович) Эмблема будет использоваться всеми школьными лесничествами Республики Коми
<b>Web-квест “Миф”</b>	I место	Расова Ольга (10 класс) (Руководитель – Черкасова Зоя Николаевна)
<b>Республиканский конкурс творческих работ по пропаганде ценности здоровья среди обучающихся образовательных организаций «Мы ЗА здоровый образ жизни!»</b> Организаторы: Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми, Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	III место	Попова Светлана (3 класс) (Руководитель – Ларукова Римма Валентиновна)
<b>Муниципальный уровень</b>		
<b>XX районная конференция «Отечество – Земля Коми»</b> Организатор: Корткеросский районный центр дополнительного образования детей	I место	Глок Александр (8 класс) (Руководитель – Лобанов Александр Владимирович)
<b>XIV районный слет юных экологов</b> Организатор: Корткеросский районный центр дополнительного образования детей	I место	Толстенева Ирина (3 класс) (Руководитель – Лобанов Александр Владимирович)
	Участие	Сарксян Егор (5 класс), Расова Ольга (10 класс), Глок Александр (8 класс) (Руководитель – Лобанов Александр Владимирович)
<b>Игра, посвященная международному дню леса (с.Сторожевск)</b> Организатор: Сторожевское лесничество	Участие	Глок Александр (8 класс), Изъюрова Дарья (11 класс), Крапивина Виктория (5 класс) (Руководитель – Лобанов Александр Владимирович)
<b>Всероссийская олимпиада школьников по биологии</b>	I место	Беляков Владислав (7 класс) (Руководитель – Лобанов Александр Владимирович)
	I место	Расова Ольга (10 класс) (Руководитель – Лобанов Александр Владимирович)
<b>Всероссийская олимпиада школьников по литературе</b>	I место	Парфентьева Анастасия (7 класс) (Руководитель – Забоева Ангелина Вячеславовна)

<b>Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку</b>	I место	Сухорукова Ксения (10 класс) (Руководитель – Костив Нина Геннадьевна)
	II место	Яранова Диана (10 класс) (Руководитель – Костив Нина Геннадьевна)
<b>Дистанционная викторина по физике</b>	III место	Беляков Владислав (7 класс) (Руководитель – Светлакова Вера Анисимовна)
<b>Олимпиада по математике</b>	I место	Попова Светлана (3 класс) (Руководитель – Федосова Любовь Николаевна)
<b>Конкурс чтецов среди обучающихся начальной школы</b> Организатор: Корткеросская районная библиотека им. М.Н. Лебедева, Управление образованием администрации МО МР «Корткеросский»	Участие	Дгтярева Ника (4 класс), Шмунк Александра (4 класс) (Руководитель – Макарова Алина Владимировна)
<b>Интеллектуальный турнир по русскому языку «Грамотей»</b>	Участие	Попова Светлана (3 класс), Толстенева Ирина (3 класс), Антонов Константин (3 класс), Казмалы Матвей (3 класс) (Руководитель – Федосова Любовь Николаевна)
<b>Интеллектуальная игра для старшеклассников «Эрудит-2018»</b> Организатор: Корткеросская районная библиотека им. М.Н. Лебедева	Участие	Изьюрова Дарья (11 класс), Глок Александр (8 класс), Амеличкина Нина (8 класс) (Руководитель – Киселева Наталья Юрьевна)
<b>Военно-патриотическая игра, посвященная 74-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Орленок»</b> Организатор: Корткеросская районная библиотека им. М.Н. Лебедева, Управление образованием администрации МО МР «Корткеросский»	Участие	Изьюрова Дарья (11 класс), Расова Ольга (10 класс), Яранова Диана (10 класс), Хомяков Максим (9 класс), Абжалиев Артем (9 класс), Яковлев Александр (6 класс), Габова Марина (6 класс), Холопов Никита (8 класс) (Руководители – Лобанов Александр Владимирович, Сердитов Виталий Андреевич)
<b>Викторина «Страницы истории Отечества»</b> Организатор: Корткеросская районная библиотека им. М.Н. Лебедева, Управление образованием администрации МО МР «Корткеросский»	II место (общекомандное)	Изьюрова Дарья (11 класс), Расова Ольга (10 класс), Яранова Диана (10 класс), Хомяков Максим (9 класс), Абжалиев Артем (9 класс), Яковлев Александр (6 класс), Габова Марина (6 класс), Холопов Никита (8 класс) (Руководитель – Киселева Наталья Юрьевна)
<b>Конкурс творческих работ, направленный на популяризацию знаний в области ПДД «Безопасная дорога-2019» среди обучающихся, их родителей и педагогических работников образовательных организаций Корткеросского района</b> Организатор: Управление образованием администрации МО МР «Корткеросский»	I место	Попова Светлана (3 класс) (Руководитель – Ларукова Римма Валентиновна)
	I место	Попова Светлана (3 класс) (Руководитель – Ларукова Римма Валентиновна)
	I место	Сираева Татьяна (5 класс) (Руководитель – Ларукова Римма Валентиновна)
	Участие	Корецкая Вероника, (5 класс), Крапивина Виктория (5 класс) (Руководитель – Ларукова Римма Валентиновна)
	I место	Попова Светлана (3 класс)

Республиканский конкурс творческих работ по пропаганде ценности здоровья среди обучающихся образовательных организаций «Мы ЗА здоровый образ жизни!»		(Руководитель – Ларукова Римма Валентиновна)
	I место	Крапивина Анастасия (9 класс) (Руководитель – Ларукова Римма Валентиновна)

**Выводы:** обучающиеся проявляют активное участие в конкурсах, конференциях, играх и т.п. различных уровней: всероссийского, республиканского и муниципального. Количество конкурсов увеличилось с 23 до 24. Численность всероссийских конкурсов увеличилось на один, республиканских – на два, численность районных конкурсов уменьшилось на два. При этом, количество повторяющихся конкурсов минимально. Численность победителей и призеров по отношению ко всем участникам в 2018-2019 учебном году увеличилась с 56% до 69%. Такая динамика говорит о том, что учителями школы активно ведется выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения.

### **2.8. Уровень качества воспитательной деятельности**

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные и внеурочные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

В 2018-2019 учебном году воспитательная работа в школе была организована в соответствии с Программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся НОО и ООО, и Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ФГОС НОО, общешкольным планом работы и планами различных объединений.

На 2018-2019 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Сформировать высокий уровень мотивации учащихся в развитии интеллектуальных, нравственных, коммуникативных качеств, потребностей в здоровом образе жизни.
2. Провести целенаправленную работу по профилактике правонарушений и неуспеваемости среди учащихся 1-11-ых классов.
3. Усилить педагогическое воздействие на воспитание учащихся в семье, обновить формы и содержание работы с родителями.
4. Совершенствовать систему работы детского самоуправления.
5. Активизировать участие классных коллективов во внутришкольных и внешкольных мероприятиях.
6. Расширить блок дополнительного образования, активно вовлекая учащихся в систему дополнительного образования.



7. Совершенствовать методическое мастерство классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

Для решения выше изложенных задач была проведена работа, которая в совокупности всех её компонентов представила собой систему, способствующую наиболее оптимальному решению поставленных задач, при этом также учитывался накопленный за многие годы успешный опыт МОУ «СОШ» п.Усть-Лэкчим. Компонентами системы явились следующие направления:

I. Деятельность классного руководителя.

II. Воспитательная деятельность.

III. Профилактика преступлений, правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

IV. Внеурочная деятельность (ФГОС НОО и ФГОС ООО). Работа кружков и секций.

V. Развитие ученического самоуправления.

VI. Профориентационная деятельность.

VII. Совместная воспитательная деятельность школы и семьи.

VIII. Взаимодействие с социумом.

IX. Диагностика.

X. Летний отдых.

Анализ информации, полученной от классных руководителей показал, что в 2018-2019 учебном году из 58 обучающихся 100% заняты дополнительным образованием различным по содержанию.

Дополнительное образование, предоставленное другими организациями, представлено следующими кружками и секциями, проводимыми на базе школы:

№	Название	ФИО руководителя	График работы	Класс
1	Школьное лесничество «Кедр» МОО «РЦДО» с. Корткерос	Лобанов Александр Владимирович	Среда: 15:30-17:30 Четверг: 15:30-17:30	5-11 (12 человек): 5 класс – 5 чел. (83%) 6 класс – 0 чел. (0%) 7 класс – 2 чел. (50%) 8 класс – 1 чел. (25%) 9 класс – 2 чел. (33%) 10 класс – 1 чел. (50%) 11 класс – 1 чел. (50%)
2	Баскетбол МБУДО «КДЮСШ»	Коюшев Александр Вениаминович	Понедельник, вторник, среда, пятница: 16:00-18:00; Суббота: 16:20-20:00	1-11 (56 человек) Обучающиеся 1-4 классы (28 чел.) в рамках спортивного часа посещают спортивный зал два часа в неделю (понедельник, среда). 5-11 классы: 5 класс – 7 чел. (100%)

				6 класс – 2 чел. (100%) 7 класс – 4 чел. (50%) 8 класс – 5 чел. (100%) 9 класс – 8 чел. (100%) 10 класс – 2 чел. (100%) 11 класс – 2 чел. (100%)
3	Бокс МБУДО «КДЮСШ»	Коюшев Александр Вениаминович	Понедельник, вторник, среда, пятница, суббота: 16:00-17:00	5-9 (3 человека): 5 класс – 0 чел. (0%) 6 класс – 0 чел. (0%) 7 класс – 1 чел. (20%) 8 класс – 0 чел. (0%) 9 класс – 2 чел. (33%)

В 2018-2019 учебном году на внутришкольном учете состояло 3 человека, по причинам неудовлетворительной учебы и неудовлетворительного поведения. Для контроля за данными учащимися, ведется ежемесячный учет занятости, с подсчетом количества часов занятых внеурочной деятельностью. В среднем, учащиеся состоящие на внутришкольном контроле, затрачивают на дополнительное образование 4 часа в неделю. Мальчики посещают секции баскетбола, бокса, общефизической подготовки и кружок краеведения. Девочки посещают кружок домоводства «Хозяюшка» и библиотечный кружок при СКЦ п.Усть-Лэкчим.

Численность обучающихся состоящих в группе риска составляет 6 человек. Данные учащиеся посещают спортивные секции, танцевальные кружки, библиотечный кружок и кружок краеведения. Регулярно проводится патронаж на дому для контроля за семьями.

## **2.9. Анализ методической работы**

### **Анализ методической работы за 2017-2018 учебный год**

Педагоги образовательной организации принимали участие в проверке работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Данная практика способствует улучшению качества образования и углубления уровня знаний обучающихся, на ступенях основного общего и среднего общего образования.

<b>Предмет</b>	<b>ФИО преподавателя</b>	<b>Председатель/член жюри</b>
Биология	Лобанов Александр Владимирович	Председатель
География		
Литература	Костив Нина Геннадьевна	Председатель
Технология (обслуживающий труд)	Ларукова Римма Валентиновна	Председатель
Физика	Светлакова Вера Анисимовна	Член жюри
История	Турьева Ирина Альбертовна	Член жюри
	Киселева Наталья Юрьевна	Член жюри
Обществознание	Турьева Ирина Альбертовна	Член жюри
	Киселева Наталья Юрьевна	Член жюри

Педагогический коллектив школы принимает активное участие в различных конкурсах педагогического мастерства. Жюри конкурсов высоко оценивает работы наших педагогов, что подтверждают призовые места.

<b>ФИО педагога</b>	<b>Название конкурса, уровень участия (муниципальный, региональный, всероссийский)</b>	<b>Место</b>
Лобанов Александр Владимирович	Конкурс «ИКТ – среда реализации ФГОС» (региональный)	I место
	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех». Номинация: Профессиональная компетентность учителя биологии в условиях ФГОС (всероссийский)	I место
	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех». Номинация: Требования ФГОС к работе с родителями (всероссийский)	III место
	Международный творческий конкурс «Росмедаль» Номинация: Мастер-класс Работа: Личностно-ориентированная технология на уроках биологии (международный)	III место
Ларукова Римма Валентиновна	Открытый IV дистанционный конкурс «Моя презентация» (региональный)	II место
	Районный конкурс педагогических идей «Методические россыпи»	Участие
	Конкурс творческих работ, направленный на популяризацию знаний в области ПДД «Безопасная дорога» среди обучающихся, их родителей и педагогических работников образовательных организаций Корткеросского района	II место
Черкасова Зоя Николаевна	Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный мониторинг»	I место
Светлакова Вера Анисимовна	Районный конкурс педагогических идей «Методические россыпи»	II место
	Открытый IV дистанционный конкурс «Моя презентация» (региональный)	III место
Филиппова Валентина Валентиновна	Районный конкурс кроссвордов по изобразительному искусству «Знатоки изобразительного искусства»	III место

Приобретенные, во время подготовки к конкурсам педагогического мастерства, знания педагоги обобщают посредством выступления на РМО. Данная практика позволяет делиться и обмениваться опытом с коллегами.

<b>ФИО педагога</b>	<b>Название выступления</b>
Лобанов Александр Владимирович	Организация исследовательской деятельности на уроках биологии во внеурочное время
	Открытый урок «Значение дыхания. Органы дыхания»
Дегтярева Инна Николаевна	Семинар «развитие оценочной деятельности учащихся начальных классов как условие успешного формирования УУД». Мастер класс «Изготовление лэпбуков»
Ларукова Римма Валентиновна	Применение метода развития критического мышления на уроках технологии
Филиппова Валентина Валентиновна	Семинар «Использование педагогических технологий как фактора профессионального роста учителя и повышение качества образования учащихся»
Макарова Алина Владимировна	

В 2017 году Лобанов А.В., Федосова Л.Н., Дегтярева И.Н. и Киселева Н.Ю. совместно разработали учебно-методическое пособие, которое содержит в себе описание этапов квестигры,

посвящённых формированию экологического воспитания и толерантного отношения к окружающему миру, школьников младшего и среднего возраста. Данное пособие предназначено для преподавателей естественно-научного профиля, а также учителей начальных классов.

### Анализ методической работы за 2018-2019 учебный год

Активное участие учителя школы принимали в проверке работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Данный опыт оказывает благотворное влияние на уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива МОУ «СОШ» п.Усть-Лэжчим.

Предмет	ФИО преподавателя	Председатель/член жюри
Биология	Лобанов Александр Владимирович	Член жюри
Русский язык	Костив Нина Геннадьевна	Член жюри
	Забоева Ангелина Вячеславовна	Член жюри
Технология (обслуживающий труд)	Ларукова Римма Валентиновна	Член жюри
Физика	Светлакова Вера Анисимовна	Председатель
Обществознание	Киселева Наталья Юрьевна	Член жюри
История	Турьева Ирина Альбертовна	Член жюри

Для повышения уровня педагогического мастерства учителя школы регулярно принимают участие в различных очных и заочных конкурсах.

ФИО педагога	Название конкурса, уровень участия (муниципальный, региональный, всероссийский)	Место
Лобанов Александр Владимирович	Учитель года – 2019 им. А.А. Сухановой (районный)	III место
	Учитель года по версии сайта WWW.MLDV.RU – 2019 Номинация «Учителями славится Россия, приносят славу ей ученики» (всероссийский)	I место
Ларукова Римма Валентиновна	Конкурс творческих работ, направленный на популяризацию знаний в области ПДД «Безопасная дорога-2019» среди обучающихся, их родителей и педагогических работников образовательных организаций Корткеросского района	II место
Светлакова Вера Анисимовна	Мероприятие проекта vdeouroki.net. Олимпиада «Современные воспитательные технологии и их применение» (всероссийский)	I место

Для совершенствования и углубления знаний, в области методики преподавания своего предмета, а также, с целью развития внеурочной деятельности, учителя принимают участие в семинарах различных уровней, в качестве слушателей. Некоторые педагоги выступают в роли экспертов всероссийских исследований.

ФИО педагога	Название мероприятия
Лобанов Александр Владимирович	Всероссийское исследование «Оценка удовлетворенности учителей качеством используемой учебной продукции» (эксперт)
	Всероссийское исследование «Оценка удовлетворенности учителей образовательными сервисами» (эксперт)
	Республиканский семинар «Основные принципы ведения проектной деятельности в школьных лесничествах Республики Коми»

Киселева Наталья Юрьевна	Районный семинар «Основы понимания инвалидности и инклюзии, этикета, терминологии и общения с различными группами людей с инвалидностью» (слушатель)	
	Районный молодёжный образовательный форум «Морошка» (слушатель)	
	Республиканский форум «Российское движение школьников – территория возможностей: опыт и развитие» (слушатель)	
Турьева Альбертовна	Ирина	Всероссийское исследование «Оценка удовлетворенности учителей качеством используемой учебной продукции» (эксперт)
Ларукова Валентиновна	Римма	Семинар «Стратегия развития Российского движения школьников: ступени роста педагогического сопровождения в современной школе» (слушатель)
		Семинар по теме «Стратегия развития Российского движения школьников в Корткеросском районе» для заместителей директоров и педагогов общеобразовательных организаций (слушатель)
		Районный образовательный семинар по реализации государственной молодежной политики и развитию добровольчества, приуроченный ко Дню добровольца (волонтера) (слушатель)

### **Выводы:**

Анализ методической работы показал, что в МОУ «СОШ» п.Усть-Лэкчим не все учителя проявляют большой интерес к участию в конкурсах педагогического мастерства, в семинарах, конференциях и т.д. По результатам анализа можно выделить двух педагогов, которые особенно заинтересованы в повышении своей профессиональной компетентности: Ларукова Римма Валентиновна и Лобанов Александр Владимирович.

Администрации школы необходимо вести работу по популяризации различных конкурсов, семинаров, форумов, конференций и т.д.

## РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### *3.1. Концептуальные основания программы*

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования.

*Первая задача*, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

*Во-вторых*, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

*Третьей важной задачей*, стоящей перед общим образованием, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

*В-четвертых*, должен измениться облик школ – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

*Пятым направлением*, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты программы развития МОУ «СОШ» п. Усть-Лэкчим на период 2019-2024 гг.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех уровнях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения новых Федеральных Государственных образовательных стандартов.

### *3.2. Цель реализуемой программы:*

Реализация единых образовательных линий в процессе изменения существующей школьной образовательной системы в соответствии требованиям ФГОС.

### *3.3. Задачи образования:*

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;

- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;

- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;

- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

#### Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с внедрением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;

- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок Республики Коми по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

#### Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья.

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;

- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;

- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;

- совершенствование организации ученического самоуправления.

### **3.4. Модель выпускника МОУ «СОШ» п. Усть-Лэкчим**

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начального, основного и среднего уровня образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

#### **«Портрет выпускника начальной школы»**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### **«Портрет выпускника основной школы»**

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;



- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

### **«Портрет выпускника средней школы»**

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации.

Гармоничность личности проявляется в развитии:

#### познавательного потенциала:

- широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- интерес к научному познанию мира и себя;
- способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- взвешенность мыслей, слов, поступков.

#### коммуникативного потенциала:

- владение навыками культурного общения;
- сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
- развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);

- развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

- осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
- усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
- готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
- активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

## РАЗДЕЛ 4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- информатизация УВП;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

### *4.1. Повышение качества образовательных услуг*

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

**Цель:** обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными задачами являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;

- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

### Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса.
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 2-11 классов.
3. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг.
4. Мониторинг выполнения программ.
5. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ.
6. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

### Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс	До 01.09 ежегодно	Директор школы, заместитель директора по УР, секретарь
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	До 01.09 ежегодно	Директор школы, заместитель директора по УР, секретарь
3	Экспертиза и утверждение календарно-тематических планирований	август – сентябрь ежегодно	Заместитель директора по УР, руководители ШМО
4	Составление расписания уроков	июль – август ежегодно	Заместитель директора по УР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Администрация
6	Контроль посещаемости занятий	постоянно	Администрация, социальный педагог, классные руководители
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Заместитель директора по УР, учителя- предметники
8	Организация индивидуального обучения на дому	по мере необходимости	Заместитель директора по УР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	по мере необходимости	Заместитель директора по УР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Социальный педагог
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	по графику	Фельдшер ФАПа
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	по окончании медосмотра	Фельдшер ФАПа

13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		Администрация, классные руководители
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Администрация
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Администрация
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	постоянно	Социальный педагог, классные руководители
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	по мере необходимости	Заместители директора по УР и ВР, социальный педагог
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Заместители директора по УР и ВР, социальный педагог
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Заместители директора по УР и ВР, социальный педагог

### Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Организация занятий в рамках «Школа будущего первоклассника»	Апрель – май	Изучение индивидуальных особенностей детей	Заместитель директора по УР, учителя начальных классов
2	Индивидуальные консультации учителей 1 класса	В течение года	Повышение компетентности	Заместитель директора по УР
3	Валеологический анализ расписания 1 класса	Сентябрь	Выполнение СанПиН	Директор школы, заместитель директора по УР
4	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классе	Сентябрь – октябрь	Выполнение СанПиН	Директор школы, заместитель директора по УР
5	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	Сентябрь – октябрь	Взаимодействие с семьей	Администрация, классные руководители

### Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классного руководителя 5 класса «организация адаптационного периода»	Август	Выполнение СанПиН	Заместитель директора по УР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	Август	Повышение компетентности	Заместитель директора по УР, классный руководитель, учителя-предметники

3	Собеседования классного руководителя 5 класса с учителями начальных классов «Индивидуальные особенности учащихся»	Июнь, август	Изучение индивидуальных особенностей	Классный руководитель
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5 класса	Сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Фельдшер ФАПа, администрация, классный руководитель
5	Валеологический анализ расписания 5 класса	Сентябрь	Выполнение СанПиН	Администрация
6	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5 класса».	Сентябрь – октябрь	Адаптация	Классный руководитель
7	Родительское собрание «Организация обучения в 5 классе»	Сентябрь	Взаимодействие с семьей	Классный руководитель
8	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В течение года	Выполнение СанПиН	Администрация
9	Проверка дневников пятиклассников	Октябрь	Справка	Администрация
10	Посещение уроков учителей-предметников в 5 классе	По графику	Выполнение СанПиН	Администрация
11	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	Октябрь	Итоги адаптации	Администрация
12	Проверка школьной документации (индивидуальный подход в период адаптации)	Октябрь	Справка	Заместитель директора по УР
13	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	Апрель	преемственность	Администрация, учителя-предметники

### Организация адаптационного периода в 10 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ состояния здоровья учащихся 10 - х классов	Октябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Фельдшер ФАПа
2	Валеологический анализ расписания 10 класса	Сентябрь	Выполнение СанПиН	Заместитель директора по УР
3	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 10 класса».	Сентябрь – октябрь	Адаптация	Классный руководитель
4	Контроль за посещаемостью элективных предметов	В течение года	Выполнение СанПиН	Администрация, классный руководитель
5	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.	По графику	Адаптация	Администрация, классный руководитель
6	Проверка ведения дневников	Октябрь	Справка	Администрация
7	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	Октябрь	Итоги адаптации	Учителя-предметники
8	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	Октябрь	Итоги адаптации	Классный руководитель

### Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>Организационная работа</b>			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Заместитель директора по УР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	Заместитель директора по УР
3	Сбор копий паспортов учащихся 9 и 11 классов. Подготовка электронной базы данных.	До декабря	Заместитель директора по УР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	До 1 марта, до 1 февраля	Заместитель директора по УР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	Октябрь	Заместитель директора по УР
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление проколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Октябрь	Заместитель директора по УР
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Октябрь, февраль	Заместитель директора по УР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ.	Январь, март, май, июнь	Директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9 и 11 классов по русскому языку и математике.	В течение года	Заместитель директора по УР
10	Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	Май	Заместитель директора по УР
11	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май – июнь	Заместитель директора по УР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Заместитель директора по УР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки	Июнь	Заместитель директора по УР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь – начало июля	Директор
<b>Организация промежуточного контроля</b>			
15	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.	Октябрь, ноябрь, январь, апрель	Заместитель директора по УР
16	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	Январь	Заместитель директора по УР
17	Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов (посещение уроков)	В течение года	Заместитель директора по УР
18	Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах.	Ноябрь, январь, март, май	Заместитель директора по УР
19	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 и 11 классов (совещание)	Март	Заместитель директора по УР

20	Школьный пробный ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов)	2 полугодие	Заместитель директора по УР
<b>Методическая работа</b>			
21	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	Ноябрь	Заместитель директора по УР
22	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Заместитель директора по УР
23	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	Февраль	Заместитель директора по УР

#### **4.2. Информатизация учебно-воспитательного процесса**

Оснащенность кабинетов по школе недостаточная. Не все предметные кабинеты оснащены мультимедийными средствами, в образовательном процессе задействованы 13 персональных компьютера и 5 ноутбуков. Имеется собственный сайт и выход в Интернет. Получены по программе модернизации и введены в учебно-воспитательный процесс современный кабинет естествознания (физика, химия, биология) и коми языка для учителей-предметников.

Освоение ИКТ ведется всеми участниками образовательного процесса и будет продолжено в рамках программы развития школы.

**Цель:** создать и организовать функционирование многополюсной информационно-образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения в школе.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Обеспечение развития сложившейся методологии образования школы за счет использования информационно-коммуникационных технологий;
2. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
3. Создание механизма управления процессом информатизации школы;
4. Формирование ИКТ-компетенций педагогов и учащихся через системное использование новейших технологий и информационных ресурсов в учебной и внеурочной деятельности;
5. Создание банка программно-педагогических средств, для использования ИКТ в учебном процессе;
6. Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей системное внедрение и активное использование ИКТ;
7. Создание единого информационного пространства школы.

Проектирование и реализация информатизации учебно-воспитательного процесса планируется по **направлениям**:



1. Повышение ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.
2. Функционирование единой информационно-образовательной среды школы.
3. Формирование системы сервисов (служб) школы информатизации.

К основным направлениям экспериментальной деятельности школы относятся:

- Электронная поддержка курсов по основным предметам средней школы с применением ИКТ;
- Создание цифровых портфолио учащихся и учителей;
- Прозрачность образовательного процесса для всех его участников;
- Техническое оснащение школы;
- Профессиональная ИКТ-компетентность педагога;
- Дистанционное повышение квалификации внутри школы и для коллег из других школ, организация самообучения и взаимообучения внутри школьного коллектива;
- Нормативно-правовые решения, типовые локальные акты, обеспечивающие и поддерживающие процессы информатизации в учреждении

#### ***4.3. Социализация учащихся***

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

**Цель** – создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

**Задачи:**

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.

4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.

6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

#### **Направления работы:**

- духовно-нравственное;
- интеллектуальное;
- патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- укрепление связи семьи и школы;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;
- трудовое и экологическое;
- художественно-эстетическое;
- формирование коммуникативной культуры;
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности;
- развитие системы дополнительного образования.

Социализация школьников осуществляется не только образовательным учреждением, но и семьей. В условиях преобразования общества в целом и системы образования в частности воспитательная работа с семьей приобретает новое содержание. Ответственность родителей за выполнение своих обязанностей значительно повышается. Однако не каждый родитель это понимает, далеко не все возможности семейного воспитания реализуются в полной мере. Проблема эффективного взаимодействия с родителями учащихся всегда находится в центре внимания педагогического коллектива школы. Но активность родителей существенно не повышается. Решать задачу привлечения большего числа родителей к процессу обучения и воспитания детей, повышению качества взаимодействия педагогов и родителей школа намерена реализовывая данную программу.

### **Цель:**

Повышения роли семьи в образовательном процессе, осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

### **Задачи:**

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания и обучения учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- укрепление и повышение значимости семьи в воспитании и обучении детей.

### **Предполагаемые результаты:**

1. Повышение степени удовлетворенности родителей деятельностью школы.
2. Рост числа родителей, принимающих активное участие в школьных мероприятиях (родительских собраниях и т.д.) в среднем и старшем звене.
3. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей.

### **Формы психолого-педагогического просвещения родителей**

- родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы
- общешкольные родительские собрания проводятся один-два раза в год.

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами школы, основными направлениями, задачами, итогами работы;

- классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год.

Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

- родительские конференции, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;

- родительский лекторий, способствующий повышению педагогической культуры родителей;

- вечер вопросов и ответов с приглашением специалистов по вопросам воспитания детей;

- «круглый стол» – форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;

- дискуссионные клубы, собрания-диспуты нацелены на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе педагогов и родителей;

- деловые и ролевые игры дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;

- социально-психологические тренинги – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, обычно проводятся психологом;

- совместные собрания с детьми – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

#### ***4.4. Здоровьесбережение***

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется специалистами фельдшерско-акушерского пункта п. Усть-Лэжчим.

**Цель:** создание условий для сохранения и укрепления здоровья у всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

- формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества;

- создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

*Относительно образовательно-воспитательной деятельности:*

- формирование у обучающихся здоровьепологающего мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

- формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;

- формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.

*Относительно организации образовательного процесса и педагогической деятельности:*

- осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;

- создание в образовательном учреждении, условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;

- организация образовательного процесса в школе таким образом, чтобы в ней каждый участник совместной образовательной деятельности имел бы возможность управлять своим здоровьем, создавая при этом необходимые условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя;

- создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

*Относительно административно-управленческой деятельности:*

• создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;

• внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

• организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;

• осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении;

• активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы образовательного учреждения с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилежащих территорий и привлеченных для оздоровительной деятельности дополнительных социальных объектов;

• организация повышения квалификации и просвещения педагогических кадров по вопросам здоровьесберегающего сопровождения обучающихся и здорового образа жизни.

Содержание направления опирается на особое понимание воспитания культуры здоровья, которая, в свою очередь, представляет собой совокупность жизненных ценностей и личностных предпочтений, в числе которых важное место занимает здоровый образ жизни.

Процесс формирования здорового образа жизни подразумевает воспитательно-образовательное взаимодействия взрослых и детей на всех этапах общего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений.

Совокупный результат направлен на развитие многогранной личности, способной ориентироваться в мире человеческих отношений и в своем собственном мире. Для этого необходимо построение целостного образовательного процесса как совокупности интегративных процессов: воспитательного, образовательного, социально-психологической поддержки, самовоспитания, взаимодействия с социумом, прежде всего с родителями.

Содержание здоровьесберегающей деятельности группируется в пять блоков:

№	Название	Содержание
1	Здоровьесберегающая инфраструктура школы	Содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими требованиями. Оснащенность спортивного зала, спортплощадки необходимым инвентарём. Оснащение школьной столовой. Организация питания. Оснащение учебных кабинетов современной мебелью, отвечающей гигиеническим требованиям
2	Рациональная организация учебного процесса	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной деятельности и внеучебной нагрузки (домашние задания). Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям. Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся
3	Организация физкультурно-	Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья. Организация динамических пауз на уроках. Организация динамических

	оздоровительной работы	перемен. Организация спортивных секций. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий
4	Просветительско-воспитательная работа	Включение в систему работы школы образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и ЗОЖ. Лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактика вредных привычек. Проведение месячника здоровья, недели спорта, конкурсов, спартакиад. Приобретение необходимой научно – методической литературы, наглядных пособий
5	Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья	Профилактика нарушений зрения, осанки, лор-заболеваний, витаминизация. Регулярный анализ состояния здоровья учащихся. Система комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся

### Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>- учащиеся имеют четкое представление о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;</li> <li>- учащиеся продолжают развивать личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>- учащиеся имеют четкое представление о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствованию физического состояния	Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве

		отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	Эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

<b>Направления формирования здорового образа жизни</b>	<b>Задачи формирования здорового образа жизни</b>	<b>Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий</b>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Развитие у обучающихся желания заботиться о своем здоровье Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей	Беседа (классные часы): - Режим дня. - Закаливание организма. - Культура поведения в общественных местах. - Культура питания. - Культура одежды - Профилактика простудных заболеваний. - Береги здоровье смолоду и др. - Оформление классных уголков здоровья, гигиены, профилактики простудных заболеваний. - Привлечение родителей для проведения профилактической работы по сохранению здоровья. - Проведение медицинских осмотров, витаминизации, диспансеризации, разъяснительной работы во время эпидемий.
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Формирование представления обучающихся о безопасности дорожного движения	- Проведение инструктажей по ПДД - Оформление уголка ПДД, стендов с наглядной агитацией по безопасности дорожного движения. - Освещение вопросов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на совещаниях, педагогических советах, школьных родительских собраниях - Распространение брошюр, плакатов, листовок, памяток по безопасности дорожного движения
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ	Обеспечение условий, для сохранения и развития здоровья обучающихся	- Обеспечение пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов) - Обеспечение санитарного состояния учебного помещения – отопление, вентиляция, освещенность. - Недопущение использования вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещения школы. - Эстетическое оформление классов и школы. - Укомплектованность штата учителей физической культуры - Оснащение физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым)



Рациональная организация образовательного процесса.	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся пятых классов с целью обеспечения адаптации к новым условиям обучения.</li> <li>- Валеологический анализ расписания уроков.</li> <li>- Организация дежурства администрации, учителей, учащихся (классов) на переменах в целях профилактики травматизма</li> <li>- Оптимальное расписание организации горячего питания</li> <li>- Предотвращение перегрузки учащихся домашними заданиями.</li> <li>- Организация активного отдыха на переменах.</li> <li>- Валеологический анализ урока.</li> <li>- Повышение валеологической грамотности учителей.</li> <li>- Недопустимость использования в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов.</li> <li>- Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам охраны труда во время урока и вне его.</li> <li>- Отслеживание параметров здоровья – запуск медико-педагогического мониторинга детей при зачислении их в школу</li> </ul>
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение двигательного режима.</li> <li>- Проведение физкультминуток на уроках в соответствии с СанПиН.</li> <li>- Организация работы спортивных секций</li> </ul>
Формирования у обучающихся экологической культуры	Развитие у детей интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; бережное отношение к растениям и животным. воспитание экологической грамотности	<p>Тематические классные часы: «Всемирный день животных», «Эко-урок по красной книге РК», «Зелёный наряд нашей планеты», «В гостях у главного лесничего», «Дюймовочка расскажет о птицах», «Биологическая викторина»</p> <p>Конкурс рисунков «Красота во всём»</p> <p>Акции: «Кормушка», «Чистый полисадник»</p> <p>Экскурсия «Животные и растения Республики Коми»</p>
Реализация дополнительных образовательных программ	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность	Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, - военно-спортивная игра «Зарница», «Орленок»

<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы</p>	<p>Родительский лекторий: Психологические особенности школьника (по возрастам).  Режим дня и гигиенические нормы.  Режим питания.  Встреча с сотрудниками ОВД  Как уберечь вашего ребенка от наркотиков.  Вредные привычки</p>
---	---	--

## **РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2019 по 2024 год в 3 этапа.

### ***5.1. Первый этап (2019-2020 гг.) – констатирующий***

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- Разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
  - примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
  - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (минипроекты);
  - проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

### ***5.2. Второй этап (2021-2022 гг.) – формирующий***

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

### ***5.3. Третий этап (2023-2024 гг.) – рефлексивно-обобщающий***

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, **формирование решений по итогам реализации программы.**

## РАЗДЕЛ 6. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направления	Задачи	Условия реализации			Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально-технические	
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	1. Концептуальная Разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципом преемственности; определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы.	1. Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС; Выделение в тематическом планировании и реализации на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; Деятельностный подход	1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.		1. 2019-2024 гг. Ежегодно
	2. Технологическая Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной			

		среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания			
	<u>3. Методическая</u> Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических советах, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. Создание портфолио учителя.	3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.	3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением.	3. 2019-2024 гг.
2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: 1-4 класс 5-8 класс 9-11 класс	Установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико-биологическое, физико-математическое, экономико-географическое, историко-обществоведческое. Активнее привлекать к исследовательской	Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	2019-2024 гг.

		деятельности учащихся начальной школы			
<b>Работа с одаренными учащимися</b>					
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого-педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Проведение семинара «Урок в свете ФГОС», работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		2019-2024 гг.
4. Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на элективных, групповых и индивидуальных занятиях. Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы, семинары.	План оснащения	2019-2024 гг.
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	Составление банка данных способных учащихся. Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся	Наличие высококвалифицированных педагогов		2019-2024 гг.
<b>Проект «Рейтинг личных достижений учащихся»</b>					

6. Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.	Согласование тематических программ и тематического планирования, интегративные образовательные проекты	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов		2019-2024 гг.
7. Включение в школьный компонент учебного плана специфических предметов и элективов, по выбору родителей и обучающихся	Целенаправленное формирование у учащихся культуры мышления, памяти, речи	Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, учащихся испытывающих трудности в освоении программы. Внедрение проекта «Робототехника» в образовательный процесс.	Психолого-педагогические семинары, семинары по внедрению «Робототехники», специальные семинары	Материально-техническая база по внедрению программы «Робототехника»	2019-2024 гг.
8. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	Программное обеспечение Совершенствование и управление работой школьного сайта.	Повышение информационной грамотности педагогов.		2019-2024 гг.
9. Формирование культуры здоровья	1.Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;	Традиционные подходы: - информационный; - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ; - нравственный, на основе морально-этических суждений;	Семинары, исследования, мониторинг, внедрение технологий Безопасная Образовательная Среда(БОС).		2019-2024 гг.

	3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональный, на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений;</li> <li>- организация досуга.</li> </ul> <p>Инновационные подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом</li> </ul>			
<b>Работа совета профилактики</b>					
10. Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности.	Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности;</li> <li>- Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов образовательной деятельности;</li> <li>- Мотивация учебной деятельности;</li> <li>- Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и «качества знаний».</li> </ul>		Наличие диагностических методик	2019-2024 гг.



## НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
<b>I. Развитие познавательных способностей личности ребенка</b>			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех уровнях образования	Координация тематического планирования, планов работы	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях районного, республиканского, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира. Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьные, районные олимпиады</li> <li>• Заочные викторины</li> <li>• Интернет-викторины</li> <li>• Интеллектуальные конкурсы</li> <li>• Семейные викторины</li> <li>• Игры-путешествия</li> <li>• Учебно-проектная деятельность.</li> <li>• Учебные, познавательные экскурсии</li> </ul>	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению. Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальные конкурсы, заочные школы</li> <li>• Работа творческой группы педагогов, организация НИД</li> <li>• Сотрудничество с ВУЗами г.Сыктывкара, Республики Коми, др. регионов</li> <li>• Участие в «Русском медвежонке», «Олимпусе», «Кенгуру» и др.</li> </ul>	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных учащихся
Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.	Тематические выставки в школе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей.</li> <li>• Выставки книг в библиотеке</li> <li>• Учебные проекты, посвященные знаменательным датам</li> </ul>	Педагоги, педагог-библиотекарь	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности.</li> <li>Проекты – презентации по тематике учебных проектов</li> </ul>		
<b>II. Духовно-нравственное воспитание</b>			
Реализация программы ценностного воспитания	Проекты в рамках программы: 1. «Этот день мы приближали как могли...» 2. «Моя профессия» 3. «Сделай свой двор чистым» 4. «Семья, дети, здоровый образ жизни» 5. «Семейные праздники и традиции» 6. «Береги свою жизнь!» 7. «В гостях у сказки»	Классные руководители	- Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина. - Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника - Повышение нравственной оценки поступков учащимися. - Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.
Воспитание толерантного отношения к миру и себе. Любовь к своему народу.	Проект «Добро и толерантность»	Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы	Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека
Чтение как фактор формирования Человеческого капитала. Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний. Использование различных форм работы с книгой. Расширение литературного и исторического кругозора учащихся	Программа «Школьная библиотека»	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории, музыки, изобразительного искусства, педагог-организатор	- Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры - Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии)

			эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций) - Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.
Духовное развитие и эстетическое восприятие мира. Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры. Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.	Проект «В гостях у сказки»	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории, музыки, изобразительного искусства, педагог-организатор	- Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры. - Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности
Формирование нравственной позиции детей и подростков	Трудовые акции на пришкольной территории «Сделай свой двор чистым»	Педагоги, классные руководители	Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции
Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	Классные часы о здоровом образе жизни	Классные руководители	Пропаганда здорового образа жизни
Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны	Программа «Патриотическое воспитание» Проект «Семейные праздники и традиции»	Учителя, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.	Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей.	Программа «Воспитание правовой культуры»	Классные руководители, учителя истории, социальный	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.

Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.		педагог, педагоги школы	
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Уроки истории, МХК	Учителя истории, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с поселком, краем.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность.	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности	Волонтерская помощь труженикам тыла и детям войны	Коллектив школы	Осознание учащимися важности «творить благо»
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в районных детских движениях, проектах, акциях	Педагог-организатор, классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые концерты с творческими отчетами школы	Администрация, педагог-организатор, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.
<b>III. Формирование и развитие информационно-коммуникативной культуры личности</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение навыками культурного общения;</li> <li>• Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;</li> <li>• Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевые игры</li> <li>• Игровые методики</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Работа органов ученического самоуправления</li> <li>• Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений</li> </ul>	Классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума.</li> <li>• Сформированность адекватной самооценки.</li> <li>• Позитивные эмоционально-психологические</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);</li> <li>• Развитие коммуникативных способностей</li> </ul> <p>Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание групп по реализации информационных проектов</li> </ul>		<p>отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков.</li> <li>• Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику</li> <li>• Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся</li> <li>• Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.</li> </ul>
<p>Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.</p>	<p>Классный час «Полезные привычки, навыки, выбор»</p>	<p>Классные руководители, социальный педагог</p>	
<p>Адаптация в переходный период обучения</p>	<p>Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Уровень адаптации</p>
<p>Формирование информационной культуры</p>	<p>Использование ИКТ в воспитательной работе</p>	<p>Классные руководители,</p>	<p>Уровень овладения учащимися разными</p>

		педагог-организатор	источниками информации, включая ИКТ Развитие
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары, практикумы для учащихся. Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя предметники, классные руководители	
<b>IV. Развитие творческих способностей ребёнка</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;</li> <li>• Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство;</li> <li>• Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.</li> </ul>	Деятельность учащихся: -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители	Творческая активность ребенка
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Преподаватели музыки, ИЗО, МХК, педагог-организатор	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, конкурсы, игры	Классные руководители, педагог-организатор, Совет старшеклассников	Обогащение содержания досуговой деятельности
<b>V. Условия формирования культурного пространства школы.</b>			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта поселка. Использование возможностей воспитательного пространства поселка как фактора личностного становления детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление договоров о сотрудничестве</li> <li>• Посещение мероприятий, предусмотренных договором</li> <li>• Совместные творческие проекты</li> </ul>	Директор школы, заместители директора по ВР и УР, классные руководители, педагоги-предметники	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях.</li> <li>• Использование ИКТ в оформлении школы.</li> <li>• Организация дежурства</li> </ul>	Классные руководители, педагоги-предметники,	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работ по благоустройству пришкольной территории</li> <li>• Оформление кабинетов</li> </ul>	педагоги музыки и ИЗО	результатам творческой деятельности.
Преимущество школы и учреждений поселка в формировании ценностных установок учащихся	Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий	Заместители директора по ВР и УР, классные руководители	Использование ресурсов поселка для решения задач воспитания
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования района	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие школы в районных творческих конкурсах</li> <li>• Участие в соревнованиях районной спартакиады школьников</li> </ul>	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, учителя физкультуры	Повышение результативности участия в районных мероприятиях. Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся
<b>VI. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы</b>			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность жизненной позиции;</li> <li>• сформированность нравственного потенциала личности;</li> <li>• сформированность ценностных ориентаций;</li> <li>• самоактуализированность личности;</li> <li>• удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.</li> </ul>	Диагностическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкеты;</li> <li>- опросы;</li> <li>- тесты;</li> <li>- наблюдения.</li> </ul>	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе.	Отслеживание эффективности воспитательной среды школы
<b>VII. Повышение профессионального уровня педагогов</b>			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в школьных и районных методических объединениях, творческих группах педагогов</li> <li>• Обучающие семинары для педагогов на базе школы</li> </ul>	Педагоги, классные руководители, заместитель директора по ВР	Повышение результатов воспитательной работы в классе Успешное прохождение аттестации

Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование гуманно-личностных подходов в воспитании</li> <li>• Работа творческой группы по гуманной педагогике</li> </ul>	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
Обобщение опыта Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах районного, республиканского, российского уровн	Заместители директора по УР и ВР	Повышение результативности педагогического труда



**РАЗДЕЛ №7. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НА ВСЕХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ  
НА ПЕРИОД С 2019 ПО 2024 ГОДЫ**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результат</b>
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение внедрения ФГОС СОО</b>				
1.1	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС СОО.	2019 г.	Директор школы	
1.2	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования	2019-2020 гг.	Рабочая группа	
1.3	Разработка учебного плана на уровне СОО обучения (10-11 классы)	2019-2020 гг.	Заместитель директора по УР	
1.4	Разработка программ: -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; -программы культуры здорового и безопасного образа жизни; -рабочих программ по предметам среднего общего образования	2019-2021 гг.	Заместители директора по УР и ВР	
1.5	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС: (штатное расписание, режим функционирования школы, Положение о мониторинге образовательного процесса в средней школе, Положение о параметрах и критериях оценки, результативности, Положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)	2019-2021 гг.	Администрация школы рабочая группа по введению, ФГОС СОО	
1.6	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	2019-2020 гг.	Директор школы, рабочая группа	Должностные инструкции
1.7	Формирование заказа на учебники для учащихся 10-11 классов в соответствии с федеральным перечнем	2019-2020 гг.	Заместитель директора по УР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
<b>2. Организационно-методическое обеспечение внедрения ФГОС СОО</b>				
2.1	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС СОО	2019-2020 уч. год	Директор школы	Создание и определение функционала рабочей группы
2.2	Рассмотрение вопросов введения ФГОС СОО на:	2019-2020 уч. год	Заместитель директора по УР, рабочая группа	Протоколы, план работы

	- совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях			
2.3	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС СОО	2019-2020 уч. год	Заместитель директора по УР, рабочая группа	План методической работы
2.4	Повышение квалификации учителей средней школы и администрации школы; организация и проведение семинаров в школе	2019-2022 гг.	Директор школы, заместитель директора по УР	План курсовой подготовки, план научно-методических семинаров
2.5	Изучение опыта введения ФГОС СОО школами района и Республики Коми	2019-2024 гг.	ШМО, рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
2.6	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС СОО	2019-2024 гг.	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
<b>3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС СОО</b>				
3.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС СОО	2019-2024 гг.	Рабочая группа	Информационные материалы
3.2	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС СОО; Организация родительского лектория по темам: -ФГОС СОО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы -УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО -Основные характеристики личностного развития учащихся средней школы -Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования	По плану учебно-воспитательной работы	Заместители директора по УР и ВР, классные руководители	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний
3.3	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС СОО через сайт школы	2020 г.	Ответственный за сайт школы, зам. директора по УР	Размещение материалов на сайте школы
<b>4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС СОО</b>				

4.1	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	2019-2021 гг.	Заместитель директора по УР, учителя-предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС СОО
4.2	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС СОО	2019-2024 гг.	Заместитель директора по УР	Ликвидация профессиональных затруднений
<b>5. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО</b>				
5.1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО	2019-2024 гг.	Директор школы	Заявка УМК
5.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	2019-2024 гг.	Директор школы	Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО, скорректированная смета
<b>6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС</b>				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2019-2021 гг.	Рабочая группа	Экспертная оценка
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета	2019-2021 гг.	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО
6.3	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	2019-2024 гг.	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы

### Совершенствование образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО и ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственные
1	Корректировка ООП НОО и ООО. Разработка, принятие и утверждение календарно-тематических планирований по предметам.	Август	Учебный план	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО	В течение года	Повышение компетентности	Администрация, учителя
3	Контроль, за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах и 5-9 классах	В течение года	Реализация ФГОС	Заместитель директора по УР
4	Формирование у учащихся УУД	В течение года	Реализация ФГОС	Заместитель директора по УР, учителя
5	Организация внеурочной деятельности по предметам	В течение года	Реализация ФГОС	Заместители директора по УР и ВР, учителя
6	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	В течение года	Повышение компетентности	Заместитель директора по УР
7	Школьный педагогический семинар «Реализация ФГОС в НОО и ООО»	В течение года	Обмен опытом, повышение компетентности	Заместитель директора по УР
8	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	Март	Обмен опытом, повышение компетентности	Заместитель директора по УР
9	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	В течение года	Реализация ФГОС	Заместитель директора по УР
10	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	В течение года	Реализация ФГОС	Заместитель директора по УР
11	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	В течение года	Реализация ФГОС	Администрация

### Совершенствование образовательного процесса в рамках введения ФГОС СОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственные
1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по введению ФГОС ООО и СОО	2019-2021 гг.	План мероприятий	Заместитель директора по УР, ШМО, учителя-предметники
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО	2019-2020 гг.	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа методического совета «Урок в свете ФГОС»	1 раз в полугодие	Повышение компетентности	Заместитель директора по УР

4	Методический семинар «Единство подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода и реализации на ФГОС ООО и СОО».	2021 г.	Реализация ФГОС, обмен опытом	Заместитель директора по УР
5	Корректировка ООП ООО и СОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2019-2021 гг.	Учебный план	Заместитель директора по УР, ШМО, учителя-предметники
6	Анализ деятельности средней школы по реализации ФГОС СОО, перспективы развития	2023-2024 гг.	Программа развития школы	Заместитель директора по УР, ШМО, учителя-предметники

## РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### *Новообразования в развитии детей:*

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

### *Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:*

Совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных уровнях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятию подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

### **Критерии**

#### 1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания,

его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

## 2. Критерии воспитания:

• Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

• Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива;
- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

• Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, традиционных делах.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
- внешкольные достижения обучающихся.

• Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания:

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

### 3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.