

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» п. Усть-Лэкчим

Согласовано

педагогическим советом № 01

от 31.08.2017г.



Рабочая программа учебного предмета по технологии

Уровень – начальное общее образование

Срок реализации программы – 4 года

Составители программы: Макарова А.В., Федосова Л.Н.,

Филиппова В.В., Дегтярева И.Н.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» п. Усть - Лэчим

Рассмотрена методическим объединением учителей начальных классов Протокол № _____ От « _____ » _____ 201_ г	Согласована Заместитель директора по учебной работе _____/_____ « _____ » _____ 2015г	«Утверждаю» Директор школы _____ Турьева И.А. « _____ » _____ 2015г
---	---	--

**Рабочая программа учебного предмета**  
**ТЕХНОЛОГИЯ**

\_\_\_\_\_ (наименование предмета)

\_\_\_\_\_ начальное общее образование

\_\_\_\_\_ (уровень образования)

\_\_\_\_\_ 4 года

\_\_\_\_\_ (срок реализации)

Составлена на основе программы «Технология, 1-4 классы»

\_\_\_\_\_ Н.И.Роговцева, М., Просвещение, 2011 год.

\_\_\_\_\_ (наименование программы, автор программы, год издания)

Учитель начальных классов МОУ «СОШ» п. Усть - Лэчим

\_\_\_\_\_ (Ф. И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

П. Усть - Лэчим, 2015 год



## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рабочей программы Н.И. Роговцева и др. «Технология 1-4» М.: «Просвещение», 2011.

XXI век – век высоких технологий. Эта формула стала девизом нашего времени. В современном мире технологические знания, технологическая культура приобретают все большую значимость. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- Владение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

### **Личностные результаты**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### 3. Содержание курса

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

#### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**4.Календарно - тематическое планирование по технологии в 1 классе  
(1 час в неделю, всего 33 часа)**

№	Тема	Дата
	<b>Давайте познакомимся (3 ч)</b>	
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	
3	Что такое технология	
	<b>Человек и земля (21 ч)</b>	
4	Правила техники безопасности. Природный материал. Аппликация из листьев.	
5	Правила техники безопасности. Пластилин. Аппликация «Ромашковая поляна».	
6	Пластилин «Мудрая сова».	
7	Растения. Получение и сушка семян.	
8	Проект «Осенний урожай»	
9	Правила техники безопасности. Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры»	
10	Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги»	
11	Насекомые. Изделие: «Пчёлы и соты»	
12	Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж»	
13	Проект «Украшаем класс к Новому году»	
14	Домашние животные. Изделие: «Котёнок»	
15	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток»	
16-17	Посуда. Проект «Чайный сервиз»	
18	Правила безопасной работы с шилом. Свет в доме. Изделие: «Горшер»	
19	Мебель. Изделие: «Стул»	
20	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток»	
21	Правила техники безопасности. Учимся шить. Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями.	
22	Учимся шить. Закладка с вышивкой.	
23	Учимся шить «Медвежонок»	
24	Правила техники безопасности. Передвижение по земле. Изделие: «Тачка»	
	<b>Человек и вода (3 ч)</b>	
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян»	
26	Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	
27	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот»	
	<b>Человек и воздух (3 ч)</b>	
28	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	
29	Полёты птиц. Изделие: «Попугай»	
30	Полёты человека. Изделия: «Самолёт», «Парашют»	
	<b>Человек и информация (3 ч)</b>	
31	Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	
32	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Важные телефонные номера»	
33	Компьютер.	

**Календарно – тематическое планирование по технологии во 2 классе  
(1 час в неделю, всего 34 часа)**

№	Тема урока	Дата
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником	
	<b>Человек и земля (23 час)</b>	
2	Правила техники безопасности. Земледелие. Пр. работа: «Выращивание лука»	
3	Правила техники безопасности. Способы изготовления посуды из глины. Изделие: «Корзина с цветами»	
4	Закрепление приёмов работы с пластилином. Изделие: «Семейка грибов на поляне»	
5	Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Изделие: «Игрушка из теста»	
6	Проект «Праздничный стол»	
7	Технология создания хохломского растительного орнамента. Изделие: «Золотая хохлома»	
8	Аппликация из бумаги. Изделие: «Городецкая роспись»	
9	Закрепление навыков работы с пластилином. Изделие: «Дымковская игрушка»	
10	Народные промыслы. Изделие: «Матрёшка»	
11	Техника рельефной картины. Изделие: пейзаж «Деревня»	
12	Конструирование из бумаги. Изделие: «Лошадка»	
13	Аппликация из природного материала. Изделие: «Цыплёнок»	
14	Проект «Деревенский двор»	
15	Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Изделие: «Ёлочные игрушки»	
16	Полуобъёмная пластика. Изделие: «Изба»	
17	Работа с нитками и бумагой. Изделие: «Домовой»	
18	Проект: «Убранство избы», изделие «Русская печь»	
19	Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изделие: «Коврик»	
20	Конструирование мебели из картона. Изделие: «Стол и скамья»	
21	Освоение приёмов плетения в три нити. Изделие: «Русская красавица»	
22	Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани»	
23	Правила техники безопасности. Работа с ткаными материалами. Изделие: «Кошелёк»	
24	Способ оформления изделий вышивкой. Изделие: «Салфетка»	
	<b>Человек и вода (3 час)</b>	
25	Новый вид техники – «изонить». Изделие: композиция «Золотая рыбка»	
26	Проект «Аквариум». Изделие «Аквариум»	
27	Полуобъёмная аппликация. Изделие: «Русалка»	
	<b>Человек и воздух (3 час)</b>	
28	Освоение техники оригами. Изделие: «Птица счастья»	
29	Работа с бумагой. Изделие: «Ветряная мельница»	
30	Новый вид материала – фольга. Изделие: «Флюгер»	
	<b>Человек и информация (4 часа)</b>	
31	История книгопечатания. Изделие: «Книжка-ширма»	
32	Поиск информации в Интернете. Правила набора текста.	
33	Поиск информации в Интернете. Правила набора текста.	
34	Подведение итогов за год. Организация выставки изделий.	

**Календарно – тематическое планирование в 3 классе  
(1 час в неделю, всего 34 часа)**



№	Тема урока	Дата
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	
	<b>Человек и земля (21 ч.)</b>	
2	Правила техники безопасности. Архитектура. Изделие «Дом».	
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня».	
4	Парк. Изделие «Гордской парк».	
5	Проект «Детская площадка».	
6	Проект «Детская площадка».	
7	Правила техники безопасности. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение платочка».	
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение платочка».	
9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».	
10	Правила техники безопасности. Вязание. Изделие «Воздушные петли».	
11	Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама».	
12	Бисероплетение. Изделие «Цветочки».	
13	Кафе. Изделие «Весы».	
14	Правила техники безопасности. Фруктовый завтрак. Изделие «Солнышко в тарелке».	
15	Колпачок-цыплёнок. Изделие «Колпачок-цыплёнок».	
16	Бутерброды. Изделие «Радуга на шпажке».	
17	Салфетница. Изделие «Способы складывания салфеток».	
18	Магазин подарков. Изделие «Брелок для ключей».	
19	Правила техники безопасности. Золотистая соломка. Изделие «Золотистая соломка».	
20	Упаковка подарков. Изделие «Упаковка подарков».	
21	Автомастерская. Изделие «Фургон мороженица».	
22	Грузовик. Изделие «Автомобиль».	
	<b>Человек и вода (4 ч.)</b>	
23	Мосты. Изделие : модель «Мост».	
24	Водный транспорт. Изделие «Яхта».	
25	Океанариум. Изделие «Осьминоги рыбки»	
26	Фонтаны. Изделие «Фонтан».	
	<b>Человек и воздух (3 ч.)</b>	
27	Зоопарк. Изделие «Птицы».	
28	Вертолётная площадка. Изделие «Вертолёт «Муха».	
29	Воздушный шар. Изделие «Клоун».	
	<b>Человек и информация (5 ч.)</b>	
30	Переплётная мастерская. Изделие «Переплётные работы»	
31	Почта. Изделие «Заполняем бланка».	
32	Правила техники безопасности. Кукольный театр. Изделие «Кукольный театр».	
33	Кукольный театр. Изделие «Кукольный театр».	
34	Правила техники безопасности. Афиша. Изделие «Афиша».	

**Календарно – тематическое планирование по технологии в 4 классе  
(1 час в неделю, всего 34 часа)**

№	Тема урока	Дата
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	
	<b>Человек и земля (21 час)</b>	
2-3	Правила техники безопасности. Вагоностроительный завод. Изделие: «Пассажирский вагон»	
4-5	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка».	
6-7	Автомобильный завод. Изделие: «Кузов грузовика»	
8-9	Монетный двор. Изделие: «Медаль»	
10-11	Фаянсовый завод	
12-13	Правила техники безопасности. Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»	
14-15	Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви»	
16-17	Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Лесенка-опора для растений»	
18-19	Правила техники безопасности. Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье». Практическая работа: Тест «Кондитерские изделия»	
20-21	Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа». Практическая работа: «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	
22	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы»	
	<b>Человек и вода (3 час)</b>	
23	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»	
24	Порт. Изделие: «Канатная лестница».	
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	
	<b>Человек и воздух (3 час)</b>	
26	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолёт»	
27	Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель»	
28	Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей»	
	<b>Человек и информация (6 час)</b>	
29	Правила техники безопасности. Создание титульного листа Изделие: «Титульный лист»	
30	Работа с таблицами	
31	Создание содержания книги Практическая работа: «Содержание»	
32-33	Переплётные работы Изделие: «Книга «Дневник путешественника»	
34	Итоговый урок	