



## **Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Семьеведение» (далее – программа) составлена на основе:

- Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р.
- Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»,
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р.
- Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Санитарных правил 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 281;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;
- приказом Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п;
- Приложением к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07–27/45 «Методические рекомендации по

проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных  
общеразвивающих программ в Республике Коми);  
- Уставом МОУ «СОШ» п. Усть - Лэжчим

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно- практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

**Актуальность программы «Семьеведение»** заключается в том, что она направлена на создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, в том числе – быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что в ходе ее реализации у обучающихся, кроме предметных, формируются учебно-познавательные, коммуникативные и информационные компетенции.

**Новизна программы.** Данная программа позволяет воспитать ценностное отношение к семье у школьников, что является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом.

#### **Отличительные особенности данной программы**

Программа направлена на повышение интереса обучающихся к истории своей семьи, которая является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Уровень сложности программы: базовый.

#### **Адресат программы:**

Программа ориентирована на школьников 11-16 лет. Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий.

**Объем программы** – Программа «Семьеведение» рассчитана на 5 лет, с общим объемом 170 часов ( 1-5 год обучения – 34 часа/ по 1 часу в 1 неделю).

**Сроки освоения программы** – 34 недели

#### **Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очная, групповая. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни) может быть организовано самостоятельное изучение программного материала учащимися с

последующим контролем со стороны педагога.

В процессе обучения используются различные **формы занятий** (индивидуальные, групповые) и различные **виды занятий** (практические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие проекты). Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретические сведения даются на соответствующих занятиях перед новыми видами деятельности обучающихся. Для изложения теоретических вопросов используются такие методы работы как рассказ, беседа, сообщения.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю: 1 академический час (40 минут).

Продолжительность одного часа занятий для учащихся составляет 40 мин. Перерыв между занятиями 10 минут.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
I	1	34
II	1	34
III	1	34
IV	1	34
V	1	34
	итого	170

**Цель программы:**

Целью изучения программы «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

**Задачи:**

1 год обучения

**Обучающие:**

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;

**Развивающие:**

- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;

**Воспитательные:**

- формирование творческого подхода к поставленной задаче;
- формирование творческого отношения по выполняемой работе;
- воспитание умения работать в коллективе;
- ориентирование на совместный труд;
- ориентирование на здоровьесбережение и охрану здоровья.

2 год обучения

**Обучающие:**

- вовлечение школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;

- содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;

**Развивающие:**

- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;

**Воспитательные:**

- формирование творческого подхода к поставленной задаче;
- формирование творческого отношения по выполняемой работе;
- воспитание умения работать в коллективе;
- ориентирование на совместный труд;
- ориентирование на здоровьесбережение и охрану здоровья.

3 год обучения

**Обучающие:**

- содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;

- формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;

**Развивающие:**

- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;

**Воспитательные:**

- формирование творческого подхода к поставленной задаче;
- формирование творческого отношения по выполняемой работе;
- воспитание умения работать в коллективе;
- ориентирование на совместный труд;
- ориентирование на здоровьесбережение и охрану здоровья.

4 год обучения

**Обучающие:**

- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;

- формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;

- формирование умения работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

**Развивающие:**

- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;

**Воспитательные:**

- формирование творческого подхода к поставленной задаче;
  - формирование творческого отношения по выполняемой работе;
-

- воспитание умения работать в коллективе;
- ориентирование на совместный труд;
- ориентирование на здоровьесбережение и охрану здоровья.

### 5 год обучения

#### **Обучающие:**

- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры;
- формирование умения работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

#### **Развивающие:**

- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;

#### **Воспитательные:**

- формирование творческого подхода к поставленной задаче;
- формирование творческого отношения по выполняемой работе;
- воспитание умения работать в коллективе;
- ориентирование на совместный труд;
- ориентирование на здоровьесбережение и охрану здоровья.

## Содержание программы

### 1 год обучения (11 лет)

1. Семейная родословная (4 ч) Представление детей о родственных связях, о семейной родословной. Доброжелательное, уважительное отношение к своим родственникам, стремление поддерживать добрые семейные отношения.
2. Семья и здоровый образ жизни (4 ч) Представление учеников о семье и здоровом образе жизни, об отношениях членов семьи друг к другу. Интерес к семейным делам. Доброжелательное отношение к членам семьи и другим людям.
3. Особенности уклада, строя жизни семьи (4 ч) Представление о ведении домашнего хозяйства. Планирование и организация домашних дел, осознанное отношение к своим обязанностям в семье. Уважение к труду старших.
4. Незаменимость семьи для человека (4 ч) Представления учеников о незаменимости семьи для человека, об отношениях членов семьи друг к другу. Доброжелательное отношение к членам семьи и другим людям.
5. Преемственность поколений (4 ч) Представление о преемственности поколений. Любовь и уважение к старшим членам семьи.
6. Содержание семейного общения (4 ч) Представление о том, что семья – это коллектив людей, которым очень хорошо вместе. Любовь и забота о каждом члене семьи.
7. Современная семья глазами ребёнка. Тест «Идеальная семья» (4 ч) Представление учащихся о семье с их точки зрения. Знакомство учащихся с

особенностями семей своих одноклассников, семейными ценностями, традициями и реликвиями каждой семьи в классе.

8. Урок с родителями «Наша семья» (5 ч) Интерес, почтение и уважение к особенностям своей семьи, чувство гордости за принадлежность к своей семье, школе, малой Родине, России.

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<u>1 год обучения (11 лет)</u>				
1	Семейная родословная	4	2	2
2	Семья и здоровый образ жизни	4	2	2
3	Особенности уклада, строя жизни семьи	4	2	2
4	Незаменимость семьи для человека	4	2	2
5	Преемственность поколений	4	2	2
6	Содержание семейного общения	4	2	2
7	Современная семья глазами ребёнка. Тест «Идеальная семья»	5	3	2
8	Урок с родителями «Наша семья»	5	2	3
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

2 год обучения (12 лет)

1. Уроки повторения изученного в 5 классе материала «Моя семья - чудесное место для

жизни"» (3 ч)

2. Семья как пространство жизнедеятельности (3 ч). Группы потребностей человека. Основные понятия: жизнедеятельность, потребность.

3. Наши роли в семье (2 ч.) Семейная роль. Внутрисемейные отношения. Поведение в семье. Качества семьянина. Основные понятия: семейная роль.

4. Разговор об этикете (1 ч.) Придворный этикет. Дипломатический этикет. Военский этикет. Общегражданский этикет. Правила общения. Основные понятия: этикет, придворный этикет, дипломатический этикет, военский этикет, общегражданский этикет

5. Семейный этикет (2 ч) Семейный этикет. Семейный этикет в разные эпохи. Основные понятия: семейный этикет, взаимопонимание.

6. Добро, зло, терпимость (2 ч) Добро. Зло. Терпимость. Правила, выполнение которых ведет к взаимопониманию. Основные понятия: добро, зло, терпимость.

7. Доброта в нас и вокруг нас. (2 ч) Культурное поведения в семье. Основные понятия: доброта, сочувствие, сопереживание, помощь, ответственность, обязательность. Семья в моей жизни.

8. Эти вредные конфликты. (2 ч.) Конфликт. Виды конфликтов. Конфликт в семье. Причины конфликтов. Ступени конфликта. Виды конфликта: конструктивные и неконструктивные. Основные понятия: конфликт, межличностный конфликт, эмоции.

9. Как преодолеть конфликт в семье (4 ч) Конфликтные ситуации. Сотрудничество. Компромисс. Приспособление. Избегание. Правила успешного общения в конфликтной ситуации через посредника. Основные понятия: конфликт, консенсус, компромисс, приспособление, избегание. Твои права, подросток. Конвенция о правах ребенка.

10. Права школьников. (3 ч). Конвенция о правах ребенка. Жизненные ситуации, где ребенок оказывается в трудном положении. Права подростков. Права школьников. Основные понятия: Конвенция о правах ребенка, жизненные ситуации, права подростков, права школьников.

11. Ответственность. (3 ч). Ответственность. Положительное и отрицательное влияние наших поступков на близких, нас самих, на окружающих. Последствия ответственного поведения. Основные понятия: ответственность, эгоизм, ответственность перед кем- то, ответственность за кого-то

12. Ситуация успеха в твоей жизни. (3 ч). Ситуация успеха. Правила создания ситуации успеха. Основные понятия: успех, ситуация успеха.

13. Экономика семьи (3 ч.) Ресурсы семьи: материальные, трудовые, энергетические, информационные, финансовые. Семейный бюджет. Основные источник и дохода семьи: фиксированные и переменные. Расходы семьи. Основные понятия: ресурсы семьи, семейный бюджет, доходы, расходы.

14. Заключительный урок. Семейное жизнеустройство (1 ч.).

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<u>2 год обучения (12 лет)</u>				
1	Уроки повторения изученного в 5 классе	3	2	1



	материала «"Моя семья - чудесное место для жизни"»			
2	Семья как пространство жизнедеятельности	3	1	2
3	Наши роли в семье	2	1	1
4	Разговор об этикете	1	1	0
5	Семейный этикет	2	1	1
6	Добро, зло, терпимость	2	1	1
7	Доброта в нас и вокруг нас.	2	1	1
8	Эти вредные конфликты.	2	1	1
9	Как преодолеть конфликт в семье	4	2	2
10	Права школьников.	3	1	2
11	Ответственность.	3	1	2
12	Ситуация успеха в твоей жизни.	3	1	2
13	Экономика семьи	3	1	2
14	Семейное жизнеустройство	1	1	0
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

3 год обучения (13 лет)

1 «Семья. Этикет. Доброта и терпимость. Конфликты. Ответственность. успех» (3 ч)

2. Брак как основа семьи. (2 ч) Исторические корни брака. Понятие брака. Функции

- брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака. Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи. Основные понятия: брак, семья, любовь
3. Семья как социальный институт (2 ч.) Социальные и индивидуально-личностные основы семьи. Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Супружеская семья и отношения между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи Основные понятия: семья, социальный институт.
4. Социально-психологический статус семьи (2 ч.) Основные понятия: социально-психологический статус, адаптация.
5. Социально-психологический климат в семье (2 ч.). Микроклимат семьи, его влияние на детей. Социально-психологический климат в семье и пути его достижения Основное понятие: социально-психологический климат Страна эмоций.
6. Чувства и эмоции, которые мы переживаем (2 ч.) Эмоции и их виды, чувства и их виды. Основные понятия: эмоции, чувства.
7. Чувства, которые мы переживаем в семье (3 ч) Чувства, которые мы переживаем в семье. Способы преодоления отрицательных чувств в семье. Основное понятие: чувства
8. Связанная с семьей тревожность (2 ч.) Признаки тревожности в семье. Основные понятия: тревожность.
9. Преодоление тревожности в семье (2 ч) Здоровые способы преодоления тревожности в семье Основные понятия: способы преодоления тревожности, расслабление
10. Как перестать беспокоиться (1ч.) Беспокойство. Проявления беспокойства. Способы его преодоления. Основное понятие: беспокойство
11. Как преодолеть страх (1ч.) Страх. Проявления страха и способы его преодоления Основное понятие: страх
12. Пойми меня (1ч.) Основные понятия:
13. На пути к гармонии (1ч.) Основное понятие: гармония
14. Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других (1ч.) Основные понятия: индивид, индивидуальность
15. Мое «Я» (1ч.) Основные понятия: личность, самопознание
16. Скажи себе: «Сам» (1ч.) Основные понятия: самопознание
17. Родители и дети (3 ч.) Виды отношений между людьми. От кого зависят взаимоотношения в семье. Основные понятия: сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, синтагонизм.
18. Семейное право в России: XXI век (2 ч.) Семейные правоотношения. «Права и обязанности родителей и детей в рамках Семейного Кодекса Российской Федерации». Основные понятия: права, обязанности, Семейный кодекс РФ
19. Я-ребенок! Я—гражданин! (2 ч.) Основные понятия: ребенок, гражданин. Конвенция о правах ребенка, права и обязанности подростков, школьников.

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<u>3 год обучения (13 лет)</u>				
<b>1</b>	«Семья. Этикет. Доброта и терпимость. Конфликты.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

	Ответственность. успех»			
<b>2</b>	Брак как основа семьи.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	Семья как социальный институт	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	Социально-психологический статус семьи	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	Социально-психологический климат в семье	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	Чувства и эмоции, которые мы переживаем	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	Чувства, которые мы переживаем в семье	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	Связанная с семьей тревожность	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>9</b>	Преодоление тревожности в семье	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>10</b>	Как перестать беспокоиться	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>11</b>	Как преодолеть страх	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>12</b>	Пойми меня	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>13</b>	На пути к гармонии	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>14</b>	. Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

15	Мое «Я»	1	1	0
16	Скажи себе: «Сам»	1	1	0
17	Родители и дети	3	1	2
18	Семейное право в России: XXI век	2	1	1
19	Я-ребенок! Я-гражданин!	2	1	1
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>13</b>

#### 4 год обучения (14 лет)

1. Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды (3 ч) Отличия брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнера. Изучение новых понятий, обсуждение функций, типов брака. Анализ социальных особенностей личности при выборе партнера. Гомогенный и гетерогенный брак. Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы Анализ объективных и субъективных мотивов расторжения брака для детей и взрослых, проблем в повторном браке.

2. Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей в современном обществе (2 ч) Изучение понятий «гендер», «гендерные роли», «гендерные отношения».

3. Понятие семьи, её происхождения как социального института. Роль семьи в обществе (3 ч) Изучение понятия «семья», её социальных и индивидуальных функций в современном обществе. Структура семьи, её социальные типы и модели . Анализ типов семьи как малой группы в традиционном и современном обществе, в западной и восточной культурах.

4. Демографическая ситуация в мире (3 ч) Выступление с рефератами о демографических особенностях стран мира. Социально-демографические особенности и тенденции развития института семьи в Российской Федерации. Анализ данных статистики и демографии, существующих проблем, путей изменения кризисного положения в институте семьи.

5. Подготовка к празднованию Дня матери (1 ч) Учащиеся готовят рассказы о своих мамах, учат стихи и песни. Проведение праздничного мероприятия, посвященного Дню матери (29 ноября).

6. Семейные отношения как объект права (4 ч) Изучение Семейного кодекса РФ. Порядок заключения и расторжения брака. Изучение процедуры заключения брака, технологии ведения записи актов гражданского состояния. Права и обязанности родителей и детей. Изучение правовых документов РФ по определению перечня прав и обязанностей родителей и детей.

7. Семейный бюджет (2 ч) Разработка собственного бюджета семьи, анализ различных вариантов расходов и доходов семейного бюджета. Отношение к детям в современной семье.

8. Роль матери и отца в воспитании детей (6 ч) Анализ роли детей в современных семьях, трансформация отношений родителей к детям на протяжении последних десятилетий. Ролевые установки матери и отца в процессе воспитания ребенка. Семья как среда

общения и воспитания. Изучение семьи как этапа первичной социализации личности гражданина. Типы воспитания детей родителями. Анализ методов воспитания детей, выбор оптимального варианта, анализ причин выбора. Типы семей с негативным воспитательным потенциалом. Анализ последствий для детей ошибочных форм воспитательного воздействия со стороны родителей. Тактики семейного воспитания в различных типах семьи. Предложение собственных тактик семейного воспитания учащимися при анализе различных типов семьи.

9. Альтернативные формы брака и семьи (2 ч) Поиск материалов в печати, в массовых журналах, сообщения на уроке. Тенденции, причины развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Анализ тенденций развития альтернативных вариантов брака и семьи в современном мире.

10. Подготовка к празднованию Дня семьи (15 мая) (2 ч) Работа над созданием презентации о своей семье – её генеалогического древа, рода занятий членов, выполняемых семейных обязанностей.

11. Значение семейных ценностей в современном мире (2 ч) Анализ тенденций с сохранением или распадом семейных ценностей в западных и восточных странах мира.

12. Роль семьи в годы Великой Отечественной войны (4ч. ). Написание эссе на тему «Моя семья, мой род в годы Великой Отечественной войны».

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<u>4 год обучения (14 лет)</u>				
<b>1</b>	Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей в современном обществе	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	Понятие семьи, её происхождения как социального института.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	Демографическая ситуация в мире	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	Подготовка к празднованию	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

	Дня матери			
6	Семейные отношения как объект права	4	2	2
7	Семейный бюджет	2	1	1
8	Роль матери и отца в воспитании детей	6	2	4
9	Альтернативные формы брака и семьи	2	1	1
10	Подготовка к празднованию Дня семьи	2	0	2
11	Значение семейных ценностей в современном мире	2	1	1
12	Роль семьи в годы Великой Отечественной войны	4	1	3
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>

#### 5 год обучения (15-16 лет)

1. Детство, супружество, родительство, родство, поколение (4 ч) Основные понятия: семья, брак, супружество
2. Семья и экономика (4 ч) Основные понятия: бюджет, экономика, деньги. Шесть шагов процесса по планированию финансов. Основные способы защиты от нежелательных явлений
3. Семья и право (4 ч) Основные понятия: норма, порядок, закон, семья. Основные принципы законодательного регулирования семейных отношений. Условия вступления в брак
4. Семья и культура. Семейные ценности (4 ч) Основные понятия: нравственный, ценный. Общая культура семьи, проведение семейного досуга, духовные потребности семьи Происхождение семьи.
5. Семья и национальная культура (4 ч) Основные понятия: семья, брак. Влияние закономерного развития общества на процесс развития и становления семьи и становления семьи. Некоторые факты из жизни семей великих людей
6. Особенности современной российской семьи (4 ч) Основные понятия: семья, неполная

семья, эмансипация женщин. Изменение структуры семьи на протяжении истории. Социальный кризис в стране. Социальные проблемы современной семьи.

7. Изменение отношений в семье (4 ч) Основные понятия: доверие, независимость

8. Конфликтные семейные ситуации и меры профилактики (6 ч) Основные понятия: конфликт. Этапы последовательного поведения, направленные на преодоление конфликтов Стратегии решения конфликтных ситуаций.

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<u>5 год обучения (15-16 лет)</u>				
<b>1</b>	Детство, супружество, родительство, родство, поколение	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	Семья и экономика	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	Семья и право	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	Семья и культура. Семейные ценности	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	Семья и национальная культура	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>6</b>	Особенности современной российской семьи	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>7</b>	Изменение отношений в семье	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>8</b>	Конфликтные семейные ситуации и меры профилактики	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>

---

## **Планируемые результаты 1 год обучения**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения программы «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Метапредметные результаты**

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;



- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

## 2 год обучения

### Личностные результаты

Личностные результаты изучения программы «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### Духовно-нравственного воспитания:

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

#### 1) Базовые логические действия:

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

#### 2) Базовые исследовательские действия:

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

#### 3) Работа с информацией:

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы

### **3 год обучения**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения программы «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Метапредметные результаты**

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

3) Работа с информацией:

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы

## **4 год обучения**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения программы «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Метапредметные результаты**

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы

## **5 год обучения**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения программы «Семьеведение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Метапредметные результаты**

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### Регулятивные универсальные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Условия реализации программы**

#### **Материально – техническое обеспечение:**

- кабинет, оборудованный рабочими местами;
- компьютер;
- проектор;

#### **Методическое обеспечение. Приёмы и методы**

При реализации программы используются различные методы обучения: словесные (лекция, дискуссия, работа с учебником), наглядные (работа с иллюстрациями и схемами, просмотр видеороликов) и практические (решение ситуативных задач, дидактические игры), информационно-рецептивный метод (когда учитель передаёт информацию ученикам), репродуктивный (ученик выполняет действия по примеру учителя), метод проблемного изложения (учитель формулирует проблему и показывает логические шаги для её решения), эвристический (учитель разбивает проблему на отдельные задачи, а ученики их решают) и исследовательский (ученики ищут решения новых для них проблем).

Аттестация учащихся включает в себя:

- **входной контроль** учащихся. Форма – собеседование, тестирование;
- **промежуточную аттестацию** успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – творческое задание;



- **итоговую аттестацию** учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итоговой аттестации – защита творческого проекта.

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

<b>Виды аттестации, сроки проведения</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма</b>	<b>Контрольно-измерительные материалы Критерии</b>
Входной контроль. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Входящая диагностика.	Тест	Приложение в УМК 2
Промежуточная аттестация. С 20 по 30 декабря	Определить уровень усвоения пройденного материала по темам за первое полугодие учебного года	Знание основных понятий.	Тест	Приложения в УМК 2
Промежуточная аттестация. С 20 по 30 апреля	Определить уровень усвоения программного материала за второе полугодие учебного года	Знание основных понятий.	Тест	Приложения в УМК 2

### Список литературы.

#### Методическая литература и источники

1. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
2. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. – М., 2000. 414 с.
3. Безрукова О.Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ /Социологические исследования. 2014. № 9. С. 85-96.
4. Зритнева Е.И. Семейведение: учеб.пособие для студентов вузов. – М.: Гуманитар.- изд. центр ВЛАДОС, 2006. 246 с.

5. Семейноеведение: Книга для учителя / учебно-методическое пособие / под науч. редакцией д-ра социол. н. проф. Л.В. Карцевой. - 3-е изд-е, перераб. и доп. - Казань: Казан. гос. инс-т культуры, 2016. – 180 с.
6. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб.пособие. – 2-е изд-е. - М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
7. Кон И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. 336 с.
8. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Инс-та Психотерапии, 2003. 319 с.
9. Савинов Л. И. Семейноеведение: Учеб. пособие. – Саранск: Изд-во Морд.ун-та, 2000.
10. Харчев А.Г. Социология семьи: проблемы становления науки. – М.: ЦСП, 2003. 342 с.
11. Черняк Е.М. Социология семьи: учеб.пособие. М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2003. 238 с.

**Учебно-методический комплекс**

Приложение 1

**Календарно-тематический план**

**1 год обучения**

№ п/п	дата	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
<b>1 год обучения</b>					
<b>1-4</b>		Семейная родословная	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>5-8</b>		Семья и здоровый образ жизни	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>9-12</b>		Особенности уклада, строя	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

		жизни семьи			
<b>13-16</b>		Незаменимость семьи для человека	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>17-20</b>		Преемственность поколений	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>21-24</b>		Содержание семейного общения	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>25-29</b>		Современная семья глазами ребёнка. Тест «Идеальная семья»	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>30--34</b>		Урок с родителями «Наша семья»	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
		<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

**2 год обучения**

№ п/п	дата	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
<b>2 год обучения</b>					
<b>1-3</b>		Уроки повторения изученного в 5 классе материала	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

		«"Моя семья - чудесное место для жизни"»			
<b>4-6</b>		Семья как пространство жизнедеятельности	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>7-8</b>		Наши роли в семье	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>9</b>		Разговор об этикете	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>10-11</b>		Семейный этикет	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>12-13</b>		Добро, зло, терпимость	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>14-15</b>		Доброта в нас и вокруг нас.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>16-17</b>		Эти вредные конфликты.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>18-21</b>		Как преодолеть конфликт в семье	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>22-24</b>		Права школьников.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>25-27</b>		Ответственность.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>28-30</b>		Ситуация успеха в твоей жизни.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>31-33</b>		Экономика семьи	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>34</b>		Семейное	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

		жизнеустройство			
		<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

**3 год обучения**

№ п/п	дата	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
<b>3 год обучения</b>					
<b>1-3</b>		«Семья. Этикет. Доброта и терпимость. Конфликты. Ответственность. успех»	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>4-5</b>		Брак как основа семьи.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>6-7</b>		Семья как социальный институт	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>8-9</b>		Социально-психологический статус семьи	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>10-11</b>		Социально-психологический климат в семье	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>12-13</b>		Чувства и эмоции, которые переживаем мы	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

<b>14-16</b>	_____	Чувства, которые мы переживаем в семье	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>17-18</b>	_____	Связанная с семьей тревожность	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>19-20</b>	_____	Преодоление тревожности в семье	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>21</b>	_____	Как перестать беспокоиться	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>22</b>	_____	Как преодолеть страх	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>23</b>		Пойми меня	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>24</b>		На пути к гармонии	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>25</b>	_____	Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>26</b>		Мое «Я»	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>27</b>		Скажи себе: «Сам»	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>28-30</b>	_____	Родители и дети	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>31-32</b>	_____	Семейное право в России: XXI век	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>33-34</b>		Я-ребенок! Я-	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

		гражданин!			
		<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>13</b>

**4 год обучения**

№ п/п	дата	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
<b>4 год обучения</b>					
<b>1-3</b>		Понятие брака, его социальная сущность, функции и виды	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>4-5</b>		Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей в современном обществе	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>6-8</b>		Понятие семьи, её происхождения как социального института.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>9-11</b>		Демографическая ситуация в мире	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>12</b>		Подготовка к празднованию Дня матери	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>13-16</b>		Семейные отношения как объект права	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>17-18</b>		Семейный бюджет	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>19-24</b>		Роль матери и отца в воспитании детей	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>25-26</b>		Альтернативные формы брака и семьи	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>27-28</b>		Подготовка к празднованию Дня семьи	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>29-30</b>		Значение семейных ценностей в современном мире	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>31-34</b>		Роль семьи в годы Великой Отечественной войны	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
		<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>

**5 год обучения**

№ п/п	дата	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
<b>5 год обучения</b>					
<b>1-4</b>		Детство, супружество, родительство, родство, поколение	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>5-8</b>		Семья и экономика	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>



<b>9-12</b>		Семья и право	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>13-16</b>	_____	Семья и культура. Семейные ценности	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>17-20</b>	_____	Семья и национальная культура	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>21-24</b>	_____	Особенности современной российской семьи	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>25-28</b>	_____	Изменение отношений в семье	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>29-34</b>	_____	Конфликтные семейные ситуации и меры профилактики	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
		<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>

**Оценочные материалы**  
**Содержание контроля**

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации включают в себя:

**входной контроль** учащихся. Форма – тест.

**промежуточную аттестацию** успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – тест;

**итоговую аттестацию** учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итоговой аттестации – тест.

**текущий контроль** успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Вид контроля	Дата проведения
Входной контроль	Январь
Промежуточный контроль	Март
Итоговый контроль	Май

**Оценочные материалы**  
**Содержание контроля**  
**Входной контроль**  
**Форма: тест 1-5 год обучения**

**1. Что такое семья?**

- А) Семья объединяет всех живущих по соседству людей.
- Б) Семья объединяет близких и родных людей, любящих друг друга.

**2. Что одинаковое у всех членов семьи?**

- А) имя
- Б) отчество
- В) фамилия

**3. Найди неверное высказывание.**

- А) Нельзя маме помогать убирать квартиру.
- Б) Нельзя повышать голос, разговаривая с бабушкой.
- В) Нельзя обижать младших братьев и сестер.

**4. Какие обязанности в семье выполняет папа?**

- А) зашивает одежду
- Б) ремонтирует
- В) вяжет
- Г) гладит бельё

**5. Какие обязанности в семье выполняет мама?**

- А) двигает мебель
- Б) шьёт
- В) забивает гвозди
- Г) ремонтирует

**6. Кто является членом семьи?**

- А) мамина подруга
- Б) соседи
- В) бабушка, дедушка.

**7. Какую семью можно назвать дружной?**

- А) Где помогают детям, а дети взрослым и совместно отдыхают.
- Б) Где каждый занят своим делом.

**Закончи предложение.**

Мамина мама – это \_\_\_\_\_

Папин папа – это \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания**

<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
<b>9-7</b>	<b>6-5</b>	<b>до 4</b>

1-5 год обучения 1 ответ – 1 балл

**Промежуточная аттестация**

**Форма: тест с открытыми вопросами.**

**1-5 год обучения 1 ответ – 1 балл**

**1 Что такое семья?** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2 Вспомни и запиши 2 пословицы о семье, об отношении к родителям.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

**3 Какую древнюю мысль подтверждают пословицы разных народов об отце и матери?**

---

---

---

**4 Напиши фамилии, имена и отчества твоих мамы и папы.** \_\_\_\_\_

---

---

**5 В какой форме принято изображать родственные связи:**

- а) схемы
- б) родословного древа
- в) пирамиды

**6 Закончи предложения:**

Я для мамы- \_\_\_\_\_ .

Я для бабушки и дедушки – \_\_\_\_\_ .

Отец моей мамы - это \_\_\_\_\_ .

**7 Сын моей мамы, но не я –**

- а) племянник
- б) брат
- в) дядя

**8 Брат отца или матери –**

- а) племянник
- б) шурин
- в) дядя

**9 Девочка, которая имеет тех же родителей, что и я –**

- а) сестра
- б) подруга
- в) племянница

10 Ванино отчество – Петрович, а его дедушку зовут Василий Дмитриевич. Как зовут папу Вани? \_\_\_\_\_

11 Как называется традиционное жилище нашего края? \_\_\_\_\_

Из какого материала его строили? \_\_\_\_\_

12 Божница с иконами находилась в избе

- а) в женском углу
- б) в мужском углу
- в) в красном углу

13 Что такое «бабий кут»?

- а) женский угол
- б) женский головной убор
- в) швейный инструмент

14 Как называют жилище, сделанное из льда и снега? \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
14-12	11-8	до 7

### Итоговая аттестация

Форма: тест с открытыми вопросами.

1-5 год обучения 1 ответ – 1 балл

1. Члены семьи, в отличие от ученического коллектива:

- 1) общаются друг с другом
- 2) связаны родственными узами
- 3) заняты совместной деятельностью
- 4) имеют одинаковые интересы и потребности

**2. В высказывании: «Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро», — говорится о том, что главная обязанность семьи:**

- 1) рождение детей
- 2) воспитание детей
- 3) увеличение благосостояния семьи
- 4) обучение ребенка чтению и письму

**3. Семья, состоящая из детей, родителей, бабушек, дедушек, живущих либо в одном и том же помещении, либо очень близко друг от друга:**

- 1) полная
- 2) родственная
- 3) двухпоколенная
- 4) трёхпоколенная

**4. Цель государственной программы «Дети России»:**

- 1) издание новых учебников и рабочих тетрадей
- 2) создание новых заповедников для прогулок детей
- 3) помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации
- 4) развитие сотрудничества с молодёжными организациями в зарубежных странах

**5. На уроке обществознания в 5 классе зашёл спор о том, что такое конституция страны.**

- А. Сергей сказал, что конституция — это основной закон государства.  
Б. Юлия считает, что конституция — это сборник всех законов страны.

Верны ли эти суждения?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**6. К правам родителей относится право:**

- 1) вмешиваться в дела других семей
- 2) защищать интересы ребёнка в суде
- 3) лишать ребёнка возможности получать образование
- 4) решать без учёта мнения ребёнка все бытовые вопросы

**7. Родители двенадцатилетнего Ивана часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребенка на:**

- 1) свободу передвижения
- 2) общение с родителями
- 3) жизнь и воспитание в семье
- 4) уважение человеческого достоинства

**8. Найдите в приведенном списке три права несовершеннолетнего ребёнка, записанные в Семейном кодексе Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) знать своих родителей
- 2) воспитываться в семье
- 3) получать материнский капитал
- 4) отказаться от помощи взрослых
- 5) совместно проживать с родителями

**9. Что из названного отличает семью от другого коллектива?**

- 1) ведение общего хозяйства
- 2) воспитание детей
- 3) работа в одной фирме

Укажите номер, лишний в этом перечне.

**10. Семьи бывают**

- 1) двухпоколенные
- 2) трёхпоколенные
- 3) неполные
- 4) все названные

**11. Верно ли, что в Конституции Российской Федерации записано, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства?**

- 1) верно
- 2) неверно

**12. В Семейном кодексе Российской Федерации записано право ребенка**

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) общаться с обоими родителями, другими родственниками
- 3) на имущество
- 4) всё названное

**13. Установите соответствие между названиями родственников в семье.**

Название

- А) теща
- Б) зять
- В) свёкор
- Г) невестка

Родственники

- 1) жена сына
- 2) мать жены
- 3) муж дочери
- 4) отец мужа



**14. Семья, в которой проживают родители и дети, называется:**

- 1) однопоколенная
- 2) двухпоколенная
- 3) трёхпоколенная
- 4) многопоколенная

**15. Закон, регулирующий семейные отношения:**

- 1) Уголовный кодекс РФ
- 2) Гражданский кодекс РФ
- 3) Административный кодекс РФ
- 4) Семейный кодекс РФ

**16. Верны ли суждения о семье?**

- А) Семья – это люди, объединённые кровным родством.  
Б) Семья – это люди, объединённые близкими отношениями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**17. Свод житейских правил и наставлений, созданный в XVI в. на Руси:**

- 1) «Поучение...»
- 2) «Житиё...»
- 3) «Русская правда»
- 4) «Домострой»

**18. К какому виду семейных ресурсов относится купленный семьёй автомобиль:**

- 1) финансовые
- 2) трудовые
- 3) материальные
- 4) социальные (общественные)

**19. Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется:**

- 1) общими увлечениями
- 2) непосредственными личными контактами
- 3) собственными социальными нормами
- 4) совместным ведением хозяйства

**20. Верны ли следующие суждения о типах семьи?**

- А. Для индустриального общества типичной становится многопоколенная семья.  
Б. Двухпоколенная семья преобладает в условиях традиционного общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

Ответы:

1-2

2-2

3-4

4-3

5-1

6-2

7-4

8-125

9-3

10-4

11-1

12-4

13-А2,Б3,В4,Г1,

14-2

15-4

16-1

17-4

18-3

19-4

20-4

<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
<b>20-18</b>	<b>17-14</b>	<b>до 13</b>