

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п.Усть-Лэкчим**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Турьева /И.А. Турьева

Приказ № *52/1-08*

От «*06*» *сентября* 20*19*г.



**Рабочая учебная программа по обществознанию
ФГОС основного общего образования
(6-9 классы)
Срок реализации – 4 года**

Разработала:

Турьева Ирина Альбертовна,
учитель истории и обществознания
Квалификационная категория -
первая

п.Усть-Лэкчим, 2019 г.

Аннотация

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, а также с опорой на линию УМК И.П. Насоновой.

Рабочая учебная программа состоит из пояснительной записки, которая содержит в себе основные сведения о содержании курса. В программе описаны личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса обществознания 6-9 классов, планируемые результаты освоения курса и содержание курса обществознания.

Тематическое планирование содержит в себе тему урока (раздела), количество часов, отведенных на их изучение, количество контрольных работ, а также планируемые предметные результаты обучающихся при изучении конкретной темы урока (раздела).

Приложения содержат в себе контрольно-измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации с 6 по 9 класс. Также приложения содержат в себе систему оценивания КИМ с подробным разбором заданий и оценочной шкалой для перевода первичных баллов в отметки.

Содержание

Пояснительная записка	4
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса обществознания.	5
Планируемые результаты освоения курса обществознания	8
Содержание курса обществознания.....	12
Тематическое планирование.....	16
Приложения (Контрольно-измерительные материалы)	32

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета Обществознание разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образовательной программой образовательной организации МОУ «СОШ» п.Усть-Лэкчим и с учетом примерной рабочей программы учебного предмета и планируемых к использованию УМК.

Программа разработана для ступени основного общего образования. Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее число учебных часов за четыре года обучения составляет 136, по 34 (1 ч в неделю) в 6-9 классах.

В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планом курса обществознания на ступени начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу обществознания он является пропедевтическим.

Содержание курса обществознания в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного обществоведческого образования и является основной для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Цели обществоведческого образования на ступени основного общего образования:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной,

практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения типичных задач в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а так же в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса обществознания

Важнейшие личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Важнейшие метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Важнейшие предметные результаты:

1) формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

3) владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

4) осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

5) приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Планируемые результаты освоения курса обществознания

Раздел 1. Мир человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;
- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Раздел 2. Человек в обществе

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

- характеризовать собственные основные социальные роли;

- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

- проводить несложные социологические исследования.

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Раздел 3. Право в жизни человека, общества и государства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Раздел 4. Экономика вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

- характеризовать функции денег в экономике;

- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Содержание курса обществознания

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.

Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство основа экономики. Распределение.

Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Тематическое планирование
Обществознание 6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
Раздел 1. Человек часть природы (5 часов)				
1	Происхождение человека	1		Знать основные версии происхождения человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Оценивать с позиций норм морали собственные поступки и отношение к проблемам
2	Мифы, религия, версии, гипотезы	1		Давать определения понятиям: эволюция, Человек разумный, тотем, миф, Библия. Знать – что такое тотем; пересказывать библейскую версию происхождения человека и подтверждать примерами то, что человек осознавал себя частью природы.
3	Похожие и непохожие	1		Знать основные причины происхождения человеческих рас. Называть особенности внешнего облика представителей различных рас и народностей. Устанавливать межпредметные связи с географией, историей, находить необходимую информацию из текста учебника и картографической наглядности. Высказывать и обосновывать собственные суждения.
4	В гармонии с природой	1		Определять суть и содержание понятия «среда обитания человека»; выявлять черты сходства и различия человека и животных. Перечислять составляющие среды обитания человека; приводить примеры преобразовательной деятельности людей; раскрывать на конкретных примерах сходство и различия человека и животных; извлекать информацию из фотографической наглядности
5	Коллективный проект "Самый лучший рассказ"	1		Работать над проектом, составлять план, проводить самооценку.
Раздел 2. Познавая мир и самого себя (7 часов)				
6	Путешествие вглубь сознания	1		Знать значения понятий: «сознание», «самосознание», «бессознательное». Знать, что такое психика и называть основные процессы психики. Понимать роль сознания в жизни человека.
7	Как человек познает мир	1		Знать значения понятия «познание», его виды и формы. Понимать роль познания в жизни человека. Давать определения понятиям – «мышление», «ощущение», «восприятие», «представление», «умозаключение», «понятие», «суждение».
8	Эмоциональный мир человека	1		Осознать значимость эмоционально-чувственного познания мира; оперировать новыми терминами: эмоции, чувства, настроение; учиться самостоятельно контролировать свои эмоции. Выяснить сущности понятий «эмоции», «настроение», «чувства»
9	Воспитываем характер	1		Выяснить сущности понятий «темперамент», «характер», «самовоспитание». Знать, что такое темперамент и какую роль он играет в жизни человека. Выявлять какие существуют типы темпераментов и как они проявляются в жизни.

				Осознать важность воспитания в себе положительных черт характера, силы воли, критического отношения к себе и адекватного к окружающим.
10	Способности человека	1		Знать определения понятий «задатки», «способности», «талант», «гениальность». Знать какие качества характера необходимы для развития способностей и талантов. Выявить факторы, влияющие на развитие способностей; способности, которые обусловлены физическими данными человека.
11	Человеком рождаешься, человеком становишься	1		Знать определения понятий «индивид», «индивидуальность», «личность», «смысл жизни», «ценность жизни». Сформировать эмоционально положительное принятие своей личности, воспитывать уважение к личности, ее достоинствам.
12	Практикум "Познаю себя и других"	1		Показать уровень усвоения материала по теме «Познавая мир и самого себя».
Раздел 3. Деятельность человека (10 часов)				
13	Поведение и поступок	1		Знать определения понятий «поведение», «поступок», «мотив», «альtruизм», «эгоизм».
14	Потребности и интересы	1		Знать определения понятий «потребности», «интересы». Давать характеристику произвольного и произвольного поведения и из курса истории Древнего мира, приводить примеры агрессии одного народа против другого. Осуществлять классификацию потребностей и приводить примеры, устанавливая причинно-следственные связи между потребностями и поступками человека.
15	Что такое деятельность	2		Знать сущность понятий «деятельность», «средства деятельности», «цели деятельности», «игра», «учёба», «труд», «общение», «творчество». Осознавать, что деятельность способствует развитию таких качеств личности как упорство, целеустремленность.
16	Как общаются люди	1		Знать сущность понятий «общение», «средства общения», «формы общения», «диалог», «монолог», «полемика», «этикет». Знать, что такое общение, основные средства общения. Выявить формы речевого общения. Приводить примеры различных средств и форм общения.
17	Отношения между людьми	2		Знать определения понятий «круг общения», «партнёрские отношения», «сотрудничество», «соперничество», «равенство позиций», «симпатия», «антипатия», «альtruизм», «индивидуализм», «дружба», «любовь», «мораль», «совесть», «долг», «золотое правило морали», «идеал». Знать, что такое социализация личности, симпатия и антипатия. Выявить какую роль играет мотив поведения «делать как все» в становлении личности, какие качества необходимы человеку для жизни в обществе.
18	Мораль в жизни человека. Ненасилие. Милосердие. Благотворительность	2		Знать определения понятий «мораль», «совесть», «долг», «золотое правило морали», «идеал», «ненасилие», «милосердие», «благотворительность». Знать в чем сущность «Золотого правила» морали. Осознать значимость морали для жизни общества; оценивать с позиции норм морали свое поведение и поступки, а также поведение и поступки окружающих.

19	Художественный проект "Притчи из жизни"	1		Показать уровень усвоения материала по теме «Деятельность человека».
Раздел 4. Жизненный путь человека (4 часа)				
20	Легко ли быть молодым	1		Определять сущность понятий «детство», «переходный возраст», «юность», «инфантилизм». Выяснить почему у ребенка дошкольного возраста развито любопытство, почему подростковый возраст называют «переходным», какие особенности юношеского возраста.
21	На пике активности	1		Определять сущность понятий «зрелость», «семья», «брак». Знать, в чем заключаются особенности домашней работы, чем досуг отличается от домашней работы. Выяснить почему возраст 20-25 лет вполне благоприятен для создания семьи, каковы основные жизненные достижения сорокалетнего человека.
22	От зрелости к старости	1		Определять сущность понятий «старость», «интеллект», «долгожители». Знать в чем особенность пожилого возраста. Выяснить, почему период жизни от 40 до 60 лет называют «золотой порой», каких людей называют пожилыми и в чем особенность этого возраста.
23	Исследовательский проект "Три возраста"	1		Показать уровень усвоения материала по теме «Жизненный путь человека».
Раздел 5. Человек в мире культуры (8 часов)				
24	Наше наследие	1		Знать значения понятий «культура», «духовная культура», «ценности духовной культуры», «материальная культура», «язык», «традиции», «обряды», «толерантность»
25	Во что мы верим	1		Знать значения понятий «вера», «атеизм», «свобода совести», «гуманизм». Уметь выделять особенности религиозной веры. Знать мировые религии, оперировать новыми терминами.
26	Искусство и наука	1		Знать значение понятий «искусство», «наука», «виды искусств», «виды наук». Объяснять связь искусства и науки с творчеством. Выяснить как создаются художественные произведения.
27	Информационный проект "Духовная культура народов"	2		Показать уровень усвоения материала по теме «Человек в мире культуры».
28	Итоговое повторение. Контрольная работа	1	1	Уметь выражать собственную точку зрения, уметь ставить цель; устанавливать причинно-следственные связи.
29	Итоговое повторение. Тест	1		Уметь выражать собственную точку зрения, уметь ставить цель; устанавливать причинно-следственные связи.
30	Заключение. Жизненные ценности человека	1		Определять сущность понятия «жизненные ценности человека»; определять главные жизненные ценности человека. Оценивать с позиции норм морали свое поведение и поступки, а также поведение и поступки окружающих; формировать терпимое отношение к людям с противоположными взглядами и убеждениями

Обществознание 7 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
Раздел 1. Общество и его структура (9 часов)				
1	Что такое общество	1		Знать определения понятий: «общество», «потребности», «общественные отношения». Сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, уметь переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Определять собственное отношения к явлениям современной жизни.
2	Социальная структура общества	1		Знать определения понятий: «социальная структура», «социальная группа», «социальная лестница», «класс», «страты». Развить мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
3	Мы - дети разных народов	1		Знать определения понятий: «этнос», «народность», «нация», «национальность», «межнациональные отношения». Осознать свою этническую принадлежность. Усвоить гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества. Сформировать уважительное отношение к другому человеку, его культуре, языку, традициям.
4	В мире религий	2		Знать определения понятий: «мировые религии», «атеизм», «буддизм», «христианство», «ислам», «конфессия», «религиозные группы». Знать основы культурного наследия народов России и человечества. Усвоить гуманистические и демократические ценностей многонационального российского общества. Сформировать осознанное и доброжелательное отношение к другому человеку, его культуре, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми.
5	Профессиональные группы. Выбор профессии	1		Знать определения понятий: «профессия», «профессиональные группы». Анализировать роль различных профессий в общественной жизни.
6	Ваша семья	1		Знать определения понятий: «семья», «брак», «функции семьи», «проблемы семьи». Осознать значения семьи в жизни человека и общества. Сравнить понятия и виды. Извлекать социальную информацию из фотографической наглядности.
7	Ваш школьный класс	1		Знать определения понятий: «школьный класс», «микрогруппа». Освоить социальные нормы, правила поведения и формы социальной жизни в группах и сообществах. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
8	Повторительно-обобщающий урок: "Общество и его структура"	1		Показать уровень усвоения материала по теме «Общество и его структура».
Раздел 2. Человек в обществе (11 часов)				

9	Наши статусы, или в какие группы общества мы входим	1		Знать определения понятий: «статус», «предписанный статус», «достижимый статус», «личный статус», «главный статус», «несовпадение статусов». Осознать свою роль в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире. Получить знания, умения и ценностные установки, необходимых для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности. Объяснять изученные положения на конкретных примерах
10	Какие роли мы играем	1		Знать определения понятий: «социальная роль», «формальные роли», «неформальные роли», «ролевой конфликт», «ролевое поведение». Освоить социальные роли и формы социальной жизни. Осознать свою роль в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире. Научиться анализировать реальные социальные ситуации, уметь выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций.
11	Как мы переходим в другие группы	1		Знать определения понятий: «социальная мобильность», «вертикальная мобильность», «горизонтальная мобильность», «социальный лифт». Применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения.
12	Взаимоотношения и роли в группах	1		Знать определения понятий: «коллектив», «лидер», «эмоциональный лидер», «абсолютный лидер», «деловой лидер», «гендерные группы». Объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Анализировать реальные социальные ситуации и выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.
13	Групповое поведение	1		Знать определения понятий: «групповое поведение», «мотивы группового поведения», «групповая деятельность», «толпа», «стихийное коллективное поведение». Анализировать реальные социальные ситуации и выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения; Знать отдельные приёмы и техники преодоления конфликтов.
14	"Я", "мы", "они"	1		Знать определения понятий: «репутация», «общение», «групповое единство», «толерантность», «воспитание толерантности». Применять нормы и правила толерантного отношения к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.
15	В мире общения	1		Знать определение понятия «общение». Сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. Понимать значения коммуникации в межличностном общении.

				Анализировать реальные социальные ситуации. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Формулировать свою точку зрения, ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей. Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей.
16	Такие разные отношения	1		Знать определения понятий: «индивидуализм», «агрессия», «соперничество», «альтруизм». Понимать их роль как факторов общественной жизни; понимать значения коммуникации в межличностном общении. Сформировать ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей.
17	"Давай помиримся!"	1		Знать определения понятий: «конфликт», «конфликтология», «конфликтная ситуация», «компромисс». Сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. Применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. Анализировать реальные социальные ситуации и выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения. Знать отдельные приёмы и техники преодоления конфликтов
18	Нормы поведения	1		Знать определения понятий: «социальные нормы», «табу», «обычай», «традиции», «нормы морали», «нормы права», «законы», «социализация», «социальный контроль», «отклоняющееся поведение». Иметь представление о механизмах и регуляторах деятельности людей. Освоить социальные нормы. Применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.
19	Повторительно-обобщающий урок: "Человек в обществе"	1		Показать уровень усвоения материала по теме «Человек в обществе».
Раздел 3. Общество и государство (7 часов)				
20	Зачем обществу государство?	1		Знать определения понятий: «государство», «государственные символы», «государственный язык», «политика», «суверенитет», «референдум». Овладеть различными видами публичных выступлений. Определить собственное отношение к явлениям современной жизни. Уметь находить и обрабатывать нужную социальную информацию в различных источниках.
21	Как устроены государства	1		Знать определения понятий: «форма правления», «форма государственного устройства», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федерация», «конфедерация», «политический режим», «демократический режим», «гражданское общество». Давать обоснованную оценку подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей. Приобрести теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для

				определения собственной активной позиции в общественной жизни.
22	Государственная власть в демократических странах	1		Знать определения понятий: «законодательная власть», «исполнительная власть», «судебная власть», «разделение властей», «парламент», «органы государственной власти», «выборы», «субъект Российской Федерации». Анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
23	Политика и политические страны	1		Знать определения понятий: «политическая партия», «партийный лидер», «оппозиция», «политическое движение», «политический экстремизм». Находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни.
24	Социальные конфликты и политическое развитие	1		Знать определения понятий: «социальные конфликты», «международные конфликты», «социальное неравенство», «революционный путь», «эволюционный путь». Развитие ценностных ориентиров, основанных на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны. Уметь переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Оценивать взгляды, подходы, события, процессы с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.
25	Я - гражданин России!	1		Знать определения понятий: «гражданин», «права гражданина», «обязанности гражданина», «социальное государство». Оценивать взгляды, подходы, события, процессы с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.
26	Повторительно-обобщающий урок: "Общество и государство"	1		Показать уровень усвоения материала по теме «Общество и государство».
Раздел 4. Современное общество (7 часов)				
27	Информационное общество	1		Знать определения понятий: «цивилизация», «традиционное общество», «индустриальное общество», «информационное общество», «информация», «средства массовой информации», «формирование общественного мнения». Знать новые возможности для коммуникации в современном обществе. Уметь переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию. Уметь различать факты, аргументы, оценочные суждения.
28	Лучше ли сейчас, чем раньше	1		Знать определения понятий: «прогресс», «общественный прогресс», «неравномерность экономического развития современных стран».

				Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Формулировать и аргументировать свою точку зрения. Уметь вести диалог, участвовать в дискуссии; Использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации. Объяснять изученные положения на конкретных примерах.
29	Международные отношения и национальная безопасность	1		Знать определения понятий: «глобальный мир», «межгосударственные отношения», «международные организации», «национальные интересы», «национальная безопасность», «сепаратизм». Сформировать целостную картину общества, адекватную современному уровню знаний о нём, о формах регулирования общественных отношений. Уметь оценивать взгляды, подходы, события, процессы с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.
30	Глобальные проблемы современности	1		Знать определения понятий: «глобальные проблемы человечества», «демографические проблемы», «ресурсный голод», «экологические проблемы», «техногенные катастрофы», «международный терроризм», «угроза ядерной войны», «проблема бедности», «духовный кризис». Владеть экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Оценивать взгляды, подходы, события, процессы с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.
31	Пути решения глобальных проблем	1		Знать определения понятий: «глобальные проблемы человечества», «демографические проблемы», «ресурсный голод», «экологические проблемы», «техногенные катастрофы», «международный терроризм», «угроза ядерной войны», «проблема бедности», «духовный кризис». Владеть экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды. Знать направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; Оценивать взгляды, подходы, события, процессы с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.
32	Роль человека в современном обществе	1		Использовать изученные обществоведческие понятия, обобщать изученный материал, давать оценку изученного материала с точки зрения личной и общественной значимости, использовать опыт ближайшего социального окружения для решения познавательных задач.
33	Итоговая аттестация по курсу	1	1	Уметь выражать собственную точку зрения, уметь ставить цель; устанавливать причинно-следственные связи.

Обществознание 8 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
Раздел 1. Общество. Государство. Право. (8 часов)				
1	Что такое право?	1		Знать определения понятий: «государство», «право», «источник права», «нормативно-правовой акт», «закон», «подзаконный акт». Знать основы современных научных теорий общественного развития. Давать оценку различным позициям, аргументировать свою точку зрения. Осознавать правовое многообразие современного мира.
2	Как устроено право?	1		Знать определения понятий: «норма права», «отрасль права», «закон», «подзаконный акт», «кодекс». Освоить приёмы работы с социально значимой информацией. Использовать теоретические знания для решения типичных задач в области социальных отношений.
3	Какие отношения в нашей жизни являются правовыми?	1		Знать определения понятий: «правоотношения», «субъекты правоотношений», «правоспособность», «дееспособность», «совершеннолетие». Понимать основные принципы жизни общества как важного фактора формирования качеств личности, её социализации. Сформировать собственную активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Сформировать правовое самосознание.
4	Какое поведение является противоправным.	1		Знать определения понятий: «правонарушение», «вред», «общественная опасность», «вина», «проступок», «преступление». Формирование осознанного отношения к собственным поступкам. Воспитание чувства ответственности. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.
5	За правонарушения надо отвечать!	1		Знать определения понятий: «юридическая ответственность», «необходимая оборона», «крайняя необходимость», «наказание». Объяснять явления и процессы социальной действительности с юридических позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Определить собственное отношение к обстоятельствам совершения правонарушения.
6	Ценность правового государства.	1		Знать определения понятий: «правовое государство», «верховенство закона», «правовая культура». Овладеть приёмами работы с социальной информацией, полученной из разных источников. Самостоятельно находить актуальную социальную информацию по теме и преобразовывать её в соответствии с решаемой задачей.
7	Строим гражданское общество.	1		Знать определения понятий: «гражданское общество», «граждане», «общественные объединения», «публичные акции». Овладеть способами деятельности, необходимыми для участия в жизни гражданского общества и правового государства. Осознать свою ответственность за судьбу страны. Развить способности анализировать реальные социальные

				ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения.
8	Урок обобщения и систематизации знаний по разделу: "Общество. Государство. Право."	1		Показать уровень усвоения материала по теме «Общество. Государство. Право.».
Раздел 2. Конституционное право России. (7 часов)				
9	На пути к современной Конституции России.	1		Знать определения понятий: «конституция», «основной закон», «референдум». Развить правосознание. Уметь извлекать социальную информацию из художественной наглядности. Уметь анализировать юридические документы для решения познавательных задач.
10	Основы конституционного строя РФ.	1		Знать определения понятий: «конституционный строй», «суверенитет», «плюрализм», «светское государство», «социальное государство». Уметь выполнять познавательные задания на основе разных источников социальной информации. Уметь находить, извлекать социальную информацию из разных источников и анализировать с познавательной и практической целью.
11	Федеративное устройство РФ.	1		Знать определения понятий: «Российская Федерация», «федеративное государственное устройство», «субъект Российской Федерации», «федеральный округ». Сформировать уважительное и доброжелательное отношение к жителям всех субъектов РФ. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
12	Органы государственной власти РФ	1		Знать определения понятий: «президент», «правительство», «Федеральное Собрание», «Государственная Дума», «полномочия». Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Уметь извлекать необходимую социальную информацию из юридических источников.
13	Правоохранительные органы.	1		Знать определения понятий: «правоохранительные органы», «Уполномоченный по правам человека», «прокуратура», «органы внутренних дел (полиция)». Понимать основные принципы организации правовой жизни общества. Приобрести теоретические знания и опыт их применения для адекватной ориентации в области социальных отношений. Освоить правила поведения, ролей и форм социальной жизни; Сформировать коммуникативную компетентность в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности.
14	Судебная система.	1		Знать определения понятий: «судебная система», «судопроизводство», «Конституционный Суд», «мировой судья», «присяжные заседатели», «суд общей юрисдикции». Освоить правила поведения, роли и формы социальной жизни. Уметь извлекать и использовать социальную информацию из различных источников. Применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

15	Урок обобщения и систематизации знаний по разделу: "Конституционное право России"	1		Показать уровень усвоения материала по теме «Конституционное право России».
Раздел 3. Правовой статус личности. (6 часов)				
16	Права и свободы человека и гражданина России	1		Знать определения понятий: «правовой статус личности», «личные права», «политические права», «социально-экономические права», «гражданство». Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах. Сформировать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Осознать значения семьи в жизни человека и общества. Сформировать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
17	Гарантии и защита прав человека и гражданина в России.	1		Знать определения понятий: «юридические гарантии прав человека», «национальные (государственные) гарантии прав человека», «конституционные гарантии прав человека». Освоить демократические ценности. Использовать теоретические знания и опыт их применения. Сформировать собственную активную позицию в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. Сформулировать основы правосознания.
18	Международная система защиты прав и свобод.	1		Знать определения понятий: «международная организация», «Всеобщая декларация прав человека», «Билль о правах», «Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод», «Европейский суд по правам человека». Уметь находить нужную социальную информацию в СМИ. Анализировать и применять социальную информацию из юридических источников для решения познавательных и практических задач.
19	Права ребёнка.	1		Знать определения понятий: «права малолетних», «Конвенция о правах ребёнка», «мелкая бытовая сделка». Уметь реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений.
20	Особенности правового статуса несовершеннолетних 14–18 лет.	1		Знать определения понятий: «правовой статус несовершеннолетних», «эмансипация», «воинский учёт». Уметь реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. Воспитать чувства ответственности и долга перед Родиной. Освоить приёмы работы с социально значимой информацией. Уметь её систематизировать.

21	Урок обобщения и систематизации знаний по разделу: "Правовой статус личности"	1		Показать уровень усвоения материала по теме «Правовой статус личности».
Раздел 4. Правовое регулирование в различных отраслях права. (13 часов)				
22	Гражданские правоотношения.	1		Знать определения понятий: «физические лица», «юридические лица», «коммерческая организация», «некоммерческая организация», «имущество», «сделка», «возмещение ущерба». Развитие правосознания.
23	Право собственности.	1		Знать определения понятий: «собственность», «владение», «пользование», «распоряжение», «государственная собственность», «национализация», «приватизация». Применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений. Уметь работать с социальной информацией из разных источников. Сформировать коммуникативную компетентность в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности. Развить правосознание.
24	Семейные правоотношения.	1		Знать определения понятий: «семья», «брак», «органы опеки и попечительства», «усыновление». Понимать ценности семьи для человека и общества. Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах.
25	Жилищные правоотношения.	1		Знать определения понятий: «право на жильё», «жилищное право», «жилое помещение», «жилищный фонд», «приватизация», «неприкосновенность жилища». Применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений. Уметь извлекать необходимую социальную информацию из юридических источников. Сформировать коммуникативную компетентность в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности. Развить правосознание.
26	Право и образование.	1		Знать определения понятий: «образование», «образовательное право», «система образования», «федеральный государственный образовательный стандарт». Сформировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории обучения. Применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений.
27	Административные правоотношения.	1		Знать определения понятий: «административные правоотношения», «административное правонарушение», «административная ответственность», «дисквалификация». Уметь извлекать социальную информацию из разных источников. Уметь производить поиск дополнительной информации в СМИ. Уметь подтверждать теоретический материал примерами из СМИ. Применять полученные

				знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений.
28	Трудовые правоотношения.	1		Знать определения понятий: «трудовое право», «трудовой договор», «время отдыха», «рабочее время». Знать особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека. Знать основные требования трудовой этики в современном обществе, правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних. Понимать значения трудовой деятельности для личности и для общества.
29	Уголовные правоотношения.	1		Знать определения понятий: «уголовные правоотношения», «преступление», «наказание», «судимость», «преступление против личности», «исключительная мера наказания». Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Сформировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебно-исследовательской деятельности. Уметь подтверждать теоретическую информацию примерами.
30	Несовершеннолетние и уголовный закон.	1		Знать определения понятий: «принудительные меры воспитательного воздействия», «вовлечение в преступную деятельность», «деятельное раскаяние». Воспитание ответственного отношения к собственному социальному поведению. Развить правосознание. Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения, осознать многообразие культур современного мира. Уметь находить нужную социальную информацию в СМИ. Уметь подтверждать теоретический материал примерами из общественной жизни.
31	Что такое правовая культура?	1		Знать определения понятий: «правовая культура», объясняет сущность правовой культуры личности и общества, рассматривает проблему развития правовой культуры в современной России. Осознать свою роль в целостном многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире. Воспитать чувство ответственности перед обществом. Сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию. Развить правосознание. Уважать ценности правового государства и гражданского общества.
32	Урок обобщения и систематизации знаний по разделу: "Правовое регулирование в различных отраслях права"	1		Показать уровень усвоения материала по теме «Правовое регулирование в различных отраслях права».
33	Итоговая аттестация по курсу	2	1	Уметь выразить собственную точку зрения, уметь ставить цель; устанавливать причинно-следственные связи.

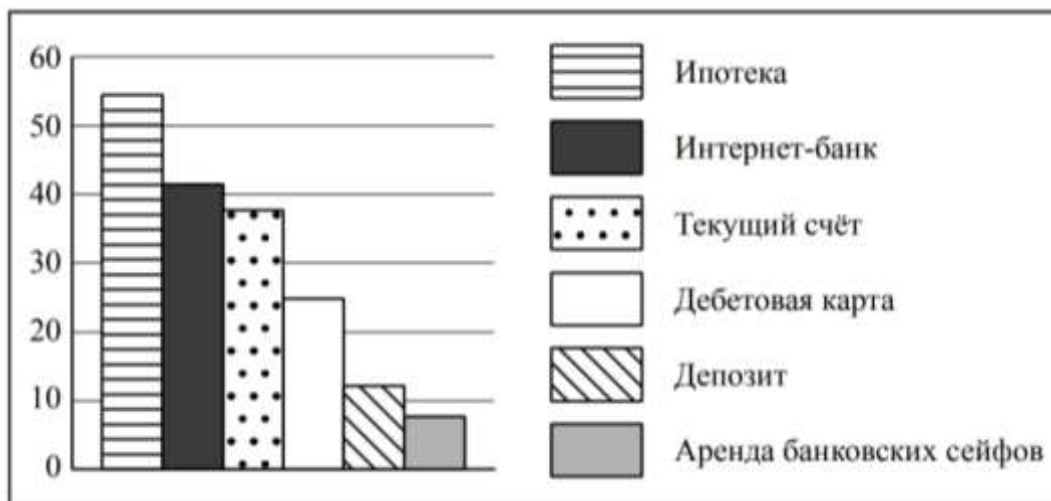
Обществознание 9 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
Раздел 1. Главные вопросы экономики (7 часов)				
1	Предмет экономики	2		Находить, получать и обрабатывать информацию из разных источников. Знать ключевые понятия экономики: «ресурсы», «природопользование». Знать основы различных экономических теорий. Аргументировать свою точку зрения. Понимать экономические принципы жизни общества.
2	Блага. Свойства товара	1		Умение реагировать на содержание текста и переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Давать определения понятиям, а также принимать решения, учитывая этические нормы.
3	Факторы производства	1		Понимать и правильно использовать основные экономические термины. Оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе. Осуществлять сравнение и классификацию экономических терминов, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии.
4	Экономическая жизнь общества	1		Уметь использовать различные источники информации для решения познавательных и практических задач. Уметь решать в рамках изученного материала познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека.
5	Типы экономических систем	2		Уметь распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления. Получать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
Глава 2. Рыночный механизм хозяйствования (5 часов)				
6	Механизм ценообразования. Законы спроса и предложения	1		Знать ключевое понятие экономики: «спрос и предложение». Устанавливать межпредметные связи. Комментировать схемы, давать определения основным экономическим понятиям. Раскрывать на примерах законы спроса и предложения.
7	Конкуренция и её виды	1		Понимать и объяснять роль конкуренции в условиях рыночной экономики. Комментировать схему, систематизировать материал в таблицу. Раскрывать смысл понятий «монополистическая конкуренция», «монополия». Находить решение определённых экономических ситуаций.
8	Основные понятия рыночной экономики	1		Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
9	Законы спроса и предложения	1		Приводить примеры экономических объектов определенного типа.
10	Рынок труда	1		Знать определения понятий: «зарботная плата», «безработица», «профсоюзы». Различать виды заработной платы. Анализировать исторические события в обществоведческих целях. Соотнести полученные знания экономического характера со знаниями социальной направленности.
Глава 3. Экономика предприятия. Экономика семьи (4 часа)				

11	Роль предприятий в экономической жизни Функции рынка	1		Исследовать роль предприятий в экономической жизни. Знать виды предприятий. Давать определения понятий: «издержки», «выручка», «прибыль предприятия». Определять разницу между коммерческой организацией и некоммерческой. Раскрывать на примерах экономическую сущность различных предприятий. Исследовать несложные практические ситуации.
12	Организационно – правовые формы предприятий	1		Давать определения понятий: «индивидуальное предприятие», «кооператив», «унитарное предприятие». Характеризовать основные формы предприятий. Проводить сравнительный анализ и выявлять сходные и отличительные черты форм предприятий.
13	Урок-повторение по теме «Рыночная экономика»	1		Приводить примеры экономических объектов определенного типа.
14	Экономика семьи	1		Называть, описывать и иллюстрировать примерами основные типы домохозяйств. Называть, описывать и приводить примеры источников и видов доходов семьи. Описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов. Анализировать статистические данные и делать выводы.
Глава 4. Деньги в рыночной экономике (6 часов)				
15	Деньги: история и современность	2		Знать ключевые понятия экономики: «деньги», «инфляция». Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. Применять знания о современной общественной жизни для решения познавательных задач.
16	Банки – сердце рыночной экономики	1		Устанавливать межпредметные связи с историей и математикой. Раскрывать значение понятия «банк». Объяснять на конкретных примерах сущность депозитарной и посреднической функций банка. Анализировать информацию. Выполнять несложные расчёты и делать выводы.
17	Кредиты и их роль в современном обществе	1		Знать ключевые понятия экономики: «банк», «банковская система». Объяснять причины повсеместного распространения кредитования в современном мире, принципы работы банков и банковского кредитования.
18	Страхование и его место в жизни людей	1		Объяснять необходимость страхования. Иллюстрировать функции страхования примерами страховых случаев. Систематизировать знания с помощью таблиц. Раскрывать на примерах механизм страхования и виды страхования.
19	Урок-повторение по теме «Рыночные механизмы»	1		Приводить примеры экономических объектов определенного типа. Показать уровень усвоения знаний по теме «Деньги в рыночной экономике».
Глава 5. Роль государства в экономике (12 часов)				
20	Государственное регулирование экономики	2		Уметь объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.
21	Кредитно-денежное и валютное регулирование	1		Уметь осуществлять расширенный поиск информации; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

				Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.
22	Экономический смысл налогообложения	1		Знать определение ключевого понятия экономики — «налог». Уметь переводить информацию из одной знаковой системы в другую. Уметь находить нужную социальную информацию в СМИ и сети Интернет. Анализировать и применять социальную информацию из различных источников для решения познавательных и практических задач.
23	Экономический рост. Экономические циклы	1		Знать определение ключевого понятия экономики: ВВП. Анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы. Освоить приемы работы с социально значимой информацией; умение ее систематизировать. Оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе.
24	Налоги. Налоговая политика государства	1		Анализировать социальную информацию в виде теста, таблиц и схем.
25	Государственный бюджет	1		Знать значение ключевого понятия экономики — «государственный бюджет». Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. Анализировать с опорой на полученные знания экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников.
26	Государственная политика занятости	1		Знать значение ключевого понятия экономики: «безработица». Применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. Уметь переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую. Анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.
27	Социальная политика государства	1		Применять полученные знания и умения для решения типичных задач в области социальных отношений. Сформировать коммуникативную компетентность в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности.
28	Государство на охране окружающей среды	1		Анализировать социальную информацию в виде теста, таблиц и схем.
29	Коррупция в международном экономическом сотрудничестве	1		Анализировать социальную информацию в виде теста, таблиц и схем.
30	Итоговая аттестация по курсу «Обществознание. Экономика вокруг нас»	1	1	Уметь выражать собственную точку зрения, уметь ставить цель; устанавливать причинно-следственные связи.

2) В 2017 г. ВЦИОМ проводил опрос среди российских школьников. Им предлагали отметить в перечне понятий те, смысл которых они знают. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

Ответ _____

2. Много или мало опрошенных знают о том, что такое интернет-банк? Выскажите свою позицию по этому вопросу. Объясните свой ответ.

Ответ _____

3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе?

Ответ _____

3) В ходе телепередачи было высказано мнение: «Реклама толкает людей на покупки ненужных им товаров».

1. Как Вы понимаете смысл слова «реклама»?

Ответ _____

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Ответ _____

3. Как, по Вашему мнению, человек может избежать влияния навязчивой рекламы?

Ответ _____

4) Многие люди ценят дружбу (см. фотографию).



1. В чём, по Вашему мнению, может заключаться положительное и в чём отрицательное влияние компании друзей на подростка?

Ответ _____

2. Какими правилами, по Вашему мнению, следует руководствоваться в выборе друзей?

Ответ _____

5) Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:

Российская Федерация, патриотизм, многонациональный народ, национальная культура, гражданин, права ребёнка.

Ответ _____

6) Рассмотрите три изображения.



1)



2)



3)

Что связывает друг с другом людей на фотографиях?

Объясните, какое значение имеет малая группа, изображённая на фотографиях: а) для каждого человека; б) для общества.

Ответ _____

Система оценивания КИМ по обществознанию

6 класс

1) В Конституции РФ закреплено право каждого свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

1. Как Вы думаете, почему для человека важно выбрать профессию по душе?

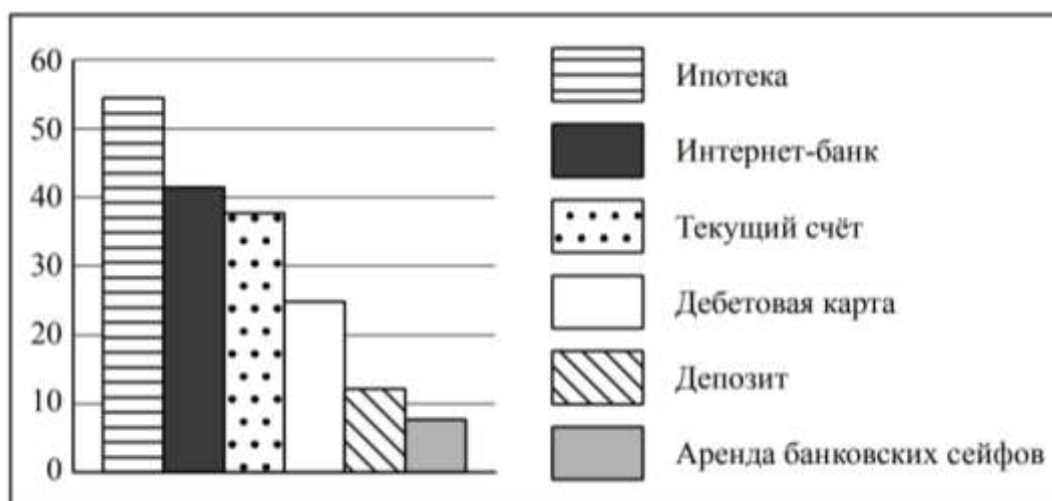
2. Составьте рассказ о своей будущей профессии, используя следующий план.

1) *Какая профессия Вас привлекает? Почему?*

2) *Как Вы думаете, знание каких школьных предметов необходимо для получения названной Вами профессии? С какими трудностями, по Вашему мнению, может столкнуться человек при обучении этой профессии?*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: тогда человек будет работать с полной отдачей и удовольствием, сможет достичь успеха в профессии; (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.) 2) рассказ о своей будущей профессии должен включать: – название профессии; – объяснение того, чем эта профессия привлекательна для обучающегося; – указание одного или нескольких учебных предметов, которые необходимо хорошо знать для получения указанной профессии; – указание трудностей, с которыми может столкнуться человек при обучении этой профессии	
1. Ответ на первый вопрос	1
Дан содержательный ответ на первый вопрос	1
Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует	0
2. Рассказ о своей будущей профессии	3
Рассказ включает ответы на каждый вопрос в п. 1) и 2)	3
Рассказ включает ответы на любые три вопроса в п. 1) и 2)	2
Рассказ включает ответы на любые два вопроса в п. 1) и/или 2)	1
Рассказ включает только ответ на любой один вопрос в п. 1) и/или 2). ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

2) В 2017 г. ВЦИОМ проводил опрос среди российских школьников. Им предлагали отметить в перечне понятий те, смысл которых они знают. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Много или мало опрошенных знают о том, что такое интернет-банк? Выскажите свою позицию по этому вопросу. Объясните свой ответ.
3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) ответ на первый вопрос и предположение: – ответ на первый вопрос: ипотека; (Ответ на первый вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.) – предположение, например: многие семьи приобретают жильё в ипотеку / кредит на приобретение недвижимости весьма популярен; (Может быть высказано иное уместное предположение.)</p> <p>2) ответ на второй вопрос с объяснением, например: – мало (меньше половины) опрошенных знают о том, что такое интернет-банк: в информационном обществе должно быть больше знаний о современных технологиях, применяемых в разных областях деятельности людей; – много (более 40%) опрошенных знают о том, что такое интернет-банк, поскольку многие семьи пользуются такой услугой; (Ответ на второй вопрос и/или объяснение могут быть сформулированы иначе.)</p> <p>3) ответ на третий вопрос в соответствии с требованием задания</p>	
1. Ответ на первый вопрос и предположение	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение	2
Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Ответ на первый вопрос отсутствует/неправильный независимо от наличия предположения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
2. Ответ на второй вопрос с объяснением	1
Даны ответ на второй вопрос и уместное объяснение	1
Даны только ответ на второй вопрос.	0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
3. Ответ на третий вопрос	1
В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

3) *В ходе телепередачи было высказано мнение: «Реклама толкает людей на покупки ненужных им товаров».*

1. Как Вы понимаете смысл слова «реклама»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как, по Вашему мнению, человек может избежать влияния навязчивой рекламы?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: любая информация, распространяемая в целях привлечения и поддержания интереса к какому-либо товару, услуге; 2) объяснение, например: реклама формирует образ товара как привлекательного, необходимого, и человек под влиянием рекламы может приобрести даже не очень нужный ему товар; 3) ответ на второй вопрос, например: понимая то, что реклама приукрашивает реальные свойства товара; анализируя потребительские свойства товара и свою потребность в нём, свои финансовые возможности. Элементы ответа могут быть сформулированы иначе	
1. Ответ на первый вопрос	1
Дан ответ на первый вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Объяснение	1
Приведено уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
3. Ответ на второй вопрос	1
Дан ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4) *Многие люди ценят дружбу (см. фотографию).*



1. В чём, по Вашему мнению, может заключаться положительное и в чём отрицательное влияние компании друзей на подростка?
2. Какими правилами, по Вашему мнению, следует руководствоваться в выборе друзей?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) ответ на первый вопрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительное влияние компании друзей на подростка, например: компания придаёт уверенность в своих силах ИЛИ в компании подросток учится общаться, совместно действовать; – отрицательное влияние компании друзей на подростка, например: компания может способствовать формированию у подростка вредных привычек ИЛИ компания может подавлять развитие талантов подростка; <p>(Положительное и/или отрицательное влияния могут быть сформулированы иначе).</p> <p>2) ответ на второй вопрос, например: уважать личность другого человека, его права ИЛИ быть готовым поддержать друга, прийти на помощь в трудной ситуации.</p> <p>Может быть дан другой ответ на второй вопрос</p>	
1. Ответ на первый вопрос (положительное и отрицательное влияние)	2
Названы положительное и отрицательное влияния	2
Названо только положительное влияние / отрицательное влияние	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Ответ на второй вопрос	1
Дан уместный ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 5) *Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия:*

Российская Федерация, патриотизм, многонациональный народ, национальная культура, гражданин, права ребёнка.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать краткий (из 5–7 предложений) рассказ о нашей стране с использованием шести предложенных понятий, например: Наша страна – Российская Федерация . Патриотизм – это деятельная любовь к Родине. Многонациональный народ РФ состоит из многочисленных и малочисленных народов. Национальная культура народов РФ является частью российской культуры. Все граждане РФ имеют равные права и обязанности. В РФ гарантируются и защищаются права ребёнка . Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий. <i>Указание количества предложений в задании является ориентировочным</i>	
1. Содержание сообщения	1
Сообщение содержит информацию о нашей стране	1
Сообщение не содержит информации о Российской Федерации	0
2. Использование предложенных понятий	3
В сообщении корректно использованы шесть понятий	3
В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий	2
В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / не использовано корректно	0
3. Связность	1
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
<i>Максимальный балл</i>	5

б) Рассмотрите три изображения.



1)



2)



3)

Что связывает друг с другом людей на фотографиях?

Объясните, какое значение имеет малая группа, изображённая на фотографиях: а) для каждого человека; б) для общества.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) ответ на вопрос, например: на всех трёх изображениях представлена семья;</p> <p>2) объяснение, например:</p> <p>а) в семье человек получает любовь, внимание, заботу и поддержку;</p> <p>б) семья выполняет ряд важных для общества функций, например воспроизводство населения, функцию социализации.</p> <p>Элементы ответа могут быть даны в других формулировках</p>	
Дан правильный ответ на вопрос, приведены два объяснения	3
Дан правильный ответ на вопрос, приведено любое одно объяснение	2
Дан только правильный ответ на вопрос	1
Дан неправильный ответ на вопрос / ответ на вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **22**.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22

**Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

7 класс

1) В ст. 29 Конституции РФ записано: «1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова... Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. ...».

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Каждому гарантируется свобода мысли и слова».

2. Составьте рассказ о способах поиска, получения и распространения информации, используя следующий план:

1) Какими способами Вы ищете и получаете необходимую информацию? Для чего Вы ее получаете?

2) В каких способах распространения информации Вы могли бы участвовать или участвовали?

В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

Ответ _____

2) **Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Презумпция невиновности означает, что пока вина человека не доказана судом, он считается невиновным.
- 2) Судьи независимы и подчиняются только закону.
- 3) Полиция осуществляет правосудие.
- 4) Таможня ведет борьбу с уличной преступностью, её сотрудники патрулируют улицы городов.
- 5) Полиция осуществляет правоохранительную деятельность на основе принципов законности, беспристрастности, открытости и публичности.

Ответ _____

3) **Международная организация проводила в странах Y и Z опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Что, по Вашему мнению, необходимо сделать, чтобы избежать межнациональных конфликтов?». Результаты двух опросов представлены в гистограмме.**



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных в обеих странах? Предположите почему.
2. Одни люди в стране Y считают, что избежать межнациональных конфликтов поможет, если отказаться от насилия и принуждения; другие считают, что умение понимать друг друга. Какое мнение среди опрошенных преобладает? Какие еще действия, по Вашему мнению, помогут избежать межнациональные конфликты?
3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

Ответ _____

4) Установите соответствие между компетенцией правоохранительных органов и их названием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КОМПЕТЕНЦИЯ	ОРГАН
А) оказание квалифицированной юридической помощи физическим и юридическим лицам Б) оформление наследственных прав В) засвидетельствование верности копий документов Г) представительство интересов граждан и организаций в судах Д) правовая защита граждан в уголовном судопроизводстве	1) адвокатура 2) нотариат

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

5) Английскому ученому и философу XVI–XVII вв. Фрэнсису Бэкону принадлежит следующее высказывание: «Хотя справедливость и не может уничтожить пороков, но она не дает им наносить вред».

1. Как Вы понимаете смысл слова «справедливость»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, каким образом общество или государство может защитить справедливость от пороков?

Ответ _____

6) Даниле исполнилось 14 лет. Какие права появились у Данилы после достижения 14-летнего возраста? Запишите цифры, под которыми указаны верные ответы.

- 1) участвовать на выборах в качестве избирателя
- 2) вносить вклады в банк
- 3) покупать в магазине конфеты
- 4) получать подарки от родителей
- 5) устраиваться работать курьером в каникулярное время
- 6) давать согласие на изменение своего имени и фамилии

Ответ _____

7) Кодекс РФ об административных правонарушениях предусматривает такой вид юридической ответственности как административная (см. фотографию).



1. Как Вы думаете: а) что такое административная ответственность; б) с какой целью применяется административная ответственность?

2. Какие ещё виды юридической ответственности РФ Вы знаете? (Назовите два таких вида.)

Ответ _____

8) Павел Анатольевич собрал подписи жильцов многоквартирного дома и подал петицию (обращение) в органы местного самоуправления о постройке детской площадки во дворе их дома. К какой сфере общественной жизни относят подачу петиции (обращения)?

Ответ _____

9) Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об юридической ответственности в РФ, используя все приведённые ниже понятия.

Правонарушение; юридическая ответственность; государство; отрасль права; уголовная ответственность; преступление.

Ответ _____

Система оценивания КИМ по обществознанию

7 класс

1) *В ст. 29 Конституции РФ записано: «1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова... Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. ...».*

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Каждому гарантируется свобода мысли и слова».

2. Составьте рассказ о способах поиска, получения и распространения информации, используя следующий план:

1) *Какими способами Вы ищете и получаете необходимую информацию? Для чего Вы ее получаете?*

2) *В каких способах распространения информации Вы могли бы участвовать или участвовали?*

В чём Вы видите пользу такого участия для себя и своих сверстников?

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
1. Ответ на первый вопрос	1
Дан содержательный ответ на первый вопрос	1
Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует	0
2. Рассказ о своей учебной деятельности	3
Рассказ включает ответы на каждый вопрос в п. 1 и 2	3
Рассказ включает ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2	2
Рассказ включает ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2	1
Рассказ включает только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

2) *Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.*

1) Презумпция невиновности означает, что пока вина человека не доказана судом, он считается невиновным.

2) Судьи независимы и подчиняются только закону.

3) Полиция осуществляет правосудие.

4) Таможня ведет борьбу с уличной преступностью, её сотрудники патрулируют улицы городов.

5) Полиция осуществляет правоохранительную деятельность на основе принципов законности, беспристрастности, открытости и публичности.

Ответ: 1, 2, 5

Максимальный балл – 2

3) *Международная организация проводила в странах Y и Z опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Что, по Вашему мнению, необходимо сделать, чтобы избежать межнациональных конфликтов?». Результаты двух опросов представлены в гистограмме.*

1. Как ответила наибольшая доля опрошенных в обеих странах? Предположите почему.
2. Одни люди в стране Y считают, что избежать межнациональных конфликтов поможет, если отказаться от насилия и принуждения; другие считают, что умение понимать друг друга. Какое мнение среди опрошенных преобладает? Какие еще действия, по Вашему мнению, помогут избежать межнациональные конфликты?
3. Какой ответ на вопрос Вы дали бы, если бы участвовали в опросе? Почему?

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
1. Ответ на первый вопрос и предположение	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение	2
Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Ответ на первый вопрос отсутствует / неправильный независимо от наличия предположения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
2. Ответ на второй вопрос с названием сфер деятельности волонтеров	1
Дан ответ на второй вопрос, указаны названия сфер деятельности	1
Дан только ответ на второй вопрос. ИЛИ Названы только сферы деятельности волонтеров. ИЛИ Ответ неправильный	0
3. Ответ на третий вопрос	1
В соответствии с требованием задания дан ответ на третий вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

4) *Установите соответствие между компетенцией правоохранительных органов и их названием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

КОМПЕТЕНЦИЯ	ОРГАН
А) оказание квалифицированной юридической помощи физическим и юридическим лицам Б) оформление наследственных прав В) засвидетельствование верности копий документов Г) представительство интересов граждан и организаций в судах Д) правовая защита граждан в уголовном судопроизводстве	1) адвокатура 2) нотариат

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	1

Максимальный балл - 2

5) *Английскому ученому и философу XVI–XVII вв. Фрэнсису Бэкону принадлежит следующее высказывание: «Хотя справедливость и не может уничтожить пороков, но она не дает им наносить вред».*

1. Как Вы понимаете смысл слова «справедливость»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, каким образом общество или государство может защитить справедливость от пороков?

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
1. Ответ на первый вопрос и предположение	1
Дан ответ на первый вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Объяснение	1
Приведено уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
3. Ответ на второй вопрос	1
Дан ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

6) *Даниле исполнилось 14 лет. Какие права появились у Данилы после достижения 14-летнего возраста? Запишите цифры, под которыми указаны верные ответы.*

- 1) участвовать на выборах в качестве избирателя
- 2) вносить вклады в банк
- 3) покупать в магазине конфеты
- 4) получать подарки от родителей
- 5) устраиваться работать курьером в каникулярное время
- 6) давать согласие на изменение своего имени и фамилии

Ответ: 2, 5

Максимальный балл - 2

7) *Кодекс РФ об административных правонарушениях предусматривает такой вид юридической ответственности как административная (см. фотографию).*



1. Как Вы думаете: а) что такое административная ответственность; б) с какой целью применяется административная ответственность?

2. Какие ещё виды юридической ответственности РФ Вы знаете? (Назовите два таких вида.)

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
1. Ответ на первый вопрос	2
Названы оба аспекта	2
Назван только один аспект	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Ответ на второй вопрос	1
Дан уместный ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8) *Павел Анатольевич собрал подписи жильцов многоквартирного дома и подал петицию (обращение) в органы местного самоуправления о постройке детской площадки во дворе их дома. К какой сфере общественной жизни относят подачу петиции (обращения)?*

Ответ: к политической сфере / к политике / политическая

Максимальный балл - 2

9) *Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение об юридической ответственности в РФ, используя все приведённые ниже понятия.*

Правонарушение; юридическая ответственность; государство; отрасль права; уголовная ответственность; преступление.

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
--	-------

<i>Содержание сообщения</i>	<i>1</i>
Сообщение содержит информацию по теме	1
Сообщение не содержит информацию по теме	0
<i>Использование предложенных слов</i>	<i>3</i>
В сообщении корректно использованы шесть понятий	3
В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий	2
В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / не использовано корректно	0
<i>Связность</i>	<i>1</i>
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **27**.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-18	19-23	24-27

Прочитайте текст и выполните задания 4-7.

Память имеет очень большое значение в жизни и деятельности человека. Благодаря памяти человек имеет представления о воспринятых ранее вещах или явлениях, в результате чего содержание его сознания не ограничивается наличными ощущениями и восприятиями, но включает в себя и приобретенные в прошлом опыт и знания.

Мы запоминаем наши мысли, сохраняем в памяти возникшие у нас понятия о вещах и законах их существования. Память позволяет нам использовать эти понятия для организации наших будущих действий и поведения.

Если бы человек не обладал памятью, его мышление было бы весьма ограниченным, так как осуществлялось бы лишь на материале, получаемом в процессе непосредственного восприятия.

И.М. Сеченов считал память «основным условием психической жизни», «краеугольным камнем психического развития». Память – это сила, «которая лежит в основе всего психического развития. Не будь в самом деле той силы, каждое действительное ощущение, не оставляя по себе следа, должно было бы ощущаться в миллионный раз своего повторения точно так же, как в первый, – уяснение конкретных ощущений с его последствиями и вообще психическое развитие было бы невозможностью». Без памяти, говорил И.М. Сеченов, наши ощущения и восприятия, «исчезая бесследно по мере возникновения, оставляли бы человека вечно в положении новорожденного».

Таковыми были бы и наши действия: мы ограничивались бы в них лишь врожденными реакциями на неполноценные раздражения и были бы лишены возможности планировать на основе предшествующего опыта нашу будущую работу.

Особо важную роль память играет в учебной работе, поэтому педагогически важно развивать у учащихся хорошую память. Хорошей считается память того человека, который быстро запоминает необходимый материал, длительно сохраняет его в своей памяти и точно воспроизводит.

(По материалам интернет-энциклопедии)

4) Составьте план текста.

Ответ _____

Система оценивания КИМ по обществознанию

8 класс

1) Социальная служба страны Z в 2015 г. провела социологическое исследование, задавая совершеннолетним гражданам вопрос: «С какой из следующих точек зрения по поводу социальной защиты населения Вы могли бы согласиться?»

Результаты исследования (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Государство должно обеспечить помощь всем, кто попал в трудное положение, например, лишился свободы	14
Государство должно обеспечивать помощь только тем, кто не в состоянии позаботиться о себе сам: пенсионерам, инвалидам, сиротам	13
Государство должно обеспечить нормальный уровень благосостояния всем гражданам	65
Люди должны заботиться о себе и сами обеспечить себе нормальную жизнь без какой-либо помощи государства	8

Какую роль большинство граждан страны Z отводят государству в обеспечении благополучия населения страны? Приведите (используя данные таблицы) три обоснования этого вывода.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть представлены следующие элементы: ответ на вопрос: государство должно играть главную роль в обеспечении благополучия населения страны; (ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке) Обоснования: - более половины граждан (65%) считают, что государство должно обеспечить нормальный уровень благосостояния всем гражданам; - лишь небольшая часть опрошенных (8%) считают, что люди должны сами заботиться о себе и сами обеспечить себе нормальную жизнь без какой-либо помощи государства; - менее трети опрошенных (27%) считают, что государство должно обеспечивать помощь всем, кто попал в трудное положение, например, лишился работы, или тем, кто не в состоянии позаботиться о себе сам. Могут быть высказаны иные уместные объяснения	
Дан ответ на вопрос, на основании данных таблицы приведены три обоснования этого ответа	4
Дан ответ на вопрос, на основании данных таблицы приведены только два обоснования этого ответа	3
Дан ответ на вопрос, на основании данных таблицы приведено только одно обоснование этого ответа	2
Дан ответ на вопрос. ИЛИ Ответ в явном виде не сформулирован. Приведены только описания данных таблицы, которые могут быть использованы для обоснования определенного ответа	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	4

2) Прочитайте высказывание.

«Без экономической свободы никакой другой свободы быть не может». (М. Тэтчер)

Используя обществоведческие знания, объясните мысль автора.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Может быть дано такое объяснение: Демократическое общество не может существовать без гарантий экономических прав и свобод человека: права частной собственности – владеть, пользоваться, распоряжаться своим имуществом, свободы труда, возможности реализовывать свои предпринимательские способности. Может быть дано иное объяснение.</p>	
Объяснение дано с опорой на обществоведческие знания	2
Объяснение дано на уровне обыденных житейских представлений	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	2

3) Рассмотрите изображение.



Какие функции семьи иллюстрирует изображенная на фотографии ситуация? Назовите две функции семьи, иллюстрируемые представленной на изображении ситуацией. Для каждой из названных Вами функций укажите иллюстрирующие их элементы изображения, представленные на фотографии.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) Ответ на вопрос (две функции семьи): Рождение потомства (репродуктивная) Воспитание детей (воспитательная) 2) Элементы изображения, иллюстрирующие соответствующие функции семьи: Рождение потомства: дети; Воспитание детей: отец учит сына правильно управлять велосипедом	
Правильно названы любые четыре элемента ответа	4
Правильно названы любые три элемента ответа	3
Правильно названы любые два элемента ответа	2
Правильно назван один любой элемент ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Прочитайте текст и выполните задания 4-7.

Память имеет очень большое значение в жизни и деятельности человека. Благодаря памяти человек имеет представления о воспринятых ранее вещах или явлениях, в результате чего содержание его сознания не ограничивается наличными ощущениями и восприятиями, но включает в себя и приобретенные в прошлом опыт и знания.

Мы запоминаем наши мысли, сохраняем в памяти возникшие у нас понятия о вещах и законах их существования. Память позволяет нам использовать эти понятия для организации наших будущих действий и поведения.

Если бы человек не обладал памятью, его мышление было бы весьма ограниченным, так как осуществлялось бы лишь на материале, получаемом в процессе непосредственного восприятия.

И.М. Сеченов считал память «основным условием психической жизни», «краеугольным камнем психического развития». Память – это сила, «которая лежит в основе всего психического развития. Не будь в самом деле той силы, каждое действительное ощущение, не оставляя по себе следа, должно было бы ощущаться в миллионный раз своего повторения точно так же, как в первый, – уяснение конкретных ощущений с его последствиями и вообще психическое развитие было бы невозможностью». Без памяти, говорил И.М. Сеченов, наши ощущения и восприятия, «исчезая бесследно по мере возникновения, оставляли бы человека вечно в положении новорожденного».

Таковыми были бы и наши действия: мы ограничивались бы в них лишь врожденными реакциями на неполноценные раздражения и были бы лишены возможности планировать на основе предшествующего опыта нашу будущую работу.

Особо важную роль память играет в учебной работе, поэтому педагогически важно развивать у учащихся хорошую память. Хорошей считается память того человека, который быстро запоминает необходимый материал, длительно сохраняет его в своей памяти и точно воспроизводит.

(По материалам интернет-энциклопедии)

4) Составьте план текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) значение памяти в жизни и деятельности человека; 2) память как фактор организации будущих действий; 3) память как основа всего психического развития человека; 4) роль памяти в учебной работе. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i> 2

5) Какую роль, с точки зрения автора, играет память в организации человеком будущих действий и поступков? К чему, по словам И.М. Сеченова, приводило бы отсутствие у человека памяти?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос: память сохранять возникшие у нас понятия о вещах и законах их существования. Память позволяет нам использовать эти понятия для организации наших будущих действий и поведения; 2) ответ на второй вопрос: без памяти, говорил И.М. Сеченов, нашли ощущения и восприятия, «исчезая бесследно по мере возникновения, оставляли бы человека вечно в положении новорожденного». Ответы на вопросы могут быть даны как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i> 2

- 6) Автор пишет, что «если бы человек не обладал памятью, его мышление было бы весьма ограниченным». Объясните смысл понятий «мышление», «деятельность». Какие три характеристики «хорошей памяти» называет автор?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) объяснение смысла понятий, например: - мышление – это познавательная деятельность человека; - деятельность – активное взаимодействие человека с окружающим миром, в ходе которого он целенаправленно воздействует на объект целью его изменения; (Смысл понятий может быть объяснен в иных, близких по смыслу формулировках.) 2) ответ на вопрос: быстрое запоминание необходимого материала, длительное сохранение его в памяти и точное воспроизведение.	
Правильно объяснен смысл двух понятий, дан правильный ответ на вопрос	2
Правильно объяснен смысл только одного понятия, дан ответ на вопрос. ИЛИ Правильно объяснен только смысл двух понятий.	1
Правильно объяснен смысл только одного понятия. ИЛИ Правильно дан только ответ на вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 7) Назовите любой другой вид деятельности, кроме учебы. Объясните, почему «педагогически важно развивать у учащихся хорошую память».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: труд; 2) ответ на второй вопрос, например: это важно, так как в процессе учебной деятельности учащиеся должны усваивать и прочно запоминать большое количество разнообразного учебного материала. Ответы на вопросы могут быть сформулированы иначе.	
Правильно даны ответы на два вопроса.	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8) Рассмотрите три изображения.



1)



2)



3)

Среди этих изображений определите не менее двух пар связанных изображений и укажите, что их связывает.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Может быть приведено такое объяснение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сборочный цех автозавода (1) и строящийся дом (3) иллюстрируют производственный бизнес; - вывеска «Кредит» в автосалоне (2) и реклама ипотечного кредита на здании строящегося дома (3) – иллюстрирует финансовое предпринимательство. <p>Объяснение может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках.</p>	
Дано правильное объяснение связи двух пар изображений.	2
Дано правильное объяснение связи только одной пары изображений.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный.	
<i>Максимальный балл</i>	2

9) Какие профессии в сфере правоведения Вы знаете? Кратко охарактеризуйте круг обязанностей представителей любых двух из названных Вами профессий. Какие школьные предметы следует углубленно изучать старшекласснику, планирующему получить одну из названных Вами профессий (укажите не менее двух учебных предметов)?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>Профессии и краткая характеристика круга обязанностей, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) адвокат (представляет интересы своего клиента в суде, оказывает юридическую помощь – дает консультацию и т.д.); 2) прокурор (представляет сторону обвинения в судебных процессах, контролирует соблюдение законов и правовых норм); 3) судья (принятие общеобязательных решений, осуществление правосудия); <p>(Могут быть даны иные характеристики круга обязанностей, названы другие профессии с соответствующими характеристиками.)</p> <p>Профильные школьные предметы, например: обществознание и история.</p>	
Названы не менее двух профессий, для каждой дана краткая характеристика круга обязанностей, для одной указаны два профильных предмета (всего шесть элементов).	3
Правильно названы любые четыре-пять элементов	2

Правильно названы любые два-три элемента	1
Правильно назван только один любой элемент. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **23**.

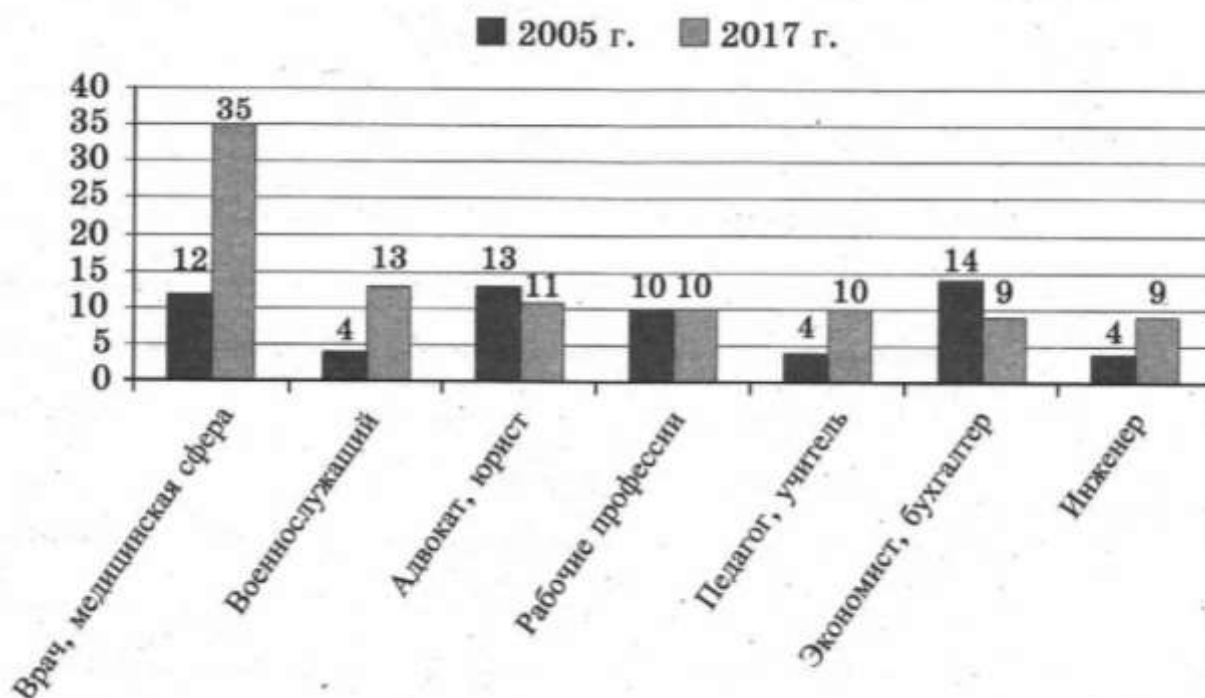
Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-15	16-20	21-23

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

9 класс

1) В 2005-2017 гг. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) проводил опросы о выборе идеальной профессии для детей (можно было дать несколько ответов). Результаты опросов представлены на гистограмме.



Сформулируйте не менее двух существенных различий в позициях групп опрошенных в 2005 и 2017 гг. Выскажите предположение о том, чем объясняется каждое из этих различий.

Ответ _____

Какие два фактора производства представлены на изображении? Назовите вид дохода, который получает собственник каждого из этих факторов. Приведите примеры ограниченности изображенных факторов производства. Предположите, каким образом можно экономично расходовать один из изображенных факторов.

Два фактора производства: _____

Виды дохода: _____

Примеры ограниченности: _____

Предположение: _____

Прочитайте текст и выполните задания 4-7

Особенностью нашего времени является интенсивное и глобальное воздействие человека на окружающую среду, что сопровождается интенсивными и глобальными негативными последствиями. Противоречия между человеком и природой способны обостряться из-за того, что не существует предела росту материальных потребностей человека, в то время как способность природной среды удовлетворять их ограничена. Противоречия в системе «человек – общество – природа» приобрели планетарный характер... Современная ситуация на планете характеризуется резким ухудшением качества окружающей среды – загрязнение воздуха, рек, озер, морей, объединением и даже

полным исчезновением многих видов животного и растительного мира, деградацией почв, опустыниванием и др. Этот конфликт создает угрозу появления необратимых изменений в природных системах, подрыва естественных условий и ресурсов существования поколений жителей планеты. Развитие производства, рост населения, урбанизация, научно-технический прогресс являются катализаторами этих процессов.

Если для промышленно развитых стран экологические проблемы имеют «индустриальный характер», то для развивающихся – с переиспользованием естественных ресурсов (лесов, почв и других природных богатств). Иными словами, если развитые страны страдают от своего «богатства», то развивающиеся – от «бедности».

Процессы экологической деградации приобретают характер глубокого экологического кризиса. Вопрос о сохранении природы превращается в вопрос выживания человечества. Многие экологические проблемы взаимоотношений в системе «общество – природа» сейчас перешагнули рамки национальных хозяйств и приобрели глобальное измерение. В скором времени на первом плане во всем мире окажутся не идеологические, а экологические проблемы, доминировать будут не отношения между нациями, а отношения между нациями и природой.

Единственный путь выживания – использование стратегии бережливости в отношении с окружающим миром. В этом процессе должны участвовать все члены мирового сообщества.

(По: В.С. Пушкарь, И.С. Майоров)

4) Составьте план текста.

Ответ _____

5) Какую причину обострения противоречий между человеком и природой приводят авторы? В чем видят они способ разрешения экологических проблем?

Ответ _____

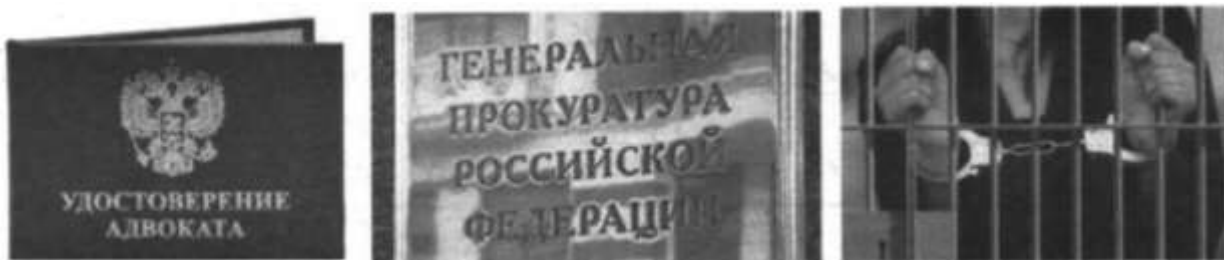
6) Авторы указывают, что антропогенное давление на природу различно в разных группах стран. Объясните смысл понятий «природа», «антропогенное давление». С чем связаны особенности антропогенного давления в развитых и развивающихся странах?

Ответ _____

7) В тексте говорится, что в скором времени не первым плане окажутся не идеологические, а экологические проблемы. Какие необратимые изменения происходят сейчас и могут оказать влияние на существование человечества (назовите два изменения)? Какие социально-экономические факторы активно способствуют этому процессу (укажите три фактора)?

Ответ _____

8) Рассмотрите три изображения.



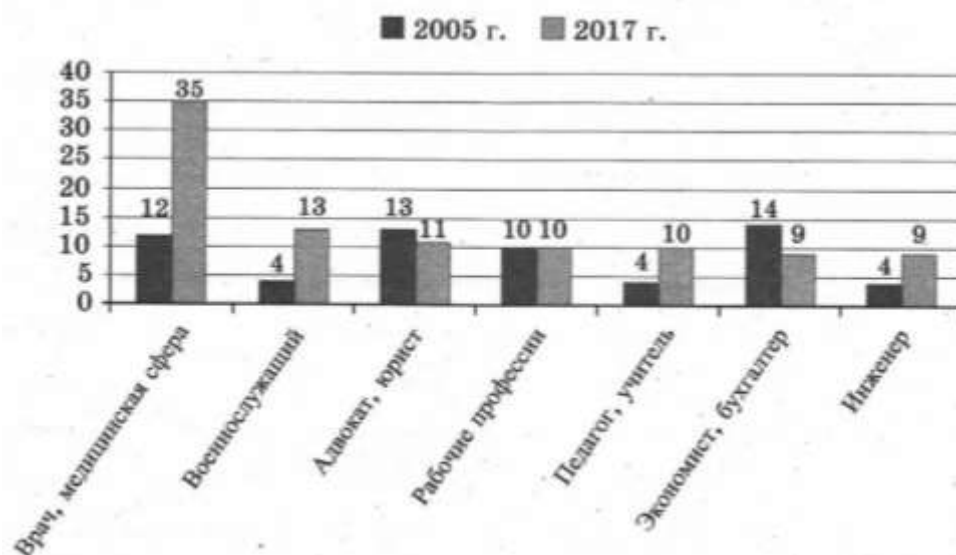
Среди этих изображений определите не менее двух связанных изображений и укажите, что их связывает.

Ответ _____

Система оценивания КИМ по обществознанию

9 класс

1) В 2005-2017 гг. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) проводил опросы о выборе идеальной профессии для детей (можно было дать несколько ответов). Результаты опросов представлены на гистограмме.



Сформулируйте не менее двух существенных различий в позициях групп опрошенных в 2005 и 2017 гг. Выскажите предположение о том, чем объясняется каждое из этих различий.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы существенные различия и высказаны предположения, например: 1) значительно выросла доля опрошенных которые считают медицинские профессии идеальными для детей и внуков, так как это гуманные и социально значимые профессии; 2) выросла доля опрошенных, которые считают идеальной профессию военнослужащего, что связано с повышением уровня заработной платы и социального статуса представителей этой профессии; 3) выросла доля опрошенных, которые считают идеальной профессию инженера, так как это соответствует реальным потребностям рынка в условиях развития экономики. Могут быть сформулированы другие существенные различия, высказаны иные умственные предположения.	
Сформулированы два существенных различия, по каждому из них высказано умственное предположение	4
Сформулированы одно-два существенных различия, по любому одному из них высказано умственное предположение	3
Сформулированы только два существенных различия	2
Сформулировано только одно существенное различие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующее требованию задания. ИЛИ ответ неверный	0

2) Прочитайте высказывание.

«Человек ... первоначально ничего собой не представляет. Человеком он остается лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам».

(Ж.П. Сартр)

Используя обществоведческие знания, объясните мысль автора.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть дано такое объяснение: человек не рождается как носитель социально значимых качеств, они должны быть сформированы, в том числе и в результате активной самостоятельной деятельности самого человека. Может быть дано иное объяснение	
Объяснение дано с опорой на обществоведческие знания	2
Объяснение дано на уровне обыденных житейских представлений	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3) Рассмотрите изображение.



Какие два фактора производства представлены на изображении? Назовите вид дохода, который получает собственник каждого из этих факторов. Приведите примеры ограниченности изображенных факторов производства. Предположите, каким образом можно экономично расходовать один из изображенных факторов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на вопрос (два фактора производства): - природные ресурсы («земля»); - труд; 2) виды дохода собственника: - рента; - заработная плата;	

3) примеры ограниченности каждого фактора, допустим: - истощение почв, которое ведет к снижению урожаев / отсутствие определенных полезных ископаемых на территории государства и пр. ; - отсутствие специалистов высокой квалификации определенной профессии / снижение численности экономически активного населения и пр. ; (Могут быть приведены иные примеры.) - предположение, например: проводить рекультивацию (восстановление) почв, не допуская их истощения / использовать энергосберегающие технологии, которые сокращают использование природного топлива / создавать искусственные материалы и пр. (Может быть высказано иное умственное предположение.)	
Правильно даны семь элементов ответа	4
Правильно даны любые пять-шесть элементов	3
Правильно даны любые три-четыре элемента	2
Правильно даны любые два элемента	1
Правильно дан один любой элемент ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Прочитайте текст и выполните задания 4-7

Особенностью нашего времени является интенсивное и глобальное воздействие человека на окружающую среду, что сопровождается интенсивными и глобальными негативными последствиями. Противоречия между человеком и природой способны обостряться из-за того, что не существует предела росту материальных потребностей человека, в то время как способность природной среды удовлетворять их ограничена. Противоречия в системе «человек – общество – природа» приобрели планетарный характер... Современная ситуация на планете характеризуется резким ухудшением качества окружающей среды – загрязнение воздуха, рек, озер, морей, объединением и даже полным исчезновением многих видов животного и растительного мира, деградацией почв, опустыниванием и др. Этот конфликт создает угрозу появления необратимых изменений в природных системах, подрыва естественных условий и ресурсов существования поколений жителей планеты. Развитие производства, рост населения, урбанизация, научно-технический прогресс являются катализаторами этих процессов.

Если для промышленно развитых стран экологические проблемы имеют «индустриальный характер», то для развивающихся – с переиспользованием естественных ресурсов (лесов, почв и других природных богатств). Иными словами, если развитые страны страдают от своего «богатства», то развивающиеся – от «бедности».

Процессы экологической деградации приобретают характер глубокого экологического кризиса. Вопрос о сохранении природы превращается в вопрос выживания человечества. Многие экологические проблемы взаимоотношений в системе «общество – природа» сейчас перешагнули рамки национальных хозяйств и приобрели глобальное измерение. В скором времени на первом плане во всем мире окажутся не идеологические,

а экологические проблемы, доминировать будут не отношения между нациями, а отношения между нациями и природой.

Единственный путь выживания – использование стратегии бережливости в отношении с окружающим миром. В этом процессе должны участвовать все члены мирового сообщества.

(По: В.С. Пушкирь, И.С. Майоров)

4) Составьте план текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты: 1) Обострение противоречий между человеком и природой. 2) Состояние окружающей среды – современная ситуация на планете. 3) Экологические проблемы в развитых и развивающихся странах. 4) Сохранение природы как вопрос выживания человечества. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	1
ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5) Какую причину обострения противоречий между человеком и природой приводят авторы? В чем видят они способ разрешения экологических проблем?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, допустим: - интенсивное и глобальное воздействие человека на окружающую среду; - рост материальных потребностей человека, в то время как способность природной среды удовлетворять их ограничена; 2) ответ на второй вопрос: использование стратегии бережливости в отношении с окружающим миром. Ответы могут быть даны как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6) Авторы указывают, что антропогенное давление на природу различно в разных группах стран. Объясните смысл понятий «природа», «антропогенное

давление». С чем связаны особенности антропогенного давления в развитых и развивающихся странах?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) объяснение смысла понятий, например: - природа – естественная среда обитания общества; - антропогенное давление – влияние деятельности человека на окружающую среду; (Смысл понятий может быть объяснен в иных, близких по смыслу формулировках.) 2) ответ на вопрос: в развитых странах антропогенное давление осуществляется за счет развития индустрии, в развивающихся – за счет избыточного использования природных ресурсов. (Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу форме.)	
Правильно объяснен смысл двух понятий, дан правильный ответ на вопрос	2
Правильно объяснен смысл только одного понятия, дан ответ на вопрос. ИЛИ Правильно объяснен только смысл двух понятий	1
Правильно объяснен только смысл одного понятия. ИЛИ Правильно дан только ответ на вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i> 2

7) В тексте говорится, что в скором времени не первом плане окажутся не идеологические, а экологические проблемы. Какие необратимые изменения происходят сейчас и могут оказать влияние на существование человечества (назовите два изменения)? Какие социально-экономические факторы активно способствуют этому процессу (укажите три фактора)?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, допустим: - необратимые изменения в природных системах; - подрыв естественных условий и ресурсов существования поколений жителей планеты; 2) ответ на второй вопрос: - развитие производства; - рост населения; - урбанизация - научно-технический прогресс. Ответы могут быть даны в иной, близкой по смыслу форме.	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i> 2

8) Рассмотрите три изображения.



Среди этих изображений определите не менее двух связанных изображений и укажите, что их связывает.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Может быть приведено такое объяснение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адвокат и прокурор – участники судебного процесса; - адвокат защищает подсудимого. <p>Объяснение может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках.</p>	
Дано правильное объяснение связи двух пар изображений	2
Дано правильное объяснение связи только одной пары изображений	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

9) Какие профессии в правоохранительной сфере Вы знаете? Кратко охарактеризуйте круг обязанностей представителей любых двух из названных Вами профессий. Какие школьные предметы следует углубленно изучать старшекласснику, планирующему получать одну из названных Вами профессий (укажите не менее двух учебных предметов)?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) профессии и краткая характеристика круга обязанностей, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полицейский (поддерживает общественный порядок, занимается профилактикой правонарушений); - следователь (юрист, который занимается расследованием преступлений в соответствии с уголовно-процессуальным кодексом); <p>(Могут быть названы другие профессии, иначе охарактеризован круг обязанностей.)</p> <p>2) профильные школьные предметы, например: право и физкультура.</p>	
Названы не менее двух профессий, для каждой дана краткая характеристика круга обязанностей, для одной указаны два профильных предмета (всего шесть элементов)	3
Правильно названы любые четыре-пять элементов	2
Правильно названы любые два-три элемента	1
Правильно назван только один любой элемент	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	

ИЛИ Ответ неправильный	
	<i>Максимальный балл</i> 3

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **23**.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-15	16-20	21-23