

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Усть-Лэкчим

Рекомендована ШМО языковедов	Утверждаю
Протокол №1	Директор школы
«30» августа 2011 г.	_____ И.А.Турьева
	«30» августа 2011 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Немецкий язык»

(Учебный курс для учащихся 2-4 классов)

Уровень: начальное общее образование

Срок реализации программы – 3 года

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 2-4 классов составлена на основе Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, Программы по немецкому языку (Авторы-составители: И.Л. Бим., Л.И., Рыжова. «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 2-4классы» (М.: Просвещение, 2010 г.).

Составитель программы – учитель немецкого языка Панкова Л.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 2-4 классов составлена со следующими нормативно-правовыми документами:

- ❖ Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ;
- ❖ Федеральный государственный стандарт начального образования;
- ❖ Примерная программа по немецкому языку, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- ❖ Авторская программа для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для начальных классов «Предметная линия учебников» И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой;
- ❖ УМК по немецкому языку 2-4 классов под редакцией И.Л. Бим, Л.И.Рыжовой

Реализация программы предусмотрена на основе системы учебников.

- И.Л.Бим. Л.И.Рыжова. Немецкий язык „Die Ersten Schritte“ Учебник для 2 класса 2 части. – Просвещение, 2011 г.
- И.Л.Бим Л.И. Рыжова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 2 класса – Просвещение 2011 г.
- И.Л.Бим. Л.И.Рыжова. Немецкий язык „Die Ersten Schritte“ Учебник для 3 класса 2 части. – Просвещение, 2012 г.
- И.Л.Бим Л.И. Рыжова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 3 класса – Просвещение 2012 г.
- И.Л.Бим. Л.И.Рыжова. Немецкий язык „Die Ersten Schritte“ Учебник для 4 класса 2 части. – Просвещение, 2012 г.
- И.Л.Бим Л.И. Рыжова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 4 класса – Просвещение 2012 г.
- **книга для учителя**, 2-4классы составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садовой Л.В.
- **аудиокурс** для 2-4 классов;

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа предназначена для 2—4 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В программе отражены тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

лично ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Основная практическая **цель** обучения иностранному языку – формирование коммуникативного ядра – создание основы иноязычного общения для развития умений в говорении, аудировании, чтении и письме, которые позволяют пользоваться иностранным языком на уровне потребности и интересов детей соответствующего возраста и подготовить их к овладению иностранным языком на базовом уровне.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию общения.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большей восприимчивостью к изучению языкам, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Основные содержательные линии

Первая содержательная линия – коммуникативные умения, вторая - языковые знания и навыки оперирования ими, третья - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые отражают результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- **формирование** умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии и доступными образцами немецкой художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
- С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:
- **формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- **расширять** лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечить** коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развивать** эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **развивать** личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- **приобщать** младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.
- Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- - уважительного отношения к чужой культуре через знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка;
- - более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- - способности представлять в элементарной форме на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения;
- Содержание курса «Немецкий язык» для начальной школе полностью
- соотносится с требованиями Федерального государственного образовательного
- стандарта начального (общего) образования.
- **Ценностные ориентиры содержания предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; **развивается** их коммуникативная культура; **формируются** ценностные ориентиры и **закладываются** основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; **вырабатывается** дружелюбное отношение и толерантность к представителям

других стран и их культуре.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов				
		При мерн ая прог рам ма	Рабо чая прог рам ма	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета)	30	30	30	-	-
2	Я и моя семья. 1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. 2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). 3. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. 4. Семейные праздники: день рождения, Новый год/	26	26	10 7	22 1	2 2
					11	

	Рождество. Школьный праздник. Подарки			3	10	
3	Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	2	2	2	-	-
4	Я и мои друзья. 1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. 2. Письмо зарубежному другу. 3. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	31	31	9 5 2 2	6 6	11 11
5	Моя школа. 1.Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. 2. Учебные занятия на уроках.	28	28	5 5	9 9	14 6 8
6	Мир вокруг меня. 1.Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. 2.Мое село/город. 3. Природа. 4. Любимое время года. 5. Погода. 6. Дикие и домашние животные.	58	58	-	26	32 11 10 11 1
7	Страна / страны изучаемого языка и родная страна. 1.Общие сведения: название, столица. 2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). 3. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 4. Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)	29	29	12 7 4 1	5 4 1	9 1 2 3 3
	Итого:	204	204	68	68	68

Характеристика основных видов деятельности учащихся в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем

Коммуникативные умения	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Говорение <i>Диалогическая форма:</i> Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; Диалог-расспрос; Диалог-побуждение к действию.</p> <p><i>Монологическая форма:</i> Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)</p>	<p>Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица /предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;</p> <p>Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>	<p><i>При непосредственном общении</i> Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p>
<p>Чтение Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.</p>

	<p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p> <p>Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.</p>
<p>Письменная речь</p> <p>Писать с опорой на образец</p> <p>поздравление с праздником;</p> <p>краткое личное письмо</p>	<p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).</p> <p>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими</p>	
<p>Графика, каллиграфия, орфография</p>	
<p>Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (печатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в немецком языке).</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
<p>Предметное содержание речи</p>	
<p>Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:</p> <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби.</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества

<p>обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>	<p>со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно произносить предложения с однородными членами. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте,</p>

<p>общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist) словосложение (<i>das Lehrbuch</i>); конверсия (<i>das Lesen</i>)</p>	<p>воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в немецком языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: <i>wer, was, wie, warum, wo, wohin</i>. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной (<i>Hilf mir, bitte!</i>)</p> <p>Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами <i>und, aber</i>.</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц "<i>kein</i>" и "<i>nein</i>". Простое предложение с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения (<i>Es ist kalt</i>). Предложения с оборотом <i>es gibt</i>. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот <i>es gibt</i>.. Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>und, aber</i> Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в <i>Präsens, Futur, Präterit, Perfekt</i>, обслуживающие ситуации для начальной школы. Выразить свое отношение к действию при</p>

<p>Грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Präsens, Futur, Präterit, Perfekt</i>. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол <i>haben, sein, werden</i>. Глагол-связка <i>sein</i>. Модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen</i>. Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем.</p> <p>Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (<i>ich, du, er, mein, dein, dieser, jener</i>). Наречия времени: <i>heute, oft, nie, schnell</i>. Наречия степени: <i>gut, viel, gern</i>. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: <i>in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor</i>.</p>	<p>помощи модальных глаголов <i>können, wollen, müssen, sollen</i>. Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи. Образовывать притяжательный падеж существительного. Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.</p> <p>Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).</p> <p>Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.</p>
---	---

2 класс

Учебно- тематический план.

№ п\п	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Проектная деятельность
	Вводный курс	31	2	
	Основной курс	37		
1	Unsere neuen Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie?	5+1		2
2	Wessen Fotos sind hier? Was erzählen sie?	5+1		2
3	Was machen Sabine und Sven gern zu Hause?	6+1	1	1
4	Was wir nicht alles machen?	6		1
5	Spielen wir auf unserem Fest Szenen aus einem Märchen? Oder ist es zu schwer?	5+1		1
6	Willkommen zu unserem Fest!	5+1	1	1
	Резервные уроки	5		
	Итого:	68	4	8

Содержание учебного предмета. (68 часов)

1. Вводный курс (31 час)

Знакомство учащихся с целями изучения немецкого языка. Страна изучаемого языка – Германия. Знакомство с персонажами учебника. Немецкий алфавит: графика и чтение немецких букв, буквосочетаний. , интонационное оформление речевых образцов, ситуации «Знакомство», «Приветствие других при знакомстве», «Сообщение сведений о себе», «Встреча», выражение утверждения, возражения, сомнения, по поводу чего-либо, уточнение с помощью вопросов без вопросительного слова, запрос с информацией с использованием вопросительного слов Wer? Was? Wie? Woher? Лексика речевого этикета при знакомстве, при вопросе, при утвердительном и отрицательном ответе; при расспросе о собеседнике. Праздник алфавита

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Hallo! Guten Tag! Auf Wiedersehen! Bis bald! Das ist Otto. Das sind Otto und Anna. Ist das Otto? Sind das Otto und Anna? Das ist Herr Pohl. Das sind Herr Pohl und Frau Pohl. Wer ist das? Ja, nein. Freut mich! Alle zählen, turnen eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf. Wie heisst du? Wie heissen Sie? Und du? Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus ... Wie alt bist du? Ich bin 8 Jahre alt. Wie alt sind Sie? Wie alt ist Frau Vogt? Danke, der Mann, das Mädchen, die Frau, aus einem Märchen, er, es, sie, das ABC, der Junge, die Hexe, Wie ist..? jung, lustig, gross, gut, alt, traurig, nicht besonders, stimmt, richtig, klein, böse, schon, klug, dumm, fleissig, sehr angenehm. Wie viel, also, du bist so schön, wie feiern alle heute.

Ученик должен:

знать

- буквы алфавита, основные буквосочетания;
- основные правила чтения и орфографии немецкого языка;
- интонационные правила;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные в рамках вводного к);
- лексику в объеме 70 лексических единиц;

уметь

- читать вслух;
- участвовать в этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге (2-3 фразы);
- списывать с печатного текста;
- уметь переспросить, выразить сомнения.

Иметь опыт:

- в подготовке и проведении «праздника алфавита».

Контроль уровня обученности.

В водном курсе не предусматриваются уроки итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в конце первой четверти в форме заполнения пропусков букв в знакомых словах в речевых образцах.

2. Основной курс: (37 часов)

Тема №1 «Unsere ersten Lehrbuchfiguren. Wer sind sie? Wie sind sie?» « Наши первые персонажи учебника». (5 часов)

Знакомство с персонажами детских сказок – Барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, Госпожа Метелица, Золушка, Тиль Уленшпигель, Щелкунчик, Красная Шапочка. Их внешность, характер.

Произношение гласных звуков. Написание букв алфавита.

Hilfsbereit, faul, falsch, hässlich, gern, die Sage, schreiben, suchen, der Brief, der Freund, aus Russland, der Brieffreund, die Farbe, der Luftballon, schwer, weiss, rot, gelb, braun, grün, bunt, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, wie bitte? Ebenfalls! Словообразовательные элементы.

Знать: ЛЕ, РО с глаголами sein в Präsens. Уметь: использовать лексику для описания персонажей учебника, рассказывать о персонажах учебника, отвечать на вопрос Wie ist/ sind? Was macht/ machen?

Уметь писать письмо другу в Германии.

Иметь представление о форме письма в Германии.

Тема №2 «Wessen Fotos sind das? Was erzählen sie?» Чьи это фото? О чем они рассказывают? (5 часов)

Семейные фотографии Сабины, её семья. Какие они? Чем они занимаются? Моя семья. Уметь использовать ЗУН по теме для создания творческого проекта „Книга о себе». Беседа по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».

Произношение гласных и согласных звуков. Развитие орфографических навыков

Ich glaube, ein Brief von, fragen, antworten, falsch, verbunden, Entschuldigung, der Vater, die Mutter, die Geschwister, der Bruder, die Schwester, der Sohn, das Kind, die Oma, die Tante, der Onkel, wohnen

Притяжательные местоимения mein, dein. Родительный падеж имен существительных.

Знать: РО, ЛЕ с притяжательными местоимениями. Уметь: рассказывать о семье Сабины, своей семье, вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».

Уметь:употреблять: притяжательные местоимения, родительный падеж существительных.

Тема №3 «Was machem Sabine und Sven gern zu Hause»«Что делают Сабина и Свен дома?(6 часов)

Семья Свена, профессии родителей, их любимые животные. Чем любят заниматься дома Сабина, Свен. Что они делают охотно, а что не очень.

Повторение рифмовок, считалок. Написание письма в Германию.

Der Autofahrer. Die Apothekerin, spielen, malen, wiederholen, wissen, die Katze, viel, der Papagei, das Kätzchen, singen, Gitarre spielen, die Briefmarke, sammeln, am Computer spielen, vieles machen, faulenzu Hause, die Tochter, sitzen, stehen, springen, kommen, gehen, arbeiten, zählen, rechnen, schreiben, turnen, lachen,Szenen spielen, Reime lernen, Szenen schreiben.

Знать ЛЕ по теме «Профессия». Рифмованные произведения немецкого фольклора. Уметь рассказывать о своей семье. Уметь вести диалог – расспрос по теме. Уметь читать небольшие

тексты с опорой на сноски, тексты по теме с полным пониманием. Уметь спрягать сильные глаголы. Уметь называть разные действия.

Тема №4 “ Was wir nicht alles machen? “ Чего мы только не делаем?» (6 часов)

Все ребята готовятся к празднику «Прощай, 2 класс». Как они это делают? Учат немецкий язык, поют песни. А о чем говорят дети на уроке немецкого языка? О подготовке к празднику они пишут своим друзьям в Германию. Инсценировка сказки «Золотой гусь»

Повторение рифмовочного материала. Развитие орфографических навыков.

Reporter spielen, zu unserem Fest, Kasseten hören, deutsch sprechen mit, einige,

der Videofilm, über den Sport in unserer Masse, laufen, Rad fahren, zeigen, im Mai, den Film kommentieren, sehen, fernsehen, wichtig, richtig, bald, schnell, der Ansager, toll, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm, helfen, Ich finde das wichtig, Wir haben viel zu tun, die Probe, die Lehrerin, die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren.

Спряжение знакомых глаголов, сильных глаголов в Präsens.

Знать: ЛЕ, спряжение знакомых глаголов, сильных глаголов в Präsens. Уметь называть разные действия. Уметь вести диалог – расспрос по теме. Уметь спрягать сильные глаголы. Уметь читать краткие тексты по теме с полным пониманием. Иметь представление о произведениях немецкого фольклора.

Тема №6 „Willkommen zu unserem Fest“»Добро пожаловать на наш праздник» (5 часов)

Чтение сказки до конца. Скоро будет праздник. Праздник «Прощай , 2 класс»

Повторение считалок, рифмовок к празднику.

Willkommen zu unserem Fest, die Zauberworte, mitmachen, lachen ist gesund! Brummen, enden, Ende gut alles gut! Ведение словарных тетрадей.

Знать: ЛЕ, Знать слова персонажа из сказки. Уметь читать объявления о празднике и комментировать его. Уметь воспринимать текст сказки на слух. Уметь кратко передавать содержание прочитанного. Уметь использовать ЗУН по теме для создания творческого проекта «Книга о себе»

3 класс

Учебно-тематический план.

№	Тема по программе	Тема	Кол. час.	Контроль
1.	Школа, классная комната. Школьные принадлежности, <i>учебные предметы</i> (3) Мои друзья (1). <i>Каникулы</i> (2)	Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden. (Kleiner Wiederholungskurs)	7	
2.	Школа, классная комната. Школьные принадлежности, <i>учебные предметы</i> (3)	Sabine geht in die Schule. Und ihr?	9	
3.	Времена года, погода. <i>Любимое время года</i> . Мои увлечения. Выходной день, <i>каникулы</i> (2)	Es ist Herbst. Wie ist das Wetter?	9	

4.	Времена года, погода. <i>Любимое время года</i> . Мои увлечения. Выходной день, <i>каникулы</i> (2) Праздники: Новый год (1) <i>Игрушки, одежда</i> (1)	Und was bringt uns der Winter?	7	
5.	Школа, классная комната. Школьные принадлежности, <i>учебные предметы</i> (3) Страна изучаемого языка, персонажи детских книг, произведения детского фольклора (4).	In der Schule haben wir viel zu tun.	13	1
6.	Литературные персонажи популярных детских книг, произведения детского фольклора (4)	Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage.	12	
7.	Страна изучаемого языка, персонажи детских книг, произведения детского фольклора. Немецкие сказки (4). Праздники: день рождения (1)	Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?	11	1
8	Итого:		68	2

Содержание тем учебного курса. (68 часов)

Предметное содержание речи:

- Я и моя семья. Семейные фотографии.
- Школа. Классная комната. Расписание. Занятия в школе. Дни недели. Первый учебный день. Подарки первоклассникам. Занятия в выходные дни. Летние каникулы, как и где их проводят школьники.
- Времена года. Осень. Прогулка в парк. Животные. Любимые животные. Осень в деревне. Что приносит нам зима. Зимние забавы. Весна. Погода весной. Весенние праздники.
- Семейные праздники (день рождения, Новый год)

1.Thema 1 « Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden.» (7 час)

Вспомнить имена некоторых немецких персонажей, охарактеризовать их, используя известные РО. Повторить лексику по теме «Семья», «Летом в парке», рассказывая о развлечениях детей летом.

Der Sommer, die Schule, die Ferien, vorbei, das Schuljahr, viel Spaß! Baden, die schönste Zeit, einen Brief bekommen, im Fluss schwimmen, schaukeln, die Puppe, die Sonne, schauen, hell, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen. Es ist lustig/ warm/ kalt, das Dorf, der Garten, froh sein.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens.

Спряжение глагола sein в Präsens.

Известные РО.

Ученику необходимо:

1. Уметь охарактеризовать сказочных персонажей, используя известные РО и прилагательные.
2. Уметь понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями.
3. Уметь спрягать слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens.
4. Уметь составлять связное монологическое высказывание с опорой на рисунки по теме «Что я люблю делать в парке».

2. Thema 2 „Sabine geht in die Schule. Und ihr?“ (9 часов)

Каникулы закончились, дети идут в школу. В классе есть новенькие, Сабина показывает школьные фотографии. Первый учебный день в Германии, подарок первоклассникам – кулек со сладостями. Что дети делают в школе? А что они делают в выходные дни? Дни недели. Сказка о храбром Портняжке и о бумаге.

Der Schüler, der Abc-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen, Gratuliere! Das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast, der Montag/ Dienstag/ Mittwoch/ Donnerstag/ Freitag/ Sonnabend/ Sonntag/ Samstag, die Woche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, die Schultasche, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, haben. Welcher Tag ist heute?

РО 3 и РО4 с новым лексическим наполнением (глаголы).

Спряжение глагола haben в Präsens. Образование прилагательных женского рода с помощью суффикса –in.

Ученику необходимо:

1. Научиться работать со словарем учебника.
2. Уметь комментировать то, что изображено на фотографиях.
3. Совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки.
4. Уметь расспрашивать собеседника о том, что он делает в школе (на выходных) и уметь отвечать на эти вопросы (диалог-расспрос типа интервью).
5. Уметь употреблять глагол haben с существительными в винительном падеже.
6. Уметь образовывать прилагательные женского рода с помощью суффикса –in.

3. Thema 3 „Es ist Herbst. Wie ist das Wetter?“ (9 часов)

Осенью в парке. Дети идут в парк гулять. Берлинский зоопарк – один из самых больших в мире. Поспевает урожай овощей и фруктов, овощи спорят, кто самый красивый и вкусный. А чем питаются лесные зверушки? Любимые животные. Учимся их описывать: какие они, где живут, чем питаются, что умеют делать. Погода осенью Стихи, песенки, шутки-загадки. Готовимся к празднику!

Der Herbst, das Wetter, es regnet, der Himmel, der Wind, das Blatt, wehen, fallen, fliegen, der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss, die Birne, der Apfel, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt, das Wasser, das Gras, der Honig, schlau.

Повторение числительных от 13 до 20.

Отрицательное местоимение kein/ keine.

Образование сложных слов.

Повторение Akkusativ существительных после глагола nehmen.

Ученику необходимо:

1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.
2. Усвоить лексику по подтеме.
3. Уметь описывать погоду и природу осенью, дать описание животных в форме рассказа-загадки.
4. Уметь вести беседу по телефону.

4. Thema 4 „Und was bringt uns der Winter?“ (7 часов)

Погода зимой, зимний пейзаж. Парк зимой. Почему все так радуются приходу зимы? Чем занимаются дети зимой? Животные зимой. Рождество в Германии – традиции празднования этого праздника. Читаем подписи к картинкам. Подготовка к празднику Рождества / Нового года. Повторяем стихи, песни, подписываем поздравительные открытки, изготавливаем поделки сами.

Was ist los? Der Winter, es schneit, überall liegt Schnee, alles ist weiß, die Schneeflocke, spazieren gehen, der Winterschlaf, stören, einschlafen, der Feiertag, das Fest, die Weihnachten, das Neujahr, kaufen, Schi

laufen, die Eisbahn, rodeln, Schlittschuh laufen, eine Schneeballschlacht machen, basteln selbst, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, wünschen, der Verwandte, einen Schneemann bauen.

Безличные предложения: Es ist kalt/ warm/ Winter. Es schneit.

Изменение корневой гласной (au – äu) в глаголе laufen.

Употребление Akkusativ существительных после глаголов типа bauen.

Ученику необходимо:

1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.
2. Уметь рассказать о зиме, зимних развлечениях, о праздновании Рождества в Германии (используя лексику по теме).
3. Уметь вести диалог-расспрос о зиме, погоде и природе в это время года.
4. Уметь понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме.
5. Уметь подписать поздравительную открытку с Рождеством, с Новым годом, опираясь на тексты-образцы.

5. Thema 5 „In der Schule haben wir viel zu tun.“ (13 часов)

Что Сабина и Свен делают в школе? Описание классной комнаты. Наши немецкие друзья наводят порядок в игровом уголке. Праздник карнавала в школе. Одежда и карнавальные костюмы. На уроке немецкого языка.

Das Klassenzimmer, rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Tisch, der Stuhl, der Schrank, Ordnung machen, die Ecke, die Wand, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, der Gast, um 12 Uhr, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, als was gehst du zum Maskenball?

Глаголы malen, machen в Perfekt (рецептивно, т.е. на узнавание).

Употребление глаголов möchten, müssen на основе схемы из геометрических фигур.

Ученику необходимо:

1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.
2. Уметь описывать рисунок классной комнаты и свою классную комнату (устно и письменно).
3. Уметь находить в тексте необходимую информацию, использовать проверку понимания прочитанного.
4. Уметь читать диалоги по ролям, знать лексику по теме «Одежда».

6. Thema 6 „Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage.“ (12 часов)

Весна, какая теперь погода? Мы поздравляем наших мам с 8 Марта. День Матери в Германии. Семья Мюллер празднует Пасху. Подготовка к этому празднику. Скоро наступят весенние каникулы.

Der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März/ April/ Mai/ Juni/ Juli/ August/ September/ Oktober/ November/ Dezember/ Januar/ Februar, es taut, das Veilchen, die Orchidee, die Narzisse, die Mimose, das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen

Речевой образец с Dativ и Akkusativ

Некоторое обобщение Perfekt:

haben + ge...t (слабые глаголы), haben + ge...n (сильные глаголы).

Словосложение.

Ученику необходимо:

1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки.
2. Уметь описывать погоду весной по опорам.
3. Уметь отыскивать информацию в тексте, соотносить подписи с рисунками.
4. Отвечать на вопросы о весне и о том, что делают дети весной/ на каникулах, используя лексико-грамматический материал параграфа.
5. Уметь писать по образцу поздравительную открытку

7. Thema 7 „Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?“ (11 часов)

Сабина и ее мама готовятся к дню рождения Сабины. Приглашение на день рождения. Друзья готовятся тоже, у них много идей. Какие подарки желают дети ко дню рождения? Приводим квартиру в порядок. Что покупают к праздничному столу? Прием гостей, вручение подарка. Что делают гости на дне рождения?

Лексическая сторона речи.

Der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, morgen, bekommen, sich wünschen, der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Euro, was kostet..?

Грамматическая сторона речи.

Глагол sich wünschen, особенности спряжения.

Употребление Perfekt при ответах на вопросы.

Требования к ЗУН обучающихся по теме.

Ученику необходимо:

1. Уметь письменно оформить приглашение на день рождения, поздравительную открытку.
2. Уметь читать диалоги по ролям, выразительно читать текст сказки.
3. Уметь вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с днем рождения: приглашение, подготовка праздничного стола, прием гостей, вручение подарков и т.д.
4. Иметь опыт участия в празднике – смотре достигнутого.

Учебно-тематический план 4 класс

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Контрольные работы
1	Я и мои друзья. Начало учебного года	6	1
2	Лето. Письма от друзей из Германии. День рождения.	12	1
3	Школа. Классная комната. Расписание уроков. Любимые предметы. Рождество	14	1
4	Мой дом /квартира/комната.	11	1
5	Свободное время. Как мы его проводим? Занятия в выходные дни	11	1
6	Весна. Погода. Весенние праздники	11	
7	Повторение.	3	1
8.	Итого:	68	6

4 класс

Содержание тем учебного курса. (68 часов).

Предметное содержание речи.

Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. Мой дом/квартира/комната. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья).

Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения

детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Речевые умения.

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

Диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

диалог – расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

диалог – побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии (например: функции буквы h, e в качестве знаков долготы). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова; ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann). Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (Ich wohne in Berlin.), составным именным (Meine Familie ist klein.) и составным глагольным сказуемыми (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt.). Конструкция es gibt. Нераспространенные и распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзами und и aber.

Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в настоящем времени, использование наиболее употребительных глаголов в Perfekt (преимущественно рецептивно). Спряжение модальных глаголов в настоящем времени. Неопределенная форма глагола. Повелительное наклонение наиболее распространенных глаголов в утвердительной и отрицательной форме.

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные до 30. Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen, an).

1. Wir wissen und können schon vieles. Oder? (6 часов)

1. Пикси приветствует всех с началом учебного года.
2. А что мы можем рассказать Пикси о себе?
3. А что мы можем рассказать о начале учебного года?
4. Что нам нужно ещё повторить?
5. Мы проверяем себя.

6. Чтение доставляет удовольствие.

1. Персонажей детских немецких книжек.
2. Спряжение глаголов.
3. Правила чтения
4. Артикли перед существительными.

Ученику необходимо уметь:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение.
2. Спрягать глаголы.
3. Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.
4. Выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки.
5. Рассказывать себе и о своей семье, о начале учебного года.
6. Употреблять артикли перед существительными.
7. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и читать его по ролям.

1. Wie war es im Sommer? (12 часов)

1. Лето – самое прекрасное время года. Школьники описывают погоду и природу летом. Они рассказывают об овощах и фруктах, которые выросли в садах и огородах. Пикси получает письмо. В нём Сабина описывает свои каникулы. В деревне у бабушки просто чудесно.

2. А Саша получает письмо от Свена. Он рассказывает о своих каникулах. Да, летом у школьников и в Германии, и в России было много интересного.

3. А есть ли летние каникулы у животных? Ведь многие из них посещают лесную школу. У большинства ребят есть любимые животные, а с некоторыми из них они познакомились летом в деревне. Например, Юлия подружилась с телёночком Флекки.

4. А какая погода была летом? Иногда дождливая. Но в любую погоду дети находили для себя интересные занятия.

5. Летом у многих ребят дни рождения. У Энди тоже. Как же празднуют школьники свой день рождения летом? Какие подарки дарят именинникам?

6-7. Мы играем и поём.

8-9. Что бы вы ещё хотели повторить?

10. Мы проверяем себя. Чтение доставляет нам удовольствие. Мы читаем сказку о зайце и ёжике.

1. Спряжение глагола «sein» в Präteritum

2. Perfekt слабых глаголов с глаголом «haben»

Ученику необходимо уметь:

1. Орфографически грамотно писать
2. Правильно употреблять изученную по теме лексику
3. Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, используя сноски на плашках и опорой на рисунки.

4. Понимать на слух сообщения разного характера.
5. Рассказывать о занятиях школьников летом, используя рисунки, слова и словосочетания в качестве опор.
7. Писать приглашения на день рождения, праздник, опираясь на тексты-образцы.
8. Работать над проектами

2. Und was gibt es Neues in der Schule? (14 часов)

1. Учащиеся вспоминают, в какой классной комнате учились Свен и Сабина в прошлом учебном году., и описывают их новый класс. Они также учатся считать до 100.
2. А что же делают школьники в классе? Что делают Свен и Сабина в своём новом классе? Об этом их спрашивает Лили.
3. У Сабина и Свена новое расписание уроков. Какие же в нём предметы? Сколько уроков каждый день? О расписании уроков говорят по телефону и Хайке с Ульрике.
4. Школьники рассказывают о своих любимых предметах. Лили спрашивает их, почему именно эти предметы они любят больше всего. А на дворе уже осень. Ребята описывают осеннюю погоду.
5. Немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству. Они покупают подарки членам семьи и друзьям. Многие делают их своими руками.
- 6-7. Полным ходом идёт подготовка к новому году. Разучиваются новые песни, пишутся поздравления, многие готовятся к карнавалу и изготавливают костюмы.
- 8-9. Что бы вы хотели ещё повторить?
10. Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие.

1. Счёт до 100
2. Использование Perfekt в речи
3. Образование порядковых числительных.
4. Лексический материал по теме

Ученику необходимо уметь:

1. Считать до 100.
2. Орфографически грамотно писать и правильно читать
3. Использовать новую лексику
4. Описывать классную комнату и рассказывать о расписании в немецкой и своей собственной школе
5. Рассказывать о своих любимых предметах и о занятиях в школе
6. Описывать погоду глубокой осенью и зимой.
7. Вести диалог-расспрос типа интервью о том, что делают учащиеся на уроках в школе.
8. Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (телефонный разговор, обсуждение расписания и т.д.)
9. Читать небольшие по объёму тексты с полным пониманием
10. Правильно образовывать порядковые числительные
11. Правильно использовать в речи Perfekt
12. Писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.

3. Mein Zuhause. (У меня дома). Was gibt es da alles? (11 часов)

1. Сабина живёт в уютном доме. Об этом она рассказывает в своём интервью Лили.
2. А где живут Кевин и Свен? Они живут в многоэтажном доме в центре города. Ребята охотно описывают свои квартиры.
3. Свен рисует схему своей квартиры и рассказывает, где что стоит.
4. Сабина рисует свою детскую и говорит о её устройстве.
5. Марлиз приходит в гости к Сандре. Сандра угощает её яблочным пирогом и показывает свой кукольный домик. А как живут животные? Что есть в их жилищах? И каковы их «квартиры»?
6. Мы играем и поём. Повторяем пройденное.
- 8-9. Что бы вы хотели ещё повторить?
10. Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку «Сладкая каша»

1. Лексический материал по теме.
2. Использование существительных после предлогов in, an, vor в Dativ при ответе на вопрос «Wo?»

Ученику необходимо уметь:

1. Употреблять новую лексику по теме.
2. Орфографически грамотно писать и правильно читать.
3. Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (описание, диалог, рассказ)
4. Вести диалог по телефону, приглашая друзей в гости, а также диалог в ситуации «За столом».
5. Читать с полным пониманием тексты, содержащие описание дома или квартиры.
6. Рассказывать о доме Сабины, квартирах Свена и Кевина, а также описывать свою квартиру/комнату.
7. Употреблять существительные с некоторыми предлогами в Dativ и Akkusativ.
8. Отвечать на вопросы и задавать друг другу вопросы по картинке.
9. Писать ответ на письмо своего друга.

4. Freizeit... Was machen wir da? (11 часов)

1. Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года? Как проводят Сабина, Лиза, Свен, Андреас свои выходные?
2. А как проводят свои выходные домашние животные: собака Неро, попугай Коко и кошка Муки?
3. Куда идёт семья Свена в субботу? Прделки Лили в зоопарке.
4. Что делают наши немецкие друзья в своё свободное время? В зоомагазине Андреас покупает зайца.
5. Пикси охотно рисует животных: голова, уши, хвост. Какие они? Лили колдует над рисунками Пикси.
- 6-7. Мы играем и поём. Повторяем пройденное.
- 8-9. Что бы вы хотели ещё повторить?
10. Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку «Три поросёнка»

1. Речевой образец, обозначающий локальную направленность действия (отвечающий на вопрос «Wohin?»)

2. Склонение существительных.
3. Лексический материал по теме

Ученику необходимо уметь:

1. Фонетически грамотно рассказывать рифмовки, стихотворения, петь песенки.
2. Употреблять лексику по теме.
3. Работать со словарём.
4. Воспринимать на слух и читать тексты с полным пониманием.

5. Bald kommen die grossen Ferien. (11 часов)

1. Наступила весна. Какая погода весной? А что делают школьники во время весенних каникул? Они мастерят поделки и рисуют.
2. Погода в апреле очень переменчива: то дождь, то снег, то светит солнце. Когда идёт дождь, дети рисуют, но Сабина забыла краски в школе и покупает их в магазине канцтоваров. Кого же она рисует своими новыми красками?
3. А какие праздники у нас весной? Традиционным весенним праздником в Германии и в нашей стране является Пасха.
4. Женский день. Почему этот праздник так любят дети? Какие подарки они готовят к празднику?
5. Полным ходом идёт подготовка к празднику, который устраивает класс в конце учебного года. Учащиеся пишут приглашения, готовят костюмы.
- 6-7. Мы играем и поём. Школьники веселятся на празднике, поют песни, танцуют, читают стихи.
- 8-9. Что бы вы ещё хотели повторить?
10. Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку «Волк и семеро козлят»

1. Степени сравнения прилагательных.
2. Спряжение модальных глаголов «wollen», «können», «müssen» и их употребление в речи
3. Лексический материал по теме

Ученику необходимо уметь:

1. Орфографически грамотно писать и правильно читать.

2. Работать со словарём
3. Употреблять лексику по теме
4. Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты (диалог, рассказ)
5. Читать с полным пониманием небольшие тексты, используя рисунки и словарь в качестве опоры
6. Описывать рисунки
7. Писать приглашения на праздник
8. Образовывать степени сравнения прилагательных
9. Употреблять в речи модальные глаголы „wollen“, «können», «müssen»

Требования к уровню подготовки выпускников второго класса

В результате изучения иностранного языка по окончании второго класса ученик должен:

- I. 1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударения в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодию).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объём – примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) в первой части учебника, большая часть которых – устойчивые словосочетания, обороты речи типа „Wie alt bist du?“, „Stimmt’s?“ и другие, и около 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, и др.
7. Овладеть новыми учебными приёмами, например: элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

II. 1. Уметь решать коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

- а) – приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
 - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
 - выражать сомнение, переспрашивать;
 - возражать;
 - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher?“;
 - о чём-то спросить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: „Klasse! Toll! Das klingt gut!“;
 - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
 - соблюдать речевой этикет при написании письма;
 - б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает) и некоторых других;
 - в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).
2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):
 - а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
 - б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
 - в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;
- г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и т.п., и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий: названия крупных немецких городов, имена людей и животных, имена персонажей известных немецких сказок и т.п.

Требования к уровню подготовки выпускников третьего класса

Обучающиеся должны:

- знать\ понимать
 - алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
 - основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
 - особенности интонации основных типов предложений;
 - название страны \ стран изучаемого языка, их столиц;
 - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
 - наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;
- уметь
 - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге;
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
 - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;
 - списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец;
- использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы

В результате изучения немецкого языка ученик должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;
 - название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
 - имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
 - наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);
- уметь
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
 - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
 - списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>

Календарно-тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводный курс. Часть I (Всего 31 ч) Урок (шаг) 0 Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1	Знакомство (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета).	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка — Германии. • Рассматривать учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». • Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. • Раскрашивать рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита».
2	Урок 1 Давайте познакомимся!	1	Употребление лексики речевого этикета при знакомстве, проявление вежливости при знакомстве. знакомятся с графикой и правилами чтения букв: G, T,N, повторяют пройденные буквы	<ul style="list-style-type: none"> * Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). » Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, а также различать на слух и адекватно произносить звуки.
3	Урок2. Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1	Повторят диалог «Знакомство». Познакомятся с правилами чтения удвоенных согласных, а также с новыми буквами S, H,D,C, и ss и буквосочетаниями eu, ch. Научатся читать диалоги по ролям	<ul style="list-style-type: none"> • Зачитывать и воспроизводить лексику и выражения классного обихода. * Разучить считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (bis bald ...), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (bist du). • Воспроизводить наизусть текст считалки.
4	Урок 3 О чём говорят пальчиковые куклы?	1	Повторят диалог «Знакомство». Познакомятся с правилами чтения удвоенных согласных, а также с новыми буквами S, H,D,C, и ss и буквосочетаниями	<ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывать сценку «Знакомство». • Играть в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. • Рассказывать текст рифмовки прошлого урока. • Зачитывать текст новой рифмовки, используя немецкие имена. • Читать предложения и слова, соблюдая

			eu, ch. Научатся читать диалоги по ролям	правила чтения удвоенных согласных. * Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Ss, Hh, Dd, Cc, Я), буквосочетания (ей, ск), немецкие имена. » Зачитывать диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись. « Разыгрывать диалоги с помощью пальчиковых кукол. » Разыгрывать сценку друг с другом. * Заполнять пропуски в диалогах, используя знакомую лексику. * Читать и обводить имена в цепочке букв.
5-6	Уроки 4, 5 Поиграем? Споём? (Повторение)	2	Закрепят навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство» Повторят графику и правил чтения пройденных букв: А, Е, I, О, U, G, T,N, S, H,D,C, и ss и буквосочетаниями eu, ch – развивать навыки чтения и письма.	• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (Aa, Ee, И, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я), буквосочетания {ей, ск), немецкие имена. * Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлых уроков. • Разыгрывать сценку «Знакомство». • Слушать и петь песенку. • Зачитывать немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • Понимать на слух диалог, опираясь на картинки учебника. • Читать диалог за диктором. • Разыгрывать диалог, заменяя имена. • Находить и зачитывать предложения в цепочке букв. • Писать выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях.
7	Урок 6 А всё ли мы успели повторить?	1	Повторят графику и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний: А, Е, I, О, U, G, T,N, S, H,D,C, eu, ch Закрепят навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство»	• Вписывать недостающие буквы в диалоги. Вспоминать и писать немецкие гласные и согласные. Различать на слух и произносить отдельные зву ки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. Петь песенку „Anna, Nanna ...”.
8	Урок 7 Как при знакомстве представить других?	1	Научатся при знакомстве представлять других, используя речевые образцы. Познакомятся с	Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков. * Составлять предложения, используя речевой образец Das ist ... Das sind представлять при знакомстве

			новыми буквами: F,R,W Будут развивать технику чтения и письма	друзей. » Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Ff, Rr, Ww). • Зачитывать немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. • Озвучивать схемы предложений с новым речевым образцом. • Использовать схемы для составления предложений, зачитывать их, понимать разницу между употреблением глаголов-связок ist и sind. • Составлять и писать предложения с новым речевым образцом
9	Урок 8 Как уточнить, переспросить?	1	Закрепят навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство». Познакомятся с буквами M,L,J и буквосочетаниями eu, au Научатся переспрашивать и давать на вопрос – сомнение утвердительный ответ	Зачитывать немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания. Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство». « Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы {Mm, Ll, Jj} и буквосочетания {eu, au). Зачитывать имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания. « Вписывать недостающие буквы в предложениях. Записывать предложения под знакомыми схемами предложений. Расшифровывать данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить; сравнивать и делать выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках. • Дописывать предложения, требующие переспроса и утвердительного ответа. • Читать вопросы и отвечать на них с опорой на рисунок. • Читать и слушать текст новой песенки „Ist das Uli ...?“
10	Урок 9 Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1	Научатся на переспрос давать утвердительный и отрицательный ответы.	• Воспринимать на слух знакомый рифмованный и песенный материал. « Читать текст новой считалки „Eins, zwei, drei — und du bist frei“. • Рассматривать новый

			<p>Познакомятся с буквами и буквосочетаниями. Закрепят навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство» с представлением других людей</p>	<p>персонаж учебника — Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и воспринимать на слух новую страноведческую информацию, связанную с ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривать схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. « Составлять предложения с опорой на схему и рисунки. * <p>Воспринимать на слух, повторять за диктором текст грамматической песенки „Ist das/sind das? " и читать её.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вписывать пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответами. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы {Вь, Кк) и буквосочетание (ск). • Зачитывать и разыгрывать этикетные диалоги. • Вписывать недостающие буквы и слова.
11-12	Уроки 10, 11 Поиграем? Споём?	2	<p>Повторят рифмованный материал, а также графику, орфографию (написание имен, цифр), закрепят навыки в чтении диалогов.</p> <p>У учащихся закрепятся грамматические навыки (переспрос, положительный и отрицательный ответы)</p>	<p>» Рассказывать наизусть рифмованный и песенный материал, а также воспроизводить графически и каллиграфически корректно имена, цифры. • Разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • Вести этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии).
13	Урок 12 А всё ли мы успели повторить?	1	<p>Повторят графику и орфографию; Будут тренировать навыки чтения; Познакомятся с числительными 1-7</p>	<p>Воспроизводить наизусть песенный материал прошлого урока. Использовать варианты речевого образца (РО 1): называть предметы/лица, переспрашивать, утверждать и возражать в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», выяс</p>

				<p>нять, кто это, при помощи вопроса и давать на него ответ.</p> <p>Разучивать новую грамматическую песенку.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Zz, Vv) и буквосочетание (ie).</p> <p>Писать новые слова и буквосочетания по образцу, вставляя пропущенные буквы в словах.</p> <p>Записывать вопрос Wer ist das?, используя схему, и давать на него несколько ответов с помощью рисунков.</p> <p>Считать до 7. • Решать простые математические примеры на немецком языке и записывать ответы. • Заменять цифры словами</p>
14	Урок 13 Как выяснить, кто это?	1	<p>Разучат новую грамматическую песенку;</p> <p>Изучат новые буквы Z, V и буквосочетание ie, познакомятся с графикой и правилами чтения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить грамматическую песенку „ Wer ist das?“. « Расспрашивать одноклассников, кто изображён на картинках, и давать ответ, используя схемы. • Расспрашивать, как кого зовут. • Зачитывать немецкие имена мальчиков и девочек. • Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Pp) и буквосочетания (eh, ah, oh). « Вписывать пропущенные буквы. • Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами. * Зачитывать и писать новые цифры 8—10 и считать от 1 до 10. • Писать цифры прописью.
15	Урок 14 Итак, как спросить, кто это?	1	<p>Научатся читать диалог и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das?., обучать умению работать в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать наизусть считалку „Eins, zwei, drei — und du bist frei" и разучивать новую. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы ♦ Вписывать недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • Воспринимать на

			парах и в группах; Познакомятся с графикой и правилами чтения букв Р и буквосочетания eh,ah,oh; Ввести числительные 8-10 и учить считать от 1 до 10	слух и понимать диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. • Читать диалоги по ролям. • Употреблять при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: Bis bald! Sehr angenehm! • Зачитывать и писать новые цифры 11, 12 и считать от 1 до 12. • Решать простые математические примеры на немецком языке и записывать ответы. • Читать и заполнять пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики.
16	Урок 15 Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1	Научатся читать диалог по ролям Познакомятся с графикой и правилами чтения букв Узнают новые цифры 11,12 и научатся считать до 12.	» Рассказывать наизусть рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • Составлять предложения, используя известные схемы, оперировать необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться. « Вспоминать, как меняется глагол-связка sein в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • Считать от 1 до 12, писать прописью цифры. « Читать диалоги и заполнять пропуски. • Читать и понимать диалог с опорой на рисунок. » Разучивать начало алфавитной песенки.
17-18	Уроки 16, 17 Поиграем? Споём?	2	Повторят языковой и речевой материалы, числительные 1-12	• Зачитывать и воспринимать на слух изученную лексику. • Читать памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью.
19	Урок 18 А всё ли мы успели повторить?	1	Повторят изученную лексику, числительные 1-12	• Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков. • Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную лексику. » Задавать друг другу вопросы, выясняющие, кто откуда родом, а

				<p>также давать ответы на них. • Читать диалоги и вписывать необходимые реплики в пропуски. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (seh, sp, st). • Читать и разыгрывать диалоги. • Вспоминать числительные и считать до 12. * Читать и воспринимать на слух некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии).</p>
20	Урок 19 Спросим, кто откуда	1	<p>Познакомятся с графикой и правилами чтения; Повторят числительные 1-12; Познакомятся с некоторыми страноведческими реалиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Зачитывать текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei “. • Задавать друг другу вопросы, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и отвечать на запрашиваемую информацию. <p>Задавать вопросы сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки sein при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. »</p> <p>Воспроизвести графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (tz, th, pj).</p> <p>Воспроизводить новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка.</p> <p>Вписывать в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги.</p> <p>Читать и разыгрывать диалоги.</p>
21	Урок 20 Как спросить о возрасте?	1	Тренировать навык чтения	<p>Рассказывать наизусть считалку „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“.</p> <p>Задавать друг другу вопросы, спрашивая о возрасте, и отвечать на них.</p> <p>Делать краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich heiÙe ... Ich komme aus</p>

				<p>... Ich bin ... Jahre alt.</p> <p>Рассматривать карту Германии и зачитывать название её столицы и некоторых немецких городов. Восстанавливать названия немецких городов на карте. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (tsch, aa, ai). * Читать названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания. • Вписывать в слова пропущенные буквосочетания</p>
22-	Урок 21 Что мы уже можем сообщить о себе?	1	Начнут делать краткое сообщение о себе, используя выражения; знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов;	<ul style="list-style-type: none"> • Называть известные буквы и буквосочетания, а также воспроизводить наизусть начало алфавитной песенки. • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. • Читать диалоги и заполнять пропуски нужными репликами. • Читать и воспринимать на слух текст песенки „Jetzt kommt Hampelmann“. • Читать имена сказочных героев, опираясь на картинки. » Вспоминать количественные числительные и считать от 1 до 12. • Распределять роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита».
23- 24	Уроки 22, 23 Поиграем? Споём?	2	Повторят буквы и буквосочетания, числительные 1-12; У учащихся будут развиваться навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство»	<ul style="list-style-type: none"> • Называть известные буквы и буквосочетания, а также воспроизводить наизусть начало алфавитной песенки. • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. • Читать диалоги и заполнять пропуски нужными репликами. • Читать и воспринимать на слух текст песенки „Jetzt kommt Hampelmann“. • Читать имена сказочных героев, опираясь на картинки. » Вспоминать количественные числительные и считать от 1 до 12.

				<ul style="list-style-type: none"> • Распределять роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита».
25	Урок 24 А всё ли мы успели повторить?	1	<p>Готовятся к «Празднику алфавита»</p> <p>Познакомятся с персонажами немецких книг</p> <p>Повторят пройденный лексический материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух текст песенки „Jetzt kommt Hampelmann“. • Читать имена сказочных героев, опираясь на картинки. » Вспоминать количественные числительные и считать от 1 до 12. • Распределять роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита». • Заполнять пропуски в предложениях нужными буквами.
26	Урок 25 Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»?	1	<p>1. Научатся употреблять PO1 имена существительные, нарицательные.</p> <p>2. Научатся заменять существительные всех трёх родов в ед. ч. личными местоимениями.</p> <p>3. Познакомятся с буквами Qq, Yu и буквосочетанием qu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Петь песенку „Jetzt kommt Hampelmann“. • Называть предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. • Заменять существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Qq, Yu) и буквосочетания (qu, qud). • Вписывать в таблицу новые буквы и буквосочетания. • Заполнять пропуски в предложениях нужными буквами.
27	Урок 26 Как сказать, кто какой?	1	<p>1. Повторят немецкий алфавит и буквосочетания. Разучат алфавитную песенку.</p> <p>2. Повторят употребление определённых и неопределённых артиклей и личных местоимений в ед. ч., познакомятся с личным местоимением мн. ч. SIE.</p> <p>3. будут давать характеристику персонажей, используя PO2 с прилагательными</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть немецкий алфавит и петь алфавитную песенку. • Корректно называть известные буквы и буквосочетания. • Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения • Составлять предложения с помощью известных схем и записывать их. • Употреблять определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе • Читать и произносить личные местоимения во мн. Числе • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания {ng, ig). * Вписывать в слова нужные

				<p>буквосочетания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut. * Озвучивать новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо. • Читать и понимать мини-тексты с опорой на рисунки. • Задавать вопросы, используя схемы, и отвечать на них.
28	Урок 27 Итак, кто каким является, кто какой есть?	1	<p>Повторят алфавит и буквосочетания. Познакомятся с новыми словами, будут развивать умение характеризовать людей, животных.</p>	<p>» Называть буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания</p> <p>Читать названия немецких городов и отыскивать их на карте Германии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике <p>Характеризовать людей и животных, используя слова, обозначающие качество.</p> <p>Задавать вопросы о качестве предмета/лица с опорой на схемы и отвечать на них</p> <p>Вписывать недостающие буквы и буквосочетания в слова и дополнять диалоги подходящими репликами, зачитывать их.</p>
29	Урок 28 Готовимся к «Празднику алфавита»	1	<p>Разучат новую песенку к празднику, Повторят материал прошлого урока. научатся говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать персонажей. Начнут читать краткие сообщения и представлять себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух текст песенки „Mit kling-ling-ling“. • Разыгрывать диалог <p>Говорить друг другу комплименты, используя оценочную лексику</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о себе в роли сказочных персонажей. • Называть буквы немецкого алфавита. • Вписывать в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, дополнять предложения необходимыми словами.
30	Урок 30 А всё ли мы	1	1. Повторят весь	• Воспроизводить наизусть

	успели повторить?		рифмованный материал и песенки, специальные и общие вопросы, будут рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также «Я-роли».	изученную лексику и употреблять её в речи.
31	Урок 31 «Праздник алфавита»	1	Покажут свои умения и навыки.	* Принимать участие в празднике. • Разыгрывать подготовленные сценки. * Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал.
1	<u>Основной курс. Часть II (Всего 37 ч)</u> I Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли?	6 1	1. будут учиться читать небольшие тексты о персонажах нем. Сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками, развивать навыки письма, рассказывать о персонажах нем. книжек.	• Вспоминать, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. « Читать в группах и понимать небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. • Зачитывать микротексты другим группам и подбирать картинки к текстам. » Вписывать в слова недостающие буквы. • Писать имена и рассказывать о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику.
2	2.А вот новые персонажи.	1	1. Научатся понимать на слух и читать новые рифмовки. 2. Познакомятся со спряжением глагола- связки sein в Präsens. 3. прочитают письмо сверстников из Германии, научатся отвечать на вопрос “Was machen sie?”	• Воспринимать на слух, понимать и читать новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. • Читать вслух спряжение глагола- связки sein в Präsens. • Составлять предложения, употребляя глагол-связку sein в разных формах ед. и мн. числа. • Читать и понимать письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. • Отвечать на вопрос Was machen Sie?, употребляя знакомую лексику. » Заполнять пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку sein в правильной форме.
3	Почта пришла!	1	1. Продолжат употреблять в речи глагол – связку sein. 2. Познакомятся с новой лексикой по теме: “Die Post”, а	• Воспроизводить наизусть рифмовки прошлых уроков. • Читать текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. * Читать и воспринимать на слух

			также с названиями красок. 3. Научатся читать небольшие по объёму тексты вслух. 4. Будут учиться писать поздравительную открытку.	новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. * Читать про себя и понимать небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный язык, так и новый материал, так и новые слова. Читать вслух тексты, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Писать поздравительную открытку
4-5	Мы играем и поём	2	1. Повторят лексику. 2. Будут тренироваться в употреблении глагола – связки sein. 3. Начнут читать рассказы – загадки и составлять свои аналогии.	• Кратко рассказывать о ком-либо, употребляя лексику по теме
6	Что мы не успели сделать?	1	1. Повторят лексику. 2. Будут тренироваться в употреблении глагола – связки sein. 3. Продолжат читать рассказы – загадки и составлять свои аналогии.	Повторить пройденный материал параграфа
7	Семейные фотографии из Германии.	5+1 1	1. Познакомятся с лексикой по теме «Семья» 2. Будут учиться читать небольшие тексты с полным пониманием, используя сноски, вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».	Читать и воспринимать лексику по теме «Семья» читать небольшие тексты с полным пониманием вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно». Делать подписи к картинкам. Вписывать недостающие буквы и слова в предложениях. Отвечать устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом Wessen?, употреблять родительный падеж имён собственных. * Понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения

				с ним
8	А чье это семейное фото?	1	<p>. употреблять лексику по теме.2. ь работать с картинкой, высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише (по опорам).. Познакомятся с притяжательным местоимением mein и dein.</p>	<p>• Употреблять в речи лексику по теме «Семья». • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. • Читать текст с пропусками и вставлять пропущенные слова, используя знакомую лексику. • Описывать картинку, используя речевые клише „Ich glaube“, „Ich weiß nicht“. • Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. » Произносить новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • Читать текст стихотворения с опорой на аудиозапись. * Отвечать на вопрос Wessen?, употребляя в речи родительный падеж имён собственных. • Отвечать письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e), осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. • Письменно заполнять грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.</p>
9	Письмо от Свена.	1	<p>1. Повторят лексику по теме:»Семья» 2. научатся писать письмо зарубежному сверстнику. 3. Познакомятся с вопросительным словом .“Wo?“,“Warum?“</p>	<p>• Воспроизводить наизусть стихотворение прошлого урока. • Читать слова, вставляя пропущенные буквы. • Употреблять в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e). • Воспринимать на слух и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. * Произносить новые слова, соблюдая правильное ударение. • Читать вслух текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, отыскивать необходимую информацию в тексте. • Употреблять в речи вопросительные слова Wo? и Warum? » Читать высказывания детей и понимать их содержание, опираясь на перевод на плашке Отвечать на вопрос «Кто хочет</p>

				написать письмо Свену?»», осуществляя перенос ситуации на себя. * Заполнять пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • Заполнять пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.
10-11	Мы играем и поем	2	Повторят пройденный материал	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. • Прогнозировать содержание песенки, опираясь на рисунки. • Воспринимать на слух, читать и понимать содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке. • Петь песенку „НаЪ'пе Tante in Marokko", опираясь на текст и аудиозапись. • Кратко рассказывать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e). » Использовать в речи выражения модальности Ich will ... sein. • Говорить комплименты членам своей семьи. • Писать всё, что могут сообщить о своей семье, вести «Книгу о себе». • Читать и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • Писать ответ на письмо из Германии с опорой на образец и соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке. • Расширять ассоциограмму, вписывая необходимые слова по теме.
12	А что мы не успели?		Повторят пройденный материал	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст „Fotoalbum" с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника
13	О чем рассказывают семейные фотографии Свена?	6+1 1	1. Научатся понимать на слух небольшие тексты, читать, семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноску, рассказывать о семье с опорой на	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • Отвечать на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя

			вопросы и рисунки, познакомятся с притяжательными местоимениями sein, ihr и учить отвечать на вопрос "Wessen?", используя их.	
14	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1	.Тренировка в чтении и письме. 2. Учащиеся научатся называть различные действия, используя глаголы в 3л. Ед. ч. В Präsens, познакомятся с притяжательными местоимениями unser и euer и будут тренироваться в их употреблении.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить на слух считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. » Читать и воспринимать на слух текст новой рифмовки, называть известные цифры. ♦ • Воспринимать на слух, читать про себя и понимать текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке. • Зачитывать и воспроизводить наизусть рифмовку (с парадигмой притяжательных местоимений). • Воспринимать на слух диалог и понимать его, извлекая необходимую информацию, читать диалог по ролям, разыгрывать диалог. • Читать про себя и понимать микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • Читать микротексты вслух друг другу. • Отвечать на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. • Вписывать необходимые слова в рифмовку. • Правильно вписывать притяжательные местоимения. • Письменно отвечать на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?». • Составлять из слов сложные слова и записывать их.
15	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	1	1. Будут тренироваться в чтении и письме, возражать, употребляя отрицание nicht с глаголами, учиться отвечать на вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать наизусть рифмовку „ Wessen ?" и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. » Употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание nicht с глаголами, используя структурные схемы • Читать и понимать грамматическую песенку, опираясь на перевод на плашке, слушать и петь песенку. • Устно и письменно отвечать на вопросы „Was machst

				du?", „Was macht er?", употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. * Вписывать в слова пропущенные буквы. • Подбирать и записывать предложения к схеме
16-17	Мы играем и поем	2	1. Повторят считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. 2. будут а) называть свои действия и действия других; б) рассказывать о Сабине и Свене; в) рассказывать о себе и своей семье. г) беседовать по телефону	• Воспроизводить наизусть считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • Называть свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. * Рассказывать о персонажах учебника Сабине и Свене. • Рассказывать о себе и о своей семье. » Воспринимать на слух и понимать основное содержание телефонного разговора. • Читать диалог по ролям. • Инсценировать общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. • Соблюдать нормы произношения немецкого языка.
18	А что мы еще не успели?	1	1. Повторят считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. 2. будут а) называть свои действия и действия других; б) рассказывать о Сабине и Свене; в) рассказывать о себе и своей семье, г) беседовать по телефону	Читать тексты „Bei den Großeltern", „Sportliche Familie" с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.
19	Аня и Саша играют в репортера	6 1	1. Будут называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1 и 2 л. Ед. ч. 2. Познакомятся с парадигмой спряжения глаголов в Präsens.	Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». • Читать и воспринимать на слух новую рифмовку „ Was ich nicht alles mache!". • Называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице ед. числа. • Читать памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, делать вывод о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. • Спрягать глаголы в Präsens письменно и устно. • Читать и понимать текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. •

				Отыскивать в тексте нужную информацию. * Вписывать недостающие слова в тексте с пропусками
20	О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	1	1. Познакомятся с персонажем немецкого фольклора Касперле и тренировать в использовании известных им глаголов в настоящем времени. Узнают об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е».	• Читать и воспринимать на слух парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „а“, „аи“ и делать вывод о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно употреблять эти глаголы в речи
21	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. А вы?	1	1. Станут осуществлять поиск информации в тексте, учиться правильному оформлению письма на немецком языке, принимать участие в беседе, отвечая на вопросы Пикси, познакомятся со спряжением сильных глаголов с корневой гласной «а».	* Воспроизводить наизусть песенку „Kasperle“ и рифмованный материал предыдущих уроков. • Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста письма. • Читать текст и отыскивать в нём нужную информацию. • Читать и воспринимать на слух парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „а“, „аи“ и делать вывод о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно употреблять эти глаголы в речи, вписывать пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками.
22-23	Мы играем и поем	2	1. Повторят рифмовки, считалки, песенки. 2. будут употреблять глаголы с корневой гласной «а», «аи», рассказывать о своём друге и подруге, познакомятся с 1-ой сценой сказки «Золотой гусь» и научатся читать текст сказки по	• Воспроизводить наизусть рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, готовиться к празднику „Tschüs, 2. Klasse!“ • Устно и письменно заполнять пропуски в словах, проявляя языковую догадку, читать эти слова. • Читать и понимать подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале • Читать текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. • Переписывать текст письма в рабочую тетрадь. • Рассказывать о персонажах учебника, о своих

			ролям.	друзьях. • Читать про себя и понимать содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке. • Слушать и петь песню „1, 2, 3 — Wir tanzen heut', juchhei!". • Читать и воспринимать на слух новые слова, выполняя предтекстовое задание. • Читать текст про себя и понимать его основное содержание, опираясь на плашку. • Читать текст по ролям, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию.
24	Что еще не успели сделать?	1	1. Повторят рифмовки, считалки, песенки. 2. будут употреблять глаголы с корневой гласной «а», «au», рассказывать о своём друге и подруге, познакомятся с 1-ой сценой сказки «Золотой гусь» и научатся читать текст сказки по ролям.	• Читать и понимать содержание текста „Markus spielt am Computer", пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре.
25	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	5+1 1	1. будут учиться рассказывать о том, кто что может и хочет делать. 2. Познакомятся с особенностями употребления глагола, которые ведут себя по-особому. 3. Станут читать текст сказки по ролям, используя сноски.	Выразить желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können, опираясь на рисунки и образец высказывания. Делать обобщения, как выразить просьбу и приказания. » Читать и понимать текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале.
26	Как хочет Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»?	1	1. Учиться выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können. 2. Учиться отдавать команды,	Воспроизводить наизусть песенку и рифмованный материал прошлых уроков. Выразить желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können, опираясь на рисунки и образец высказывания.

			<p>выражать просьбу или приказание, читать сказку по ролям с полным пониманием.</p>	<p>Делать обобщения, как выразить просьбу и приказание.</p> <p>» Читать и понимать текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале. Отдавать команды, выражать просьбу и приказание.</p> <p>Составлять предложения с модальными глаголами письменно и устно. Завершать предложения, выражающие просьбу и приказание, письменно и устно. Прогнозировать содержание сказки по картинкам. Читать текст про себя и полностью его понимать, пользуясь сносками на плашках.</p> <p>Слушать и читать текст вместе с диктором.</p> <p>» Читать сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
27	Кто приходит однажды к королю?	1	<p>1. Учиться отдавать команды, приказание. 2. Учить читать текст сказки. 3. Учиться инсценировать сказку</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы по содержанию сказки. « Воспринимать на слух, читать и полностью понимать содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. • Отыскивать нужную информацию в тексте. • Читать сказку по ролям и инсценировать её. * Отдавать команды, приказание, а также понимать их на слух и выполнять. • Заполнять пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.
28-29	Мы играем и поем	2	<p>1. Повторят содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь». 2. Будут читать с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы. 3. Разучат новую рифмовку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. • Воспринимать на слух и понимать содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. • Слушать и читать рифмовку. • Читать про себя текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. • Читать текст друг другу. »

				Прогнозировать дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника.
30	Что мы еще не сделали?	1	1. Повторят содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь». 2. Будут читать с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы. 3. Разучат новую рифмовку.	Читать с полным пониманием текст „Der Unsinnsonntag“, опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.
31	Скоро будет праздник. Или?	1	Способствовать развитию внимания, памяти, воспитанию духа коллективизма, поддержанию интереса к дальнейшему изучению немецкого языка	• Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках.
32-33	Как заканчивается сказка?	2	1. Будут учиться читать объявления о празднике и обсуждать его, читать текст сказки с полным пониманием и инсценировать её. 1. научатся кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками, воспринимать текст сказки на слух, читать текст с полным пониманием.	• Читать сказку за диктором. • Отыскивать в тексте нужную информацию. • Делать подписи к картинкам. » Выбирать себе роль, выписывать из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли. • Читать про себя и понимать объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках. • Отыскивать нужную информацию в тексте. • Обсуждать объявление. » Отвечать на вопросы по содержанию сказки. » Воспринимать на слух и понимать предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках.
			1. Научатся кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками, воспринимать текст сказки на	« Кратко рассказывать содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. » 1. Научатся кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками, воспринимать текст сказки на слух, читать текст с полным пониманием Воспринимать на слух текст сказки

			слух, читать текст с полным пониманием	и понимать его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. • Читать последнюю сценку в сказке по ролям. • Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. • Выразить своё мнение о прочитанной сказке. » Осуществлять поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать.
34-35	Праздник «Прощай, 2-й класс!»	2	Повторение	Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретённые умения и навыки.
36-37	Повторение. Чему мы научились за год?	2	Повторение	Принимать участие в празднике, демонстрировать приобретённые умения и навыки.

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
1	ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ. Привет, друзья! Мы снова здесь	7 1	Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения) Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия)	• Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выразить собственное мнение. • Читать текст, извлекая нужную информацию. » Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок.
2	Лето - самое прекрасное время года	1	Жизнь в городе и селе Природа	• Выразительно читать вслух текст рифмовки „Der Sommer“. • Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. • Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания. • Соотносить содержание текстов с

				рисунками.
3	Наши летние фото. Какие они?	1	Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлече- ния) Я и моя семья (члены семьи, их имена, внеш- ность, возраст, черты характера, профессия)	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно <i>произносить</i> слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. • <i>Описывать</i> устно фотографии. • <i>Выражать</i> собственное мнение, отвечая на вопросы. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „Zur Sommerzeit“.
4	Что любит делать семья Свена летом?	1	Жизнь в городе и селе Природа Понимать текст о семье Свена на слух с опорой на рисунки читать текст и находить опреде- лённую инфор- мацию	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст с опорой на рисунки. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • <i>Описывать</i> картинку, используя новые слова. • <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. • <i>Использовать</i> активную лексику в процессе общения. • <i>Использовать</i> в речи безличные предложения типа „Es ist schön.“ • <i>Употреблять</i> в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen</i>.
5-6	Мы играем и поём	2	читать текст и находить опреде- лённую инфор- мацию читать диалог по ролям и выполнять после- дующие задания к нему выска- зываться по теме «Что я люблю делать летом?», описывать кар- тинки	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности. • <i>Играть</i> в игру «Поле чудес».
7	Кто еще хочет по- вторить?	1	вести беседу по тексту Восприятие текста на слух Спряжение глаголов в настоящем времени (schreiben, fahren, lesen, essen)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> простые словообразовательные элементы. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии. • <i>Делать</i> сообщение по теме. • <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок и песен. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> тексты, используя навыки работы со словарём.
8	САБИНА ОХОТНО ХОДИТ В ШКОЛУ. А ВЫ? Наши друзья снова идут в школу	9 1	Имена суще- ствительные мужского и женского родов, обозначающие	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei!“ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог.

			<p>профессии людей Понимать на слух рассказ о школьном дворе Сабины с опорой на картинку Сравнивать высказывания немецких детей о школе</p>	<p><i>Читать</i> прослушанный текст, <i>проверять</i> правильность воспринятого материала на слух. • <i>Читать</i> тексты <i>вслух</i>, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-ин- тонационных особенностей. • <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, а также на вопрос „<i>Gehst du gern in die Schule?</i>“ по аналогии с прочитанными ответами. • <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова. • <i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста.</p>
9	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1	<p>Вопросительные предложения с вопросами Wie? Warum? Was? Понимать на слух диалоги между г-жой Германн и Сабиной; Свенном и Юттой Уметь читать диалоги по ролям и понимать их содержание</p>	<p>• <i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала. « <i>Читать</i> диалоги в парах по ролям. • <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. • <i>Делать</i> высказывания в ситуации „<i>Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschlerin</i>“. » <i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита. • <i>Читать</i> текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. • <i>Располагать</i> названия городов в алфавитном порядке.</p>
10	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	1	<p>Уметь читать диалоги по ролям и понимать их содержание вести беседу по тексту написание лексики по теме «Школа»</p>	<p><i>Делать</i> высказывания в ситуации „<i>Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschlerin</i>“. » <i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита. • <i>Читать</i> текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. • <i>Располагать</i> названия городов в алфавитном порядке. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в своей школе. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и буквосочетания. *</p>

				<p>Правильно <i>вписывать</i> слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. • <i>Использовать</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „ <i>Guten Tag</i> ”.</p>
11	Какой сегодня день недели?	1	<p>Употребление предлога <i>an</i> в дательном падеже читать текст о сказочных героях с полным пониманием вести диалог-расспрос о начале учебного года</p> <p>Контроль орфографических навыков. Контроль письма</p>	<p>• <i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения. • <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса. • <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания. • <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i>, героями каких сказок они являются. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. » <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du am Sonntag?</i>” в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. « <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки „<i>Welcher Wochentag ist heute?</i>”.</p>
12	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1	<p>Понимать на слух телефонный разговор Хайки и Сабины читать диалог по ролям рассказывать о своих занятиях (о занятиях немецких детей) в воскресенье</p> <p>Контроль аудирования</p>	<p>• <i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы. • <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. « <i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни.</p>
13	А что делает наш храбрый портняжка?	1	<p>Находить ответы на вопросы по тексту</p> <p>Спряжение глагол <i>haben</i> в настоящем времени</p> <p>Понимать на слух основное содержание текста о храбром портняжке</p>	<p>• <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • <i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода.</p>
14	Мы играем и поем	1	<p>Спряжение глагола <i>haben</i> в</p>	<p>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал</p>

			<p>настоящем времени читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами</p> <p>Контроль чтения. Чтение текста с пропусками</p>	<p>предыдущих уроков. *</p> <p><i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова.</p>
15	Кто еще хочет повторить?	1	<p>Воспринимать текст «Die Papier-sprache» на слух</p> <p>Находить в тексте ответы на вопросы</p> <p>Уметь предугадывать содержание текста по названию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимать на слух</i> небольшой по объёму диалог. » <i>Читать</i> диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. • <i>Разыгрывать</i> диалог. • <i>Составлять</i> свои диалоги по аналогии. • <i>Вписывать</i> в диалог пропущенные реплики. • <i>Составлять</i> слова из букв и <i>записывать</i> их.
16	Мы обсуждаем пройденный материал	1	Изученный лексический материал	* <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.
	ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА?	9		
17	Прогулка в парк. Как там осенью?	1	<p>Образование порядковых числительных от 13 до 19</p> <p>Понимать на слух высказывания школьников об осени с опорой на текст и рисунки</p> <p>описывать погоду осенью с опорой на текст и рисунки</p> <p>написание слов по теме «Осень»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Herbstlied “. • <i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 20. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки. • <i>Описывать устно</i> погоду осенью. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя лексику по теме. * • <i>Составлять</i> сложные слова по теме. • <i>Письменно отвечать</i> на вопросы по теме «Погода осенью».
18	А что делают Сабина и Свен?	1	<p>Образование сложных имен существительных</p> <p>читать диалог по ролям</p> <p>Отвечать письменно на вопросы по теме «Осень»</p> <p>выражать мнение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Заполнять</i> таблицу с целью контроля понимания диалога. • <i>Воспринимать</i> диалог на слух, <i>понимать</i> и затем <i>читать</i> его по ролям. • <i>Делать</i> высказывания по теме «Осень». • <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и

			о погоде, составлять рассказ по вопросам и картинкам	оперируя для этого ходящей лексикой. • <i>Составлять</i> рассказ о прогулке в парке по рисункам.
19	Здорово осенью у бабушки в деревне!	1	воспринимать диалог о бабушкином саде на слух читать диалог по ролям вести диалог «На рынке»	* <i>Воспринимать на слух</i> диалог и затем <i>читать</i> его по ролям <i>Дополнять</i> диалог, вставляя недостающие реплики <i>Делать</i> подписи к картинкам <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов (адресованность действия) <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах коммуникативной задачи.
20	Осенью все спелое	1	Изменение артикля имен существительных после глагола понимать диалог о фруктах и овощах осенью на слух вести диалог, играя в «хвастунов» Контроль диалогической речи	• <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его по ролям. • <i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов. • <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was isst du gern?</i> “, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. * <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже. • Правильно <i>употреблять</i> в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. » <i>Образовывать</i> сложные слова. • Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (<i>fressen, essen</i>).
21	А что едят лесные животные?	1	Употребление отрицания kein/keine читать текст и подбирать рисунки к нему находить и переписывать информацию из текста в таблицу Контроль	• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> стихотворение <i>Liebt die Tiere!</i> . <i>Находить</i> значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Воспринимать на слух</i> с опорой на рисунки не большие рассказы-загадки. » <i>Читать</i> тексты, <i>отыскивать</i> определённую информацию. <i>Выражать</i> отрицание при помощи отрицательных

			аудирования	слов <i>nein, nicht, kein</i> .
22	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных	1	Употребление одноко-ренных слов читать диалог по ролям инсценировать диалог о любимом животном и описывать животных в форме рассказа-загадки Понимать на слух диалог между Све-ном и Сабин-ной	<i>Описывать</i> различных животных в форме рассказа за-загадки <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> его по ролям <i>Разыгрывать</i> сценки. » <i>Рассказывать</i> о своём любимом животном <i>Составлять</i> сложные слова из отдельных слов. <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение
23	Мы играем и поем	1	отгадывать (на слух) по описанию времена года, названия овощей и фруктов читать фразеологизмы, высказывания и пословицы описывать осень и лето, любимое животное; сравнивать людей с различными животными Словарный диктант	• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни по теме. • <i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, <i>понимать</i> речь одноклассников. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинки с изображением лета и осени. • <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное. • <i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы <i>вслух</i> и кратко <i>комментировать</i> их. * <i>Находить</i> сходство и различия русских и немецких ПОСЛОВИЦ. * <i>Задавать</i> вопросы к пословицам. • <i>Составлять</i> рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. * Правильно <i>строить</i> логический ряд имён существительных и глаголов.
24-25	Кто еще хочет повторить?	2	выполнять задания после прослушивания текстов шуточного характера читать тексты шуточного характера с поиском нужной информации Контроль навыков чтения	• <i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.
	А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА?	7		
26	Какая погода зимой?	1	Употребление безличных предложений читать тексты о	• <i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в дву-

			<p>времена года и соотносить их с рисунками</p> <p>Кратко описывать времена года с опорой на рисунки</p>	<p>язычном словаре учебника и на плашках. «<i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. • <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> * <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России. • <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками. «<i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики.</p>
27	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	<p>Утвердительные и отрицательные предложения</p> <p>Составление загадок о животных и временах года</p> <p>воспроизвести ответы на вопросы прослушанного текста</p>	<p>• <i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „<i>Winterlied</i>“, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника</p>
28	Что видит храбрый портняжка в парке?	1	<p>Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени</p> <p>читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами</p> <p>описывать картинку по теме «Зима»</p>	<p>• <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «-Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме «Зима». • <i>Читать</i> рассказы-загадки о животных и <i>отгадывать</i>, о ком идёт речь</p>
29-30	Рождество - самый красивый праздник	2	<p>Образование сложных существительных</p> <p>читать текст с полным пониманием с последующим выполнением заданий</p> <p>кратко пересказывать текст о Рождестве с опорой на вопросы</p>	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку и песенку предыдущего урока. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую песенку о зиме „<i>Winterschlaf</i>“, <i>пользоваться</i> сносками на плашках и <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию</p>

			подписывать поздравительные открытки к Новому году и Рождеству	прочитанного текста с опорой на рисунки. • Правильно <i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной {laufen} в <i>Prdsens</i> . « <i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. » <i>Соотносить</i> имена существительные с глаголами в словосочетаниях
31-32	Мы играем, и поем	2	Понимать на слух содержание рождественской песни читать рождественские открытки и письма вести диалог-опрос о русской зиме	• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме. • <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки. * <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. • <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам.
	У НАС В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ.	13		
33	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1	Вопросительные предложения со словами Was? Wen понимать текст «Mein Klassenzimmer» с опорой на рисунки описывать картинку с классной комнатой читать текст-описание классной комнаты Сабини	• <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, <i>читать</i> и <i>дополнять</i> пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. • <i>Отвечать</i> на вопросы „Wer malt was?“, „Wen malen sie jetzt?“, опираясь на образец и рисунки. • <i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова <i>was</i> и <i>wen</i> . » <i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. • <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. » <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке. • <i>Воспринимать на слух</i> , <i>понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и <i>рисовать</i> свою классную комнату. « <i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. • <i>Письменно и устно описывать</i>

				свою классную комнату.
34	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1	читать текст с описанием классной комнаты, заменяя рисунки знакомыми словами задавать вопросы по картинке и отвечать на них Составлять текст с пропущенными словами	<ul style="list-style-type: none"> • При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen — wen/was?</i> • <i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно). » <i>Задавать</i> друг другу вопросы по картинке <i>и отвечать</i> на них. • <i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. « <i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате. » <i>Воспринимать на слух</i> команды и просьбы учителя и товарищей, <i>рисовать</i> те предметы, которые упоминаются в командах. • <i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения. • <i>Перечислять</i> предметы, изображённые на картинках. • <i>Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i>.
35	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1	читать текст и выявлять незнакомые слова с помощью словаря отвечать на вопросы о классной комнате, празднике Масленицы в России	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Читать</i> в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. » <i>Отвечать</i> на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. • <i>Вписывать</i> в текст с пропусками недостающие слова по теме. • <i>Составлять</i> из простых слов сложные слова. • <i>Писать</i> приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. * <i>Дополнять</i> ассоциогамму подходящими словами по теме.
36-37	Что могут делать школьники в игровом уголке?	2	Употребление модального глагола können в настоящем времени	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> про себя текст рифмовки „<i>In der Spielecke</i>“ и <i>понимать</i> его, используя новые слова на плашках. • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки, <i>повторять</i>

			<p>читать маленькие тексты, содержащие числительные</p> <p>описывать классную комнату по картинке</p> <p>Монологическое высказывание «Мой класс»</p>	<p>за диктором. • <i>Читать</i> рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом.</p> <p>• <i>Описывать</i> классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. • <i>Сравнивать</i> рисунки одноклассников со своей классной комнатой. • <i>Употреблять</i> в речи имена числительные. *</p> <p><i>Рассказывать</i> о комнате своей мечты, описывая её.</p>
38-39	Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли?	2	<p>Модальные глаголы <i>müssen</i>, <i>mögen</i> в настоящем времени; отрицательное местоимение <i>kein</i></p> <p>воспринимать на слух текст об одежде с опорой на рисунки</p> <p>читать текст с полным пониманием и соотносить русские эквиваленты с немецкими предложениями</p> <p>Знать написание слов по теме «Одежда»</p>	<p>• <i>Воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. • <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации. • <i>Употреблять</i> новую лексику, а также глаголы <i>tügen</i> и <i>müssen</i> в правильной форме. • <i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок. • <i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими эквивалентами. *</p> <p><i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. • <i>Различать</i> ед. и мн. число имён существительных.</p>
40-41	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	2	<p>читать текст и смешанные тексты-задачи, а также решать примеры</p> <p>Употребление, образование, значение прошедшего времени (Perfekt)</p> <p>сообщения о том, что происходит на уроке немецкого языка</p> <p>Контроль аудирования</p>	<p>• <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was macht ihr gern in der Deutschstunde?</i>“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. *</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> новую рифмовку „<i>Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?</i>“, содержащую известные глаголы в <i>Perfekt</i>. • Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки. • <i>Решать</i> математические примеры в пределах 20. • <i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. *</p> <p>Правильно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их</p>

				ритмико-интонационных особенностей.
42-43	Мы играем и поем	2	Отрицание nicht с именами собственными слушать и понимать телефонный разговор о карнавале называть животных и сказочных персонажей	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. «<i>Читать, воспринимать на слух и разучивать</i> текст песенки „<i>Wir schunkeln</i>“». • <i>Читать про себя</i> и вслух диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. • <i>Инсценировать</i> диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. • <i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», называть имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. • <i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов).
44	Кто еще хочет повторить?	1	бегло читать текст «Das Faschingsfest» и понимать основное содержание текста Контроль техники чтения и перевода	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.
45	Контрольная работа	1	Изученный лексический материал	
	ВЕСНА НАСТУПИЛА. А С НЕЙ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, НЕ ТАК ЛИ?	12		
46	Весна. Какая сейчас погода?	1	Употребление безличного местоимения es описать погоду весной с опорой на вопросы, картинки	<i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне). • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> письмо о наступлении весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте.
47	«Весна, весна, я люблю тебя ...»	1	подписывать поздравительные открытки к 8 Марта	<i>Описывать</i> погоду весной по опорам. <i>Называть</i> дни недели. <i>Вставлять</i> подходящие слова в

			<p>сравнивать погоду зимой и весной читать текст песни «Das Jahr» Описание картинок о временах года</p>	<p>текст с пропусками, опираясь на новую лексику. <i>Составлять</i> предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. <i>Выписывать</i> слова из цепочки букв. <i>Сравнивать</i> погоду зимой и весной (по опорам). <i>Соотносить</i> подписи с рисунками. <i>Составлять</i> сложные слова. <i>Описывать</i> письменно и устно погоду весной.</p>
48-49	Мы поздравляем наших мам с женским днём	2	<p>Речевой оборот - дательный и винительный падежи читать подписи под рисунками и семантизировать слова по контексту вести беседу, отвечая на вопросы о женском дне Контроль понимания диалога с помощью теста</p>	<p>Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „Mutti ist die beste “ и <i>понимать</i> содержание. » <i>Читать</i> подписи над рисунками и <i>семантизировать</i> слова по контексту. <i>потреблять</i> новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. <i>Вставлять</i> в текст с пропусками подходящие слова по теме » <i>Читать</i> диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах фразах, интонацию в целом. <i>Читать</i> и <i>переводить</i> фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом • <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в нём.</p>
50-51	Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	2	<p>Образование слабых глаголов в прошедшем времени (Perfekt) читать поздравительные открытки подписывать поздравительную открытку по образцу Контроль грамматических навыков Контроль</p>	<p><i>Читать</i> загадку, пользуясь сносками на плашках, и <i>отгадывать</i> её. <i>Читать</i> текст поздравления, построенный на зна- комом языковом материале <i>Писать</i> поздравительную открытку (по опорам). <i>Использовать</i> в речи предложения в <i>Perfekt</i>. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения</p>

			письма	
52-53	Семья Мюллер празднует Пасху	2	Спряжение глаголов <i>backen</i> , <i>fahren</i> в настоящем времени читать подписи и соотносить их с картинками Контроль прочитанного текста с помощью теста	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал по теме. <i>Читать</i> подписи и <i>соотносить</i> их с картинками. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику и особенности спряжения глагола <i>backen</i> . <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was machst du zu Ostern?</i> “, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Употреблять</i> предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику.
54	Скоро весенние каникулы	1	Понимать на слух текст о весне читать текст о храбрости портняжке, вставляя пропущенные слова вести беседу по теме «Весенние каникулы в деревне»	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки „ <i>Der Frühling</i> “, который основан на знакомом лексическом материале. • <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?</i> “, используя опоры. » <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. • <i>Вести</i> беседу, задавать вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. * <i>Описывать</i> картинку, используя активную лексику. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы в слова. » <i>Рисовать</i> картинку и <i>делать</i> подписи к ней.
55-56	Мы играем и поем	2	Употребление прошедшего времени (Perfekt), речевой оборот - дательный и винительный падеж употреблять лексические единицы по теме в связном рассказе Диктант	• <i>Воспроизводить наизусть</i> песни и рифмовки по теме. • <i>Отвечать на вопросы, строить</i> предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в <i>Perfekt</i> .
57	Кто еще хочет повторить?	1	читать текст о весне с полным пониманием вести беседу по тексту, отвечая на	* <i>Употреблять</i> в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на

			вопросы составлять предложения в прошедшем времени (Perfekt)	плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.
	ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! РАЗВЕ ЭТО НЕ ПРЕКРАСНЫЙ ДЕНЬ?	11		
58	О чём разговаривают Сабина и её мама?	1	воспринимать текст о дне рождения с последующим выполнением заданий читать диалог о дне рождения по ролям начать беседу с приветствия (закончить фразой прощания Список дней рождений друзей	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и читать</i> текст рифмовки „Geburtstag“. «<i>Отвечать</i> на вопросы по картинке и <i>прогнозировать</i> содержание текста по картинке. • <i>Воспринимать на слух и читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. • <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы.
59	Сабина пишет приглашение на день рождения	1	читать приглашения на день рождения в группах рассказывать по рисункам о временах года, задавать вопрос «Wann hast du deinen Geburtstag?» и отвечать на него писать приглашение на день рождения по образцу Словарный диктант	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. * <i>Исполнять</i> песню с движениями. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?“. э <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. • <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. • <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. » <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него.
60	Что желает Сабина ко дню рождения?	1	Употребление глагола sich wünschen, личного местоимения в дательном воспринимать на слух полилог о	<i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. » <i>Воспринимать на слух</i> полилог, <i>читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. * <i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний,

			дне рождения Сабины читать полилог по ролям Поздравление с днём рождения	интонацию в целом. • <i>Рассказывать</i> , что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „ <i>Was wünschst sich Sabine zum Geburtstag? Und du?</i> “, осуществляя перенос ситуации на себя.
61	Подготовка ко дню ро- ждения	1	Спряжение глагола haben, личные место- имения в да- тельном падеже находить в прочитанном тексте русские эквиваленты употреблять лек- сику по теме	<i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „ <i>Zum Geburtstag viel Glück</i> “ и <i>петь</i> её. * <i>Готовиться</i> к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальней- шие действия по подготовке к празднику). • <i>Писать</i> приглашения на день рождения.
62	А что готовит Сабина?	1	читать диалоги в магазине, на рынке в группах по ролям и инсце- нировать их Контроль диалогической речи	• <i>Называть</i> и <i>вписывать</i> притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. • <i>Отыскивать</i> новые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Читать</i> диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. * <i>Отвечать</i> на вопросы в <i>Perfekt</i> . • <i>Осуществлять перенос</i> ситуации на себя при от- ветах на вопросы. • <i>Заполнять</i> пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. • <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в со- ответствующем падеже.
63	Сабина празднует день рождения	1	понимать на слух сценку «Sven gratuliert Sabine zum Geburtstag» разыгрывать сценку поздрав- ления с днем рождения, описывать картинки записать реплики своей роли Составление диалога по образцу	• <i>Воспроизводить наизусть</i> песню „ <i>Zum Geburtstag</i> “. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинки. • <i>Записывать</i> реплики своей роли в рабочей тетр
64-65	Мы играем и поем	2	Изученный грамматический материал Уметь сочинять рифмовку, отвечать на вопросы Пулу,	<i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, пользуясь сносками на плашке. » <i>Расширять</i> ассоциогамму по теме. • <i>Составлять</i> предложения с глаголом <i>sich wünschen</i> , обращая

			описывать картинки	внимание на изменение его по лицам. • <i>Готовиться</i> к празднику.
66-67	Итоговый тест	2	Повторение лексического и грамматического материала по теме	<i>Готовиться</i> к празднику.
68	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ УРОК-ПРАЗДНИК . (подведение итогов года)	1	Повторение лексического и грамматического материала по теме	* <i>Участвовать</i> в празднике.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
1	Что мы можем рассказать о своих друзьях?	1	понимать на слух небольшие сообщения (приветствие Пикси) спряжение глаголов (malen, gehen, turnen, rechnen...), порядок слов в повествовательном предложении.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшое сообщение (приветствие героев учебника). * <i>Рассказывать</i> о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. » <i>Спрягать</i> известные глаголы <i>Составлять</i> рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы качестве опор).
2	Что мы можем рассказать о себе?	1	Спряжение сильных глаголов Рассказ о друге с использованием опор. контроль лексико-грамматических навыков	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> знакомые рифмовки соблюдая нормы произношения звуков языка и интонации в целом. • <i>Воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“. <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье.
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	употребление неопределенного артикля ein, eine в винительном падеже. рассказывать о начале учебного года контроль монологического высказывания «Начало учебного года»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России. • Правильно <i>употреблять</i> артикли перед именами существительными. <i>Составлять</i> предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. * <i>Читать</i> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в

				Германии. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог. * <i>Воспринимать на слух и читать</i> вполголоса диалог за диктором. * <i>Читать</i> диалог по ролям.
4	Что бы вы еще хотели повторить?	1	изученный грамматический материал контроль изученной лексики, грамматики.	Урок планируется по усмотрению учителя с учётом усвоения учениками пройденного материала за предыдущие годы обучения.
5	Проверь сам себя.	1	изученный грамматический материал	<i>Составлять</i> предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. * <i>Читать</i> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог. * <i>Воспринимать на слух и читать</i> вполголоса диалог за диктором. * <i>Читать</i> диалог по ролям.
6	Домашнее чтение. Я и мои друзья.	1	Чтение текстов с использованием словаря.	Находить в текстах нужную информацию <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • <i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также <i>находить</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Рассматривать</i> изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, <i>воспринимать на слух</i> информацию о новом персонаже. • <i>Давать</i> свою <i>оценку</i> новому персонажу.
7	Лето. Чем обычно занимаются наши немецкие друзья на летних каникулах?	12 1	читать с полным пониманием текст о летних каникулах, семантизируя новую лексику по контексту Контроль техники чтения и понимания текста: ответы на вопросы	* <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето». » <i>Описывать</i> картинку с изображением летнего пейзажа. « <i>Читать</i> с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. • <i>Читать</i> в группах и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты. • <i>Обмениваться информацией</i> по

				содержанию прочитанных текстов. * <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов.
8	Вот еще одно летнее письмо.	1	рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков Фронтальный опрос лексики по теме «Летние каникулы»	<i>Употреблять</i> в речи лексику по подтеме. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. <i>Подбирать</i> по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. • <i>Рассказывать</i> о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке <i>Повторять</i> речевой образец с дательным падежом <i>Отвечать</i> на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца.
9	А у зверей бывают летние каникулы ?	1	читать текст с полным пониманием содержания и осуществлять поиск нужной информации в тексте. Уметь рассказать о своём любимом животном Контроль монологического высказывания «Мое любимое животное»	<i>Воспроизводить наизусть</i> и <i>употреблять</i> в речи <i>Составлять</i> рассказ-загадку о животном, используя опоры. » <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i> , предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; <i>осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте. « <i>Описывать</i> внешность домашних животных. • <i>Делать</i> подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. • Правильно <i>употреблять</i> множественное число имён существительных. • <i>Образовывать</i> уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов <i>-chen</i> и <i>-lein</i> .
10	А летом может быть плохая погода?	1	Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом <i>haben</i> <i>употреблять</i> в речи прошедшее разговорное время Perfekt слабых глаголов со вспомогательным	• <i>Рассказывать</i> о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». • <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „ <i>Es regnet</i> “ и <i>петь</i> её. •

			<p>глаголом <i>haben</i></p> <p>Контроль грамматических навыков - грамматические упражнения</p>	<p><i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол-связку <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>. «<i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в <i>Perfekt</i>».</p>
11	У многих детей летом дни рождения? А у тебя?	1	<p>Понимать на слух небольшой по объему диалог; читать его по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию</p> <p>Контроль диалогической речи - диалог «День рождения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст песни „<i>Der Andy hat heute Geburtstag</i>“, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „<i>das Gartenfest</i>“, „<i>Wtirstchen grillen</i>“. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог. <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Разыгрывать</i> диалог/сценку. • <i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди по опорам. • <i>Отвечать</i> на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.
12	Мы играем и поем	1	<p>Знать слова, обозначающие цветы, которые цветут в саду весной и летом, а также овощи и фрукты. Уметь играть в игру «Отгадай» и понимать одноклассников</p> <p>Словарный диктант</p>	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал главы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. * <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. • В ответах <i>использовать</i> предложения с оборотом „<i>es gibt</i>“. • «<i>Различать</i> имена существительные единственного и множественного числа. • <i>Выражать</i> просьбу {„<i>Gib mir bitte!</i>“*) и <i>называть</i> известные количественные числительные. • «<i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных. • <i>Читать</i> небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию <i>отгадывать</i>, о каком животном идёт речь.
13-14	Хотите ли вы еще что-то повторить?	2	<p>выразительно читать текст и понимать основное содержание</p> <p>Контроль понимания</p>	<p>Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его</p>

			прочитанного текста с помощью тестовых заданий	употреблении во всех видах речевой деятельности.
15	Что еще мы не повторили?	1	Слова и выражения для описания лета Перфект слабых глаголов	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности
16	Проверь себя сам	1	Урок проверки знаний	♦ <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля. • <i>Делать сообщения</i> по подтекстам главы. • <i>Читать про себя и понимать</i> текст сказки, пользуясь сносками на плашках. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. • <i>Давать оценку</i> главным персонажам сказки. • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя
17	Домашнее чтение. Заяц и еж.	1	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	Находить в текстах нужную информацию <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • <i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также <i>находить</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Рассматривать</i> изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, <i>воспринимать на слух</i> информацию о новом персонаже. • <i>Давать</i> свою <i>оценку</i> новому персонажу.
18	Контроль говорения. Защита проектов.	1	Урок проверки знаний	• <i>Делать сообщения</i> по подтекстам главы.
	Школа. Классная комната\	14		
19	У наших немецких друзей новый кабинет. А у нас?	1	Употребление и образование количественных числительных до 100 образовывать количественные числительные до 100 и использовать их в речи Контроль грамматических навыков - грамматические задания	<i>Употреблять</i> в речи лексику по теме „ <i>Das Klassenzimmer</i> “. • <i>Описывать</i> письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • <i>Воспринимать на слух</i> условия несложных арифметических задач и

				<i>решать их. • Рассказывать о своей классной комнате.</i>
20	Что же мы делаем в классе?	1	Употребление прошедшего разговорного времени Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben беседовать о летних каникулах, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt Контроль аудитивных навыков - беседа о летних каникулах	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки по теме «Школа». • <i>Читать и понимать</i> текст новой рифмовки „<i>Die Schule</i>“. • <i>Разучивать</i> текст новой рифмовки „<i>In der Schule</i>“, пользуясь сносками на плашке. • <i>Считать</i> от 1 до 100. • <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в своём классе. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, употребляя <i>Perfekt</i> и <i>Prateritum</i>. • <i>Спрягать</i> глагол <i>sein</i> в <i>Prateritum</i> • <i>Вписывать</i> пропущенные слова в <i>Antworten</i> на вопрос „<i>Wen/was siehst du auf dem Bild?</i>“, употребляя существительные в <i>Akkusativ</i>.
21	У Сабины и Свена новое расписание уроков.	1	Употребление и образование порядковых числительных слова, обозначающие предметы. составить расписание уроков	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> дни недели и <i>воспроизводить наизусть</i> рифмовку „<i>Welcher Wochentag ist heute?</i>“. • <i>Читать про себя</i> текст (расписание уроков) <i>ж</i> <i>понимать</i> его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. * <i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. » • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой диалог и <i>понимать</i> его, отыскивая нужную информацию. * <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> правило образования порядковых числительных до 30 и <i>употреблять</i> их в речи. • <i>Вписывать</i> подходящие слова в тексты с пропусками. « <i>Разучивать</i> песню „<i>Zahllied</i>“.
22	Какие любимые предметы у наших друзей? А у нас?	1	Контроль диалогической речи по теме «Мое расписание» <i>воспринимать на слух</i> высказывания немецких детей о любимых школьных предметах и самим формулировать подобные высказывания	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> и <i>употреблять</i> в речи языковой материал по теме. * <i>Использовать</i> знакомую лексику при составлении высказываний. « <i>Использовать</i> в речи

			<p>Употребление и образование порядковых числительных</p>	<p>порядковые числительные. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и само <i>стоятельно формулировать</i> подобные высказывания. • <i>Вести</i> диалог-расспрос. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с опорой на картинку и <i>понимать</i> его. • <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. • <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме. • <i>Описывать</i> погоду осенью. • <i>Узнавать</i> и <i>выписывать</i> слова из цепочки букв.</p>
23	Немецкие друзья готовятся к Рождеству	1	<p>Употребление прошедшего разговорного времени <i>Perfekt</i> слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом <i>haben</i> читать письмо Свена о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию</p>	<p>• <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог-расспрос. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Отвечать</i> на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. • <i>Употреблять</i> в речи слабые глаголы в <i>Perfekt</i> с вспомогательным глаголом <i>haben</i>. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования прошедшего разговорного времени <i>Perfekt</i> некоторых сильных глаголов.</p>
24-25	Мы играем и поем	2	<p>Уметь описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. Уметь написать поздравительную открытку Контроль лексико-грамматических навыков - упражнения типа «Вставь в предложение пропущенные слова!»</p>	<p>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал. • <i>Соотносить</i> содержание текстов с соответствующими рисунками. • <i>Описывать</i> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни „<i>Winter-lied</i>“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. • <i>Петь</i> песню с опорой на текст и аудиозапись. • <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы к рисункам. * <i>Называть</i> порядковые и количественные числительные; <i>решать</i> простые</p>

				<p>математические примеры. • <i>Отвечать</i> на вопросы с вопросительными словами <i>wet?</i> и <i>was?</i>, используя известные речевые образцы. • <i>Раскрашивать</i> картинки с изображением одежды и <i>делать подписи</i> под ними. • <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику с опорой на рисунки.</p>
26	Повторение	1	<p>Урок повторения.</p> <p>Урок закрепления</p>	<p>Изученный лексический материал</p>
27	Что еще мы не повторили?	1	<p>Урок повторения.</p> <p>Урок закрепления</p>	<p>• <i>Работать</i> над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся. • <i>Выполнять</i> задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы</p>
28	Проверь себя сам	1	<p>Контроль лексико-грамматических умений и навыков.</p>	<p>• <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.</p>
29	Домашнее чтение. Расписание уроков.	1	<p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</p>	<p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • <i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также <i>находить</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Рассматривать</i> изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, <i>воспринимать на слух</i> информацию о новом персонаже. • <i>Давать</i> свою <i>оценку</i> новому персонажу</p>
30	Повторение	1	<p>Рифмовки, песни о зиме, страноведческий материал</p>	<p>• <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и</p>

				рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.
31	Контроль говорения	1	Контроль лексико-грамматических умений и навыков.	<i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. •
32	Защита проектов	1	Контроль говорения	
	Мой дом, квартира	11		
33	Сабина живет в уютном доме	1	Образование и употребление сложных слов <i>das Wohnzimmer</i> , <i>das Schlafzimmer</i> расспрашивать о том, кто, где живет?	• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста рифмовки „ <i>Unser Haus</i> “, <i>догадываться</i> о значении новых слов на плашках. <i>Вести</i> диалог-расспрос (узнавать о месте проживания) • <i>Разучивать</i> новую песню „/с/г <i>wohne hier ...</i> “. <i>Дополнять</i> текст диалога подходящими фразами. <i>Делать</i> подписи к картинкам.
34	А где живут Кевин и Свен?	1	читать в группах тексты, находить новые слова в словаре. Уметь пересказывать содержание текста Контроль чтения текста с полным пониманием содержания, ответы на вопросы	<i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „ <i>Unser Haus</i> “. • <i>Заполнять</i> пропуски в словах, используя лексику <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Дом». • <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>делать</i> соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради. • <i>Описывать</i> и <i>комментировать</i> друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. • <i>Находить</i> в текстах интернациональные слова. • <i>Отвечать</i> на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя.
35	В квартире. Где что стоит?	1	воспринимать на слух и читать небольшие по объёму тексты, отвечая на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. Уметь задать вопрос к тексту и записать его Контроль аудитивных навыков - аудиовизуальный диктант	» <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „ <i>Unser Haus</i> “. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „ <i>In der Wohnung Nummer 4</i> “, опираясь на картинку учебника. • <i>Читать</i> текст рифмовки, <i>догадываться</i> о значении

				<p>новых слов по контексту. • <i>Отыскивать</i> в тексте рифмовки интернациональные слова. • <i>Рассматривать</i> картинку и <i>задавать</i> вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке.</p>
36	Сабина рисует свою детскую комнату.	1	<p>Употребление существительных в дательном падеже отвечать на вопрос «wo?» с помощью существительных в дательном падеже после предлогов in, an, vor, auf</p>	<p>• <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков темы. • <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Отвечать</i> на вопросы <i>Wo?</i> и <i>Wohin?</i> с помощью имён существительных после предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>. « <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст с опорой на рисунок. * <i>Описывать</i> комнату в квартире по картинке. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале. • <i>Рисовать</i> и <i>описывать</i> свою комнату.</p>
37	Марлиз в гостях у Сандры.	1	<p>Употребление отрицания «kein» перед существительными Контроль грамматических навыков - грамматические задания с отрицанием «kein»</p>	<p>» <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный материал предыдущих уроков. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его содержание. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. » <i>Узнавать</i> в тексте интернациональные слова и <i>называть</i> их. * <i>Употреблять</i> отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них.</p>
38-39	Мы играем и поем	2	<p>как образуются сложные существительные. Уметь писать письмо по образцу; рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире)</p>	<p>» <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал главы. • <i>Дополнять</i> ассоциогамму, используя подходящую лексику. • <i>Составлять</i> сложные слова. • <i>Называть</i> интернационализмы</p>
40	Повторение	1	<p>Повторять лексику, написание письма</p>	<p>На картинках, где схематично изображены</p>

			Рассказ о себе	квартиры, <i>«расставлять»</i> мебель, используя в речи предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> и подходящую лексику. • <i>Вести</i> этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст, <i>понимать</i> его содержание и <i>показывать</i> на плане города те места, о которых идёт речь. » <i>Писать</i> письмо по образцу. « <i>Рассказывать</i> о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).
41	Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение)	1	Монологическая речь Разыгрывание сценки «В гостях»	Уроки для повторения и закрепления языкового материала, тренировки в его употреблении во всех видах речевой деятельности.
42	Проверь себя сам.	1	Контроль лексико-грамматических умений и навыков.	<i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.
43	Домашнее чтение. Сладкая каша.	1	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • <i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также <i>находить</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.
	Свободное время.	11		
44	Что делают наши друзья в выходные дни?	1	употреблять в речи речевые образцы, обозначающие направленность действия	• <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки „ <i>Jede Woche</i> “ и <i>понимать</i> основное содержание. • <i>Читать</i> текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. • <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. • <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was können wir am</i>

				<p><i>Wochenende machen?</i>".</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Группировать</i> слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>знакомиться</i> с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. » Самостоятельно <i>выводить</i> правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос <i>Wohin</i>
45	А как проводят выходные дни домашние животные?	1	отвечать на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?» с опорой на образец	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> <i>наизусть</i> рифмовку „Jede Woche". » <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Петь</i> песню под аудиозапись.
46	Что делает на выходных семья Свена?	1	Склонение имён существительных, падежи, вопросы к падежам Контроль грамматических навыков - задания на склонение имён существительных	<p><i>Воспроизводить</i> <i>наизусть</i> песню прошлого урока. «<i>Воспринимать</i> <i>на слух</i> и <i>читать</i> текст рифмовки „In den Zoo gehen wir", опираясь на картинку, и <i>понимать</i> содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос к картинкам. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> <i>на слух</i> текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. • <i>Читать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них с помощью опор. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, отыскивая нужную информацию
47	Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	1	вести беседу по прочитанному тексту, осуществляя перенос на себя контроль диалогических навыков, диалог «Что мы делаем в свободное время?»	<p>» <i>Воспроизводить</i> <i>наизусть</i> лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос „Wer ist das?", оперируя лексикой по теме. » <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Животные». • <i>Называть</i> вопросы к каждому падежу и <i>отвечать</i> на них. • <i>Воспринимать</i> <i>на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.

48	Пикси охотно рисует животных.	1	озвучивать рисунок о животном - рассказать всё о нём Склонение имён существительных	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> текст новой песни „<i>Wenn wir zaubern</i>“. • <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на рисунки. • <i>Задавать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них. • <i>Читать</i> вопросы и <i>отыскивать</i> значения новых слов в двуязычном словаре учебника
49-50	Мы играем и поем	2	делать краткое сообщение при ответе на вопрос Контроль монологического высказывания	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал и рифмовки. • <i>Играть</i> в игру „<i>Wie heißen die Tiere auf Deutsch?</i>“, используя лексико-грамматический материал. • <i>Читать</i> таблицу в приложении II (склонение существительных). • <i>Читать и понимать</i> текст, основанный на знакомом языковом материале. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Делать</i> краткое сообщение при ответе на вопрос „<i>Was machen die Kinder am Wochenende?</i>“ и <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя.
51	Повторение	1	Урок обобщения, повторения изученного по теме Урок домашнего чтения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> полилог прошлого урока. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was macht ihr am Wochenende?</i>“. • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> микротексты, основанные на знакомом языковом материале. • <i>Группировать</i> слова и словосочетания на тему „<i>Das Wochenende</i>“. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> правило склонения имён существительных. • <i>Изменять</i> форму артикля имён существительных при склонении.
52	Что еще мы не повторили?	1	Контроль говорения. Защита проектов	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Осуществлять</i> самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради.
53	Проверь себя сам.	1	Контроль монологической речи «Как я провожу свое время»	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы, содержащие новую лексику. • <i>Вставлять</i> пропуски в предложениях, правильно употребляя

				имена существительные в том или ином падеже. Контроль говорения
54	Домашнее чтение. Три поросенка.	1	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • <i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также <i>находить</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника
	Весна. Погода	14		
55	Мы говорим о погоде	1	употреблять новую лексику по теме «Весна». Уметь кратко описать погоду весной	« <i>Воспринимать на слух и читать</i> текст песни „ <i>Alle Vögel sind schon da</i> “. • <i>Читать</i> текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и <i>понимать</i> его содержание. * <i>Воспринимать на слух</i> песню и <i>петь</i> её под аудиозапись. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Весна». * <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. • <i>Воспринимать на слух</i> аудиозапись и <i>читать</i> рифмовку ещё раз. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Внешность, части тела». • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Внешность». « <i>Соотносить</i> немецкий и русский эквиваленты новой лексики.
56	Апрель! Апрель! Он делает что хочет.	1	Употребление модальных глаголов <i>wollen, können, müssen</i>	<i>Описывать</i> природу весной. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока. » <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „ <i>April, April</i> “, прибегая к переводу новых слов на плашках. » <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?</i> “ с опорой на образцы. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог „ <i>Im Schreibwarengeschäft</i> “, основанный на знакомом речевом материале. • <i>Воспринимать на слух и читать</i> диалог за диктором. • <i>Читать</i> в парах диалог по ролям. » <i>Вписывать</i> подходящие реплики в

				диалоги. » <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> спряжение модальных глаголов <i>sollen, wollen, können, müssen</i>
57	Какие праздники отмечают наши друзья весной? А мы?	1	описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы. Уметь отвечать на вопросы о праздниках весной	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлого урока. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки, опираясь на рисунки. • <i>Описывать</i> внешность и части тела человека с опорой на вопросы. • <i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?</i>“, используя в качестве опоры календарь. * Правильно <i>произносить</i> названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>осуществлять</i> поиск новых слов в двуязычном словаре учебника.
58	Мы готовимся к празднику.	1	рассказать о подготовке детей в Германии ко Дню матери. Понимать на слух тексты «Выходные дни» Контроль монологического высказывания «Подготовка к празднику»	<p>» <i>Составлять</i> предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. • <i>Рисовать</i> лицо Петрушки и <i>называть</i> черты лица и части тела.
59	Что мы делаем к нашему празднику?	1	описывать различных персонажей, употребляя степени сравнения прилагательных	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> приглашения на праздник и <i>понимать</i> их содержание. • <i>Писать</i> приглашение на праздник. • <i>Описывать</i> различных персонажей в карнавальных костюмах. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования степеней сравнения имён прилагательных. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i>

				о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. » <i>Составлять</i> предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинку.
60-61	Мы играем и поем	2	Понимать на слух описание внешности человека и делать рисунок по описанию Контроль аудитивных навыков - ответы на вопросы	* <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы. • <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и <i>употреблять</i> их в предложениях. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом материале.
62	Повторение лексических единиц	1	Писать приглашение на праздник Инсценирование песенки котят Рифмовки, песенки	<i>Высказывать</i> своё мнение относительно прочитанного текста. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст с опорой на картинку, используя новые слова на плашках. • <i>Разучивать</i> новую песню „Katzentatzentanz“. « <i>Воспринимать на слух</i> описание внешности и <i>делать</i> рисунок по описанию
63	Что мы еще не повторили?	1	Описание сказочных героев, правила образования степеней сравнения,	<i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал главы, <i>инсценировать</i> этикетные диалоги. • <i>Читать</i> диалог, содержащий глаголы в будущем времени <i>Futur</i> . • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как образуется будущее время. » <i>Употреблять</i> в речи предложения в <i>Futur</i> . • <i>Осуществлять</i> самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.
64	Проверь себя сам	1	Контроль уровня сформированности умений письма и лексико-грамматических умений.	• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сказку „Der Wolf und die sieben Geißlein“, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника.
65	Домашнее чтение. Волк и семеро козлят.	1	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • <i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также

				<i>находить</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника
66-68	Итоговый тест	3	Чтение, письмо, лексика, орфография, аудирование	