

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п.Усть-Лэкчим**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Турьева /И.А. Турьева

Приказ № *52/1-08*

От «*06*» *сентября* 20*19*г.



Рабочая учебная программа по коми языку

ФГОС основного общего образования

(5-9 классы)

Срок реализации – 5 лет

Разработала:

Макарова Алина Владимировна,

учитель коми языка

Квалификационная категория -

первая

п.Усть-Лэкчим, 2019 г.

Аннотация

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, а также с опорой на линию УМК В.Т. Якубив.

Рабочая учебная программа состоит из пояснительной записки, которая содержит в себе основные сведения о содержании курса. В программе описаны личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса коми языка 5-9 классов, планируемые результаты освоения курса и содержание курса коми языка.

Тематическое планирование содержит в себе тему урока (раздела), количество часов, отведенных на их изучение, количество контрольных работ, а также планируемые предметные результаты обучающихся при изучении конкретной темы урока (раздела).

Приложения содержат в себе контрольно-измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации с 5 по 9 класс.

Содержание

Пояснительная записка	4
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса коми языка	5
Планируемые результаты освоения курса коми языка.....	8
Содержание курса коми языка	17
Тематическое планирование.....	18
Приложения (Контрольно-измерительные материалы)	29

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основной образовательной программы основного общего образования школы, на основе примерной программы для общеобразовательных школ с 5 по 9 классы «Коми язык как неродной»: Примерная программа. 5-9 классы. Сост. Т.Д. Поликарпова, Т. В. Якубив. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015.

Программа разработана для ступени основного общего образования. Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения составляет 340, по 68 (2 ч в неделю) в 5-9 классах.

Цели учебного предмета представлены на личностном, метапредметном и предметном уровнях. Основные цели изучения коми языка как неродного в основной школе направлены на:

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою республику, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры коми народа, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции через обсуждение актуальных событий из жизни, своих собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к происходящему, обоснование собственного мнения;

- дальнейшее освоение универсальных способов организации своей учебной деятельности и достижение более высокого уровня развития необходимых универсальных учебных действий (УУД);

- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для изучения в основной школе; освоение языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на русском и коми языках;

- социокультурной компетенции – приобщение к культуре, традициям, реалиям народа коми в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять культуру своей страны средствами изучаемого языка в условиях межкультурного общения;
- компенсаторной компетенции – решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательной компетенции – дальнейшее освоение доступных обучающимся способов и приёмов самостоятельного изучения коми языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса коми языка

Важнейшие личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Важнейшие метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Важнейшие предметные результаты:

1) владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

2) владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

3) владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

4) адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

5) участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

6) создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

7) анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

8) использовать знание алфавита при поиске информации;

- 9) различать значимые и незначимые единицы языка;
- 10) проводить фонетический и орфоэпический анализ слова.

Планируемые результаты освоения курса коми языка

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объём 30–40 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого

этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объём 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться орфографическим словарём.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка ([ö], [дж], [дз], [тш]), с буквой і после твёрдых парных согласных (д, з, л, н, с, т), со вставочными звуками ([й], [м], [к], [т]: син – синсö – синмыс, кыв – кывсö – кывйыс), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в/л: ныв – нывсö – нылыс);

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки

зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: кывкуд, паськӧм; бать-мам);

- распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов -ин/-ін (кушин, косін); -ӧм (вӧралӧм, котралӧм); -ысь (велӧдысь, мунысь);

- имена прилагательные при помощи суффиксов -а/-я (туруна, пувья); -тӧм (кӧмтӧм, помтӧм); -са/-ся (сиктса, тӧвся);

- глаголы при помощи суффикса -ась/-ясь (чышъянасьны, кепысясьны, панясьны);

- наречия при помощи суффикса -а (бура, мичаа);

- пользоваться двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (керкаын югыд – дзоридзыслы югыдыс оз тырмы);

- осуществлять словообразовательный анализ;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для

обеспечения его целостности (өтикө, мөдкө, медводз, медбөрын, сэсса);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);

- пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарём.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: Ме аски велөдча. / Ме аски ог велөдчы. Керкаыс ыджыд. / Керкаыс абу ыджыд.), вопросительные (с вопросительными словами (Кутшөм небөг тэ видзөдан? Көні уджалө Ванялөн мамыс?), без вопросительных слов (Тэ велөдчан? Тэ аски волан?), с вопросительной частицей -ө (Уна-ө кадыс?)), побудительные (с утвердительной (Ворсөй тани!) и отрицательной (Эн мунөй талун вөрө!) формой сказуемого, с частицами мед, вай (Мед пыралас талун! Вай ветламөй вөрө!) и восклицательные (Кутшөм шоныд талун ывлаыс!);

- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения (Воис төв. Воис көдзыд төв.);

- распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (Аски ме муна школаө) и составным глагольным (Төрыт ме көсйи пыравны школаө), с простым именным (Дзоридзыс мича.), с составным именным (Аннушлөн синъясыс бөр лоины вильышөсь.) сказуемыми;

- распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (Менам нимөй Лена. / Менө шуөны Лена. / Менө шуөны Ленаөн. Меным дас нель арөс. / Ме дас нель арөса. Менам синмөй лөз. / Ме лөз синма.);

- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (Миша, тэ талун мый сөйин?);

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, да, а, но, то... то (Зэрөм бөрын петіс шонді, и челядь котөртісны ывлаө. Ставөн мунісны вөрө, а ме кольччи гортө.);

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с

придаточными:

- причины с союзом сы вöсна мый (Школаö эг ветлы, сы вöсна мый виси.);
- времени с союзами кор, да (Кор мамö локтіс, ми вöлім гортын. Урокьяс помасясны да, мунам гортö.);
- изъяснительными с союзными словами кор, кыдзи, кутшöм (Висьтав, кор мунан гортад. Вокöй висьталіс, кыдзи ветлöма карö. Тэ аддзылін, кутшöм платтьö ньöбöма?);
- распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (Павел гөгөрвоис: ставыс локтö ас кадö.);
- трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определённо-притяжательного склонения (вок-öй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс);
- распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: пиук; -иль: кöчиль);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (мича – мичаджык – медмича);
- распознавать и употреблять в речи глагольные сочетания (Тöрыт ме кöсйи пыравны школаö), с простым именным (Дзоридзыс мича), с составным именным (Аннушлön синьясыс бөр лоины вильышöсь) сказуемыми;
- распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (Менам нимöй Лена. / Менö шуöны Лена. / Менö шуöны Ленаөн. Меным дас нель арöс. / Ме дас нель арöса. Менам синмöй лöz. / Ме лöz синма);
- распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (Миша, тэ талун мый сёйин?);
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, да, а, но, то... то (Зэрöм бöрын петіс шонді, и челядь котöртісны ывлаö. Ставөн мунісны вөрö, а ме кольччи гортö);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - причины с союзом сы вöсна мый (Школаö эг ветлы, сы вöсна мый виси.);
 - времени с союзами кор, да (Кор мамö локтіс, ми вöлім гортын. Урокьяс помасясны

- да, мунам гортö);
- изъяснительными с союзными словами кор, кыдзи, кутшöм (Висьтав, кор мунан гортад. Вокöй висьталіс, кыдзи ветлöма карö. Тэ аддзылін, кутшöм платтö ньöбöма?);
 - распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (Павел гөгөрвоис: ставыс локтö ас кадö);
 - трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;
 - распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определённо-притяжательного склонения (вок-öй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс);
 - распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: пиук; -иль: к\чиль);
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (мича – мичаджык – медмича);
 - распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (Дзоридзьяс мичаöсь.), препозитивное положение прилагательного в функции определения (Туй пöлön сулалöны мича керкаяс.);
 - распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: небыдик; -ник: мичаник; -иник: томиник);
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (ме, тэ, сійö, ми, ті, найö), усилительные (ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс), притяжательные (мена́м, тэнад, сылön, мян, тіян, налön), вопросительные (коді, мый, кымын, кутшöм), указательные (сійö, тайö, сэтшöм, татшöм), неопределенные (кодкö, мыйкö), взаимно-личные (öта-мöд);
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени (дыр, водз, регыд, сёрön), места (сэні, ылын, матын), образа действия (гораа, мичаа, кокниа), количества (кыкысь, öтчыд, унаысь) и меры (зэв, ёна, муртса); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (дыр – дырджык – медся дыр, ылын – ылынджык – медся ылын);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и первого прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;
 - распознавать и употреблять в речи послелогои временные (удж бöрын, во чöж, кык

лун мысти, тӧлысь сайӧ, во кымын), пространственные (керка сайын, пу гӧгӧр, пызан улын, пач дорын, ю вомӧн, му пыр), сравнения (бать кодь, зонка моз), причины (висьӧм понда, тэ вӧсна);

- распознавать и употреблять в речи указательные (со, то, вот), отрицательные (абу, не), формообразующие (мед, вай), вопросительную (-ӧ), вводную (пӧ), определительную (сӧмын) частицы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными: условия с союзом кӧ (Кӧсьян кӧ чӧскыда сӧйны, ковмас ёна уджавны.);

- уступки с союзом кӧть (Кӧть сӧйӧ и ёна гажӧдчис, синмыс сӧлӧн вӧлі жугыль.);

- изъяснительными с союзными словами мый, кодӧ, кӧнӧ и его падежными формами (Батьӧ висьталӧс, мый тӧрыт аддзылӧма. Вокӧй петкӧдлӧс, мыйӧн тӧрыт кыйсьӧма. Велӧдысь висьталӧс, мыйысь вӧчӧны стеклӧ. Ме тӧда, кодӧ ветлӧс сэтчӧ. Ме аддзылӧ, кодкӧд сӧйӧ мунӧс. Ме юалӧ, кодлы сӧйӧ сетӧс небӧгсӧ. Тӧда, кӧнӧ сӧйӧ уджалӧ. Талун висьталӧс, кытчӧ аски мунас. Тӧдмалӧ, кытысь сӧйӧ нӧбӧма небӧгсӧ);

- определительными с союзными словами кор, кодӧ (Пыр кута казъывны сӧйӧ лунсӧ, кор тӧдмасы тӧкӧд. Морт, кодӧ ёна лыддысьсӧ, унатор шедӧдӧ);

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (кӧсйыны, позьны, вермыны, ковны);

- различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (водзын мунысь морт – водзын мунысь сувтӧс);

- распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;

- распознавать, образовывать и понимать значение причастия (котӧртысь, лӧччысь, сулалысь; дзирдалан, пусян; вуртӧм, путӧм; шоналӧм, пӧжалӧм) и деепричастия (водӧгӧн, велӧдчигӧн, гижӧмӧн, мӧвпалӧмӧн);

- выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (-ышт-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: мӧвпыштны, воывлыны, пыравны).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- представлять средствами коми языка:

- государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн,
- города и отдельные населённые пункты Республики Коми, основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.),

- традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры,
- факты из истории Республики Коми,
- основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,
- коми национальную кухню,
- биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт,
- современные комязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),
- формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми;
 - описывать природу Республики Коми;
 - понимать и анализировать:
 - образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,
 - отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,
 - отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,
 - отдельные произведения живописи художников Республики Коми,
 - оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
- использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;
- угадывать значения незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз при дефиците языковых средств;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература и др.);
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, формулировать проблему, выдвигать гипотезу, составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать устно и письменно результаты учебно-исследовательской работы с аргументацией;
- разрабатывать и осуществлять краткосрочный/долгосрочный проект: прогнозировать продукт, составлять план работы, презентовать устно и письменно результаты проектной работы с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Содержание курса коми языка

1. Школьное образование, школьная жизнь. Распорядок дня в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьные каникулы.
2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
3. Здоровый образ жизни: спорт, сбалансированное питание, здоровые привычки.
4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка, изобразительное искусство и др.). Виды отдыха, путешествий. Молодежная мода.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Выдающиеся люди Республики Коми.
6. Человек и окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
8. Коми край: Географическое положение, страницы истории, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Тематическое планирование

Коми язык 5 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
Раздел 1. День знаний (8 часов)				
1	День знаний	1		Знать: Алфавит, система гласных и согласных звуков в коми языке. Аффрикаты. Чередование в/л. Ударение. Имя существительное как часть речи. Единственное и множественное число имен существительных. Правописание ь и ы перед -яс. Имена существительные, отвечающие на вопросы: кто? что? Склонение имен существительных: местный, исходный, вступительные падежи. Глагол. Инфинитив. Спряжение глаголов в настоящем времени.
2	О себе	1		
3	Я ученик пятого класса	1		
4	Наш класс. Существительное.	1		
5	Наш класс. Местные падежи.	1		
6	Урок и перемена	1		
7	На уроках. Глагол. Инфинитив	1		
8	На перемене	1		
Раздел 2. Осень (10 часов)				
9	Осень	1		Уметь делать: Описание погоды и природных явлений по плану. Введение новых лексических единиц. Описание лесных богатств республики Коми. Имя прилагательное как часть речи. Признаки имени прилагательного. Знакомство с качественными прилагательными. Прилагательные, образованные от существительных (лыска, корья).
10	Осеннее время. Прилагательное	1		
11	В осеннем лесу. Образование имен прилагательных от имен существительных	1		
12	В осеннем лесу. Грибы и ягоды	1		
13	Осенний перелет птиц	1		
14	Осенняя погода	1		
15	Подарки осени	1		
16	Осенняя пора	1		
17	Деревья, роль деревьев	1		
18	Деревья, роль деревьев (закрепление)	1		
Раздел 3. Человек (5 часов)				
19	Внешность человека	2		Введение новых лексических единиц. Описание внешности и характера человека и героев коми сказок. Знакомство с фразеологизмами, устойчивыми выражениями. Склонение имен существительных в родительном падеже. Уменьшительно-ласкательные суффиксы имен существительных. Употребление притяжательного суффикса -лӧн в речи. Качественные прилагательные, обозначающие внешность и черты характера. Сравнительные послелогои моз и кодь.
20	Черты характера человека	1		
21	Рисую человека по описанию	1		
22	Разговорные выражения, обозначающие черты характера	1		
Раздел 4. Наша семья (11 часов)				
23	Наша семья	1		Введение новых лексических единиц. Обучение описанию картины. Обучение описанию членов семьи и семьи в целом по плану. Обучение построения родословного древа. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Глаголы настоящего времени. Местоимение. Склонение личных местоимений. Числительное. Порядковые числительные. Правописание числительных. Образование имён существительных от глаголов.
24	Мои родственники	1		
25	Выходной день в моей семье	1		
26	Самый близкий человек	1		
27	Любимый домашний питомец	1		
28	Полугодовая контрольная работа по теме «Наша семья»	1	1	
29	Профессии моих родителей	1		

30	Новый год в нашей семье	1		
31	Новогодняя песня	1		
32	Поздравления	1		
33	Зимние игры	1		
Раздел 5. Дом. Квартира. Жилье. (5 часов)				
34	Дом. Квартира. Жилье.	1		Знать и владеть правилами: Употребления послелогов, обозначающих место. Употребления падежного суффикса -ын. Употребления наречий места. Послелоги места.
35	Мой адрес	1		
36	Наш дом	1		
37	Моя комната	1		
38	Домашние животные	1		
Раздел 6. Охрана природы родного края (9 часов)				
39	Охрана природы родного края	1		Уметь: Составление тематического словаря. Повторение, обобщение знаний. Совершенствование грамматических навыков. Составление описательного текста. Образование имён существительных от имён прилагательных. Склонение имён существительных в Винительном падеже.
40	Животные родного края	1		
41	Хозяин тайги	1		
42	Охрана животных Коми края	1		
43	Красная книга РК	1		
44	Лесные животные	1		
45	Лесная дичь	1		
46	Рассказы о животных	1		
47	Стихотворения и загадки о животных	1		
Раздел 7. Весна (7 часов)				
48	Весна	1		Совершенствование грамматических навыков. Имя прилагательное с суффиксом – ѓсь. Работа с текстом. Текст. Заголовок. Идея. Выразительное чтение.
49	Природа весной	1		
50	Весенняя погода	1		
51	Весенние голоса	1		
52	Весенние приметы	1		
53	Весенние гости	1		
54	Весеннее солнце	1		
Раздел 8. Традиционные весенние праздники (6 часов)				
55	Традиционные весенние праздники	1		Введение новых лексических единиц. Совершенствование грамматических навыков. Склонение имен существительных в творительном падеже. Типы речи: повествование и описание.
56	Масленица	1		
57	Вербный день	1		
58	Пасха	1		
59	День Победы!	1		
60	Контрольная работа «Времена года»	1	1	
Раздел 9. Повторение (7 часов)				
61	Я – ученик 5 класса	1		Повторение лексики и грамматики. Лексико-грамматический тест. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
62	Времена года. Лето	1		
63	Наша семья. Повторение	1		
64	Дом. Квартира. Комната. Повторение	1		
65	Дикие и домашние животные. Повторение	1		
66	Промежуточная работа. Тест	1	1	
67	Я знаю коми язык	1		

Коми язык 6 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
Раздел 1. День знаний (1 час)				
1	День знаний	1		Введение новых лексических единиц
Раздел 2. Летний отдых (5 часов)				
2	Летний отдых. Вот и лето прошло	1		Введение новых лексических единиц. Сочетание звуков в потоке речи. Ассимиляция согласных (тч, дч). Слова с чч. Работа с текстом. Диалог. Монолог. Имя существительное в творительном, отдалительном, предельном падежах.
3	Природа летом	1		
4	Летние каникулы	1		
5	Мой летний отдых на море	1		
6	В летний день	1		
Раздел 3. Осенний звездный букет (3 часа)				
7	Осенний звездный букет	1		Обучение диалогической речи. Повторение, обобщение знаний. Введение новых лексических единиц. Повторение качественных прилагательных. Сравнительные послелоги.
8	Характеристика по гороскопу	1		
9	Что предлагают звезды?	1		
Раздел 4. День учителя (3 часа)				
10	День учителя. Н. Щукин «Мёд мамъяс»	1		Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Обучение интервьюированию, созданию поздравительной газеты. Введение новых лексических единиц. Антонимы. Синонимы.
11	Слово об учителе. Диалог	1		
12	Мой любимый учитель	1		
Раздел 5. Еда (6 часов)				
13	Еда	1		Введение новых лексических единиц. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Количественные и порядковые числительные. Названия коми денежных единиц. Имена существительные в достигательном, соединительном, лишительном падежах падеже.
14	В продуктовом магазине Диалог	1		
15	Покров день – праздник охотников	1		
16	Коми национальные блюда	1		
17	Моя любимая еда	1		
18	Хлеб – всему голова	1		
Раздел 6. Одежда (5 часов)				
19	Одежда	1		Введение новых лексических единиц. Сложные и составные числительные и их правописание. Отрицательные глаголы.
20	Традиционная одежда народа коми	1		
21	В промышленном магазине. Диалог	1		
22	В магазине одежды	1		
23	Современная одежда	1		
Раздел 7. День рождения (4 часа)				
24	День рождения. Подарки	1		Введение новых лексических единиц. Обучение выразительному чтению. Обучение переводу. Образование глаголов от прилагательных и существительных. Повелительное наклонение глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Определение в речи наречий времени. Обучение написанию изложения по плану.
25	Праздничный стол	1		
26	Отмечаем день рождения	1		
27	Контрольная работа «Мой день рождения»	1	1	
Раздел 8. Интересы и любимое занятие (5 часов)				
28	Интересы и любимое занятие	1		Введение новых лексических единиц. Обучение диалогической речи. Существительные падежа. Обучение лексическим играм.
29	День города	1		
30	Мой любимый вид спорта	1		
31	Коми народные игры	1		
32	Мы играем	1		
Раздел 9. Наша школа (5 часов)				

33	Наша школа	1		Введение новых лексических единиц. Имя существительное. Образование существительных от глаголов. Употребление существительных с суффиксом -ин. Обучение выборочному чтению. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Выполнение творческой работы.
34	Мой любимый кабинет	1		
35	В моей школе. Диалог	1		
36	Символы нашей школы (герб, гимн)	1		
37	Пословицы об учебе	1		
Раздел 10. Государственная символика РК (5 часов)				
38	Государственная символика РК	1		Введение новых лексических единиц. Государственная символика РК. Личные местоимения. Имя прилагательное. Образование имен прилагательных от местоимений.
39	Герб РК	1		
40	Гимн РК	1		
41	Флаг РК	1		
42	Тест по теме «Государственная символика РК»	1	1	
Раздел 11. Выдающиеся люди РК (4 часа)				
43	Выдающиеся люди РК	1		Введение новых лексических единиц. Обучение выборочному чтению. Обучение систематизации знаний с помощью таблицы. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Наречия времени и степени. Сравнительная и превосходная степени наречий. Загадки, пословицы. Поговорки. Обучение составлению творческой работы с использованием ИКТ.
44	Евгений Игушев	1		
45	Иван Белых	1		
46	Елена Габова	1		
Раздел 12. Весенние заботы (6 часов)				
47	Весенние заботы. И. Коданёв «Четыре брата»	1		Введение новых лексических единиц. Обучение выборочному чтению. Обучение систематизации знаний с помощью таблицы. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Обучение смысловому чтению. Текст. Идея. Будущее время глагола
48	Уборка моего двора	1		
49	Весенние приметы	1		
50	Первые весенние гости	1		
51	Весенние заботы	1		
52	Коми писатели о весне	1		
Раздел 13. Весенние праздники (4 часа)				
53	Весенние праздники	1		Введение новых лексических единиц. Обучение смысловому чтению. Обучение систематизации знаний с помощью таблицы. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Взаимно-личные местоимения. Сочинительные и подчинительные союзы.
54	Вербное воскресенье	1		
55	Пасха	1		
56	Празднование Троицы	1		
Раздел 14. Лекарственные растения (5 часов)				
57	Лекарственные растения	1		Введение новых лексических единиц. Обучение выборочному чтению. Обучение систематизации знаний с помощью таблицы. Обучение монологической речи. Наречия степени.
58	Название растений	1		
59	Польза лекарственных растений	1		
60	Проект «Лекарственные растения»	1		
61	Защита проектов	1		
Раздел 15. Повторение (7 часов)				
62	Повторение. Летний отдых	1		Лексико-грамматический тест. Аудирование. Чтение
63	Повторение. Еда	1		
64	Повторение. Одежда	1		
65	Повторение. Интересы и любимое занятие	1		
66	Промежуточная аттестация. Тест	1	1	
67	Работа над ошибками	1		
68	Коми кыв ме тода	1		

Коми язык 7 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
Раздел 1. Повторение. Лето (2 часа)				
1	Повторение. Лето	1		Введение лексических единиц. Сочетание звуков в потоке речи. Ассимиляция согласных (тч, дч). Слова с чч. Работа с текстом. Диалог. Монолог.
2	Повторение. Летний отдых	1		
Раздел 2. Наша школа (5 часов)				
3	Наша школа. Из истории школы	1		Повторение лексики и грамматики. Обучение диалогической речи. Образование имён существительных от глаголов. Предложение: односоставное и двусоставное.
4	И. Коданёв «Самая нужная школа»	1		
5	В нашей школе	1		
6	Нужна ли школьная форма	1		
7	Образование в других странах	1		
Раздел 3. Мой день (8 часов)				
8	Мой день. Повторение лексики	1		Усилительно-личные местоимения. Послелоги времени. Правописание сложных существительных и прилагательных.
9	Учебный день	1		
10	После уроков	1		
11	Мой выходной день	1		
12	Правописание сложных существительных	1		
13	Правописание сложных прилагательных	1		
14	В.Т. Чисталёв. Произведения об осени	1		
15	В. Юхнин. Рассказы про осень	1		
Раздел 4. Мой кумир (7 часов)				
16	Мой кумир. Знакомство с лексикой	1		Введение новой лексики. Работа с текстом. Обучение переводу. Обучение диалогической и монологической речи. Притяжательные и указательные местоимения. Возвратные глаголы. Союз «чтобы». Работе со словарем.
17	Мой кумир	1		
18	Выдающиеся люди РК	1		
19	Выдающиеся спортсмены РК	1		
20	Мой любимый актёр	1		
21	Мой любимый спортсмен. Два Рочева	1		
22	Мой любимый герой романа	1		
Раздел 5. Спорт (5 часов)				
23	Виды спорта	1		Введение новой лексики. Обучение диалогической и монологической речи. Вводные слова и словосочетания, предложение. Работа с текстом.
24	Знаменитая спортсменка РК – Раиса Сметанина	1		
25	Мой любимый вид спорта	1		
26	Спорт в жизни человека	1		
27	Спорт в жизни человека и страны	1		
Раздел 6. Зимний пейзаж (3 часа)				
28	Зимний пейзаж	1		Знать: Причастие. Безличные глаголы. Омонимы. Обучение описанию к картине. Совершенствование грамматики. Обучение переводу. Активизация лексики и грамматических форм.
29	Приметы о зиме	1		
30	Зимний вечер	1		
Раздел 7. Рождество (5 часов)				

31	Рождество	1		Знать: Второе прошедшее время глагола. Обращение
32	Рождественские колядки	1		
33	Крещение	1		
34	Контрольная работа по теме «Зимний пейзаж»	1	1	
35	Святая вода	1		
Раздел 8. Коми национальная кухня (4 часа)				
36	Коми национальная кухня	1		Введение новой лексики. Знать наречия места.
37	Особенности коми кухни	1		
38	Рождественский стол	1		
39	Коми выпечка	1		
Раздел 9. Республика Коми (7 часов)				
40	Республика Коми	1		Введение новой лексики. Составление тематического словаря. Обучение переводу текста. Обучение диалогической и монологической речи. Повторение падежных форм. Повторение лексики и грамматики. Введение новых лексических единиц.
41	Богатства республики	1		
42	Города и сёла республики	1		
43	Республика в цифрах	1		
44	Государственная символика республики, города, районов	1		
45	Наша столица	1		
46	Пословицы о Родине	1		
Раздел 10. Коми писатели о Родине (3 часа)				
47	Коми писатели о Родине. А. Мишарина «Родная земля»	1		Обучение выразительному чтению. Обучение смысловому чтению. Обучение переводу. Эпитет
48	Г. Юшков «Мы – коми»	1		
49	В. Тимин «Коми земля»	1		
Раздел 11. Современный Сыктывкар (6 часов)				
50	Современный Сыктывкар	1		Введение новой лексики. Обучение переводу текста. Обучение диалогической и монологической речи. Работа над текстом. Обучение выборочному чтению. Употребление неологизмов в речи.
51	Улицы старого города	1		
52	На Коммунистической улице	1		
53	Достопримечательности Сыктывкара	1		
54	Тестовая контрольная работа по теме «Республика Коми»	1	1	
55	Диалог «Мой город»	1		
Раздел 12. В театре (8 часов)				
56	В театре. Первый коми театр имени Виктора Савина	1		Введение новых лексических единиц. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Употребление наречий образа действия в речи. Закрепление наречий времени. Обучение выразительному чтению.
57	Театры г. Сыктывкара	1		
58	Г.П. Сидорова «Театр – это жизнь»	1		
59	Национальный музыкально-драматический театр	1		
60	Театр оперы и балета	1		
61	В театре	1		
62	Театральная афиша	1		
63	Контрольная работа по теме «В театре»	1	1	
Раздел 13. Повторение (5 часов)				
64	Повторение. Коми национальная кухня	1		Лексико-грамматический текст
65	Повторение. Республика Коми	1		

66	Промежуточная аттестация. Тест	1	1	
67	Работа над ошибками	1		
68	Коми кыв ме тӧда	1		

Коми язык 8 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
Раздел 1. С новым учебным годом! (1 час)				
1	Летний отдых. Повторение лексики	1		Введение лексических единиц.
Раздел 2. Летний отдых (3 часа)				
2	Летний отдых. Реки РК. Отдых у реки. Знакомство с лексикой	1		Повторение и лексики и грамматики. Повторение глаголов прошедшего времени. Переходный падеж имени существительного. Введение новых лексических единиц. Обучение выборочному чтению.
3	Главные коми реки (Печора, Вычегда, Мезень)	1		
4	Будьте внимательны на воде!	1		
Раздел 3. Охрана природы (3 часа)				
5	М. Ладанов «Возле озера»	1		Обучение диалогической речи. Частицы Если и Бы. Вопросительные, относительные, неопределённые, обобщительные местоимения местоимения. Обучение переводу. Обучению выборочному чтению. Обучение выразительному чтению. Работа с текстом. Совершенствование навыков перевода.
6	В. Грабежова «Экология»	1		
7	А. Мишарина «Что будет дальше?»	1		
Раздел 4. Здоровье человека (3 часа)				
8	Влияние вредных привычек на здоровье человека	1		Совершенствование лексических навыков. Введение новых лексических единиц. Обучение диалогической речи. Обучение выборочному чтению. Формирование лексических навыков. Употребление послелогов количества. Обучение переводу.
9	Витамины и минералы в нашей жизни	1		
10	В здоровом теле – здоровый дух	1		
Раздел 5. Коми легенды и предания (5 часов)				
11	Богатыри Коми. Пера богатырь	1		Обучение монологической речи. Употребление второго прошедшего времени. Обучение выборочному чтению. Обучение диалогической речи. Повторение, обобщение знаний. Обучение переводу. Формирование грамматических навыков.
12	М. Лебедев. Предание «Яг морт»	1		
13	Богатырь Йиркап	1		
14	Юрка – охотник с. Маджи	1		
15	Героиня коми сказок - Ёма	1		
Раздел 6. Спорт (3 часа)				
16	Спорт. Лямпиада в с. Большелуг	1		Повторение лексики по теме «Спорт». Разделительные предлоги. Обучение выборочному чтению. Обучение работе с текстом. Составление рекламного проспекта. Обучение переводу.
17	Утренняя гимнастика	1		
18	Знаменитые спортсмены России	1		
Раздел 7. Музыка народа коми (3 часа)				
19	Коми народные инструменты. Семён Налимов	1		Введение новых лексических единиц. Обучение выборочному чтению. Обучение составлению текста. Обучение монологической речи.
20	Коми композиторы	1		
21	Народные ансамбли РК	1		
Раздел 8. В библиотеке (3 часа)				
22	Наша школьная библиотека	1		Составление тематического словаря. Предлоги о, об, про. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Обучение составлению текста.
23	Моя домашняя библиотека	1		
24	К.Ф. Жаков	1		

Раздел 9. Мои ровесники (3 часа)				
25	Мои ровесники. Одноклассники. Знакомство с лексикой	1		Формообразующие суффиксы глаголов. Словосочетание. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи. Совершенствование грамматических навыков.
26	Друг познаётся в беде	1		
27	Писатели о дружбе	1		
Раздел 10. Средства массовой информации (2 часа)				
28	Газеты и журналы РК	1		Введение новых лексических единиц. Обучение диалогической речи. Обучение монологической речи.
29	Телерадиокомпания РК	1		
Раздел 11. Повторение (5 часов)				
30	Повторение. Коми реки	1		Закрепление грамматических навыков
31	Повторение. Коми легенды и предания	1		
32	Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа	1	1	
33	Работа над ошибками	1		
34	Коми кыв ме тӧда	1		

Коми язык 9 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
Раздел 1. С новым учебным годом! (3 часа)				
1	С новым учебным годом! Повторение пройденного материала	1		Повторение лексики
2	Наша школа	1		
3	Осень	1		
Раздел 2. Детство (9 часов)				
4	Детство	1		Обучение выборочному чтению. Обучение диалогической речи. Обучение переводу. Урок-лекция. Совершенствование лексических навыков. Контроль знаний.
5	Любимый детский праздник	1		
6	Коми народные музыкальные инструменты	1		
7	Охота	1		
8	И.Г. Торопов «Шуриклы шьд»	1		
9	Рыбалка	1		
10	Летний отдых	1		
11	Сельское хозяйство	1		
12	Тест по теме «Детство»	1	1	
Раздел 3. Фольклор (6 часов)				
13	Фольклор. Пословицы и поговорки	1		Обучение выборочному чтению. Составление текста. Совершенствование навыков перевода. Обучение переводу. Развитие грамматических навыков. Обучение монологической речи.
14	Загадки	1		
15	Мифология РК	1		
16	Предания коми народа	1		
17	Сказки коми народа	1		
18	Тест по теме «Фольклор»	1	1	
Раздел 4. Человек (8 часов)				
19	Человек	1		Введение новых лексических единиц. Описание внешности и характера человека и героев произведений. Знакомство с фразеологизмами, устойчивыми выражениями. Качественные прилагательные, обозначающие внешность и черты характера.
20	Внешность человека	1		
21	Виды текстов	1		
22	Образы коми человека	1		
23	Мои родственники	1		
24	Герои коми преданий	1		
25	Мой друг	1		
26	Тест по теме «Мои родственники»	1	1	
Раздел 5. Моя республика (9 часов)				
27	Моя республика	1		Обучение выборочному чтению. Составление текста. Совершенствование лексических и грамматических навыков. Обучение переводу. Развитие компенсаторных навыков.
28	Города РК	2		
29	Районы РК	1		
30	Сёла Корткеросского района	1		
31	Сыктывкар – наша столица	1		
32	Богатый северный край	1		
33	Стефан Пермский – основоположник коми письменности	1		
34	Тест по теме «Богатства Республики Коми»	1	1	
Раздел 6. Природа – наше богатство (8 часов)				
35	Природа – наше богатство	1		Работа с текстом. Обучение выборочному чтению. Обучение составлению плана по тексту. Обучение работе с текстом. Обучение
36	Братья наши меньшие	1		

37	Растения РК	1		выборочному чтению. Обучение монологической речи. Повторение отрицательных глаголов. Обучение переводу, выразительному чтению.
38	Что угрожает природе Республики Коми	1		
39	Заповедники РК	1		
40	Охрана природы	1		
41	Произведения РК	1		
42	Тест по теме «Здоровье»	1	1	
Раздел 7. Профессия (13 часов)				
43	Профессия	1		Обучение выборочному чтению. Составление текста. Образование причастий. Употребление причастий в речи. Совершенствование навыков перевода. Обучение переводу. Развитие грамматических навыков. Обучение монологической речи.
44	Профессия журналист	1		
45	Профессии искусства	1		
46	Ученые РК	1		
47	Профессии СМИ	1		
48	Коми журналы	1		
49	Коми газеты	1		
50	Тест по теме «Коми журналы и газеты»	1	1	
51	Учебные заведения г. Сыктывкара	1		
52	Куда пойти учиться?	1		
53	Время взросления – трудовое время	1		
54	Моя будущая профессия	1		
55	Тест «Куда пойти учиться?»	1	1	
Раздел 8. Повторение (12 часов)				
56	Повторение. «Финно-угорская языковая семья»	1		Лексико-грамматический текст. Аудирование. Чтение
57	Повторение «Моя республика»	1		
58	Повторение. Моя семья	1		
59	Повторение. Стефан Пермский	1		
60	Повторение. Любимое время года	1		
61	Повторение. Народные праздники	1		
62	Повторение. Грамматика	1		
63	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	
64	Работа над ошибками	1		
65	Школьные годы чудесные	1		
66	Коми язык – государственный язык	1		
67	Коми язык в моей жизни	1		

**Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации
по КОМИ ЯЗЫКУ
5 класс**

1. Найди хвойное дерево:

- а) кызь б) коз в) пельсь

2. Добавь подходящий суффикс: Шонді дзирдалö енэж... .

- а) –тöг б) -ын в) –ысь

3. Закончи пословицу: Тулыс гажа да гöль, ар гажтöм да

- а) гöль б) озыр в) номья

4. Какое слово лишнее?

- а) сöстöм б) югыд в) бус

5. Какого цвета нет на флаге Республике Коми?

- а) лöз б) гöрд в) еджыд г) турунвиж

6. Отгадай загадку:

Гöныс пушкыра
Бöжыс пашкыра,
Синьясыс-сьöд моль
Сёяныс- коз коль

- а) визяорда б) ва шыр в) ур г) сьöдбöж

7. Найди антоним: улын - ...

- а) водзын б) вылын в) сайын г) вес

8. В каком слове пишется буква і?

- а) с.зь, б) н.зь, в) шонд. г) с.р

9. Найди русский фразеологизм коми «Паськыд вома».

- а) Добродушный б) Умный в) Болтливый

10. Какой праздник отмечают весной?

- а) Иван лун б) Рöштво в) Пöкрöв г) Берба

11. Отметь коми игру:

- а) футбол б) шегьясьöм в) кутасьöм г) шахматы

12. Закончи предложение: Некор некытчö оз вош Варгыль кока ыджыд

- а) порсь б) йöра в) ош г) кöр

13. Найди существительное:

- а) ми б) пырим в) ёрт г) турунвиж

14. В каком предложении глагол является инфинитивом

- а) Ме велӧдча витӧд классын.
- б) Радейта литература урок.
- в) Кор ме помала школа, муна велӧдчыны университетӧ.

15. Найди порядковое существительное

- а) кык
- б) медводдза
- в) нӧль
- г) квайт

**Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации
по КОМИ ЯЗЫКУ
6 класс**

1. В каком слове пишется- дч-

- а) шыби ыны; б) велö ыны; в) матыс ыны; г) шой ыны

2. Найди число: кык сюрс дас квайт

- а) 41; б) 350; в) 2016; г) 14

3. Добавь подходящий суффикс: Гожöмнас ме шойчч... баб ордын.

- а) –и-; б) –лысь-; в) –вылын-; г) –исны-

4. Что есть на гербе Республики Коми?

- а) йöра юръяс; б) көр юръяс; в) ош юръяс; г) кань юръяс

5. Какого цвета нет на флаге Республики Коми?

- а) гöрд; б) турунвиж; в) еджыд; г) лöз

6. Отгадай загадку: Еджыд синлыса дзоридз:

- а) пöлбзнича; б) катшасин; в) пельсь; г) лапкор

7. Какая ягода растёт на болоте?

- а) оз; б) чöд; в) турипув; г) сэтöр

8. Найди лекарственное растение?

- а) льöм; б) лапкор; в) оз; г) тшак

9. На какой праздник пекут кулич?

- а) Верба; б) Пасха; в) Выль во; г) Иван лун

10. Найди слово-омоним

- а) чой; б) кык; в) выльлун; г) сёркни

**Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации
по КОМИ ЯЗЫКУ**

7 класс

1. Найди двусоставное предложение.

- а) Ме радейта чужан карӧс.
- б) Вой шӧрын пуксьывлӧмаӧсь пач водзӧ.
- в) Воркутаӧ позьӧ мунны поездӧн.

2. Найдите сложное существительное?

- а) забор б) зарава в) заводитны

3. Найдите возвратный глагол.

- а) велӧдны б) рака в) пасьтасьны

4. Выпишите из предложения послелог.

Середаӧ коми урок вылын ми гижим диктант.

5. Продолжи ряд: пӧлӧзнича, вижьюр, ...

6. Добавь подходящее слово: Чужан позйӧд быдӧнлы ...

- а) донтӧм б) дона в) гажтӧм

7. Найдите лишнее слово: дозмӧр, сьӧла, пышкой

8. Закончи предложение: Сыктывкар-тайӧ миян

- а) сикт б) улича в) юркар

9. Имя какого писателя носит драматический театр г.Сыктывкара?

- а) А.П. Мишарина б) И.А. Куратов в) В.А. Савин

10. Какого села нет в Корткеросском районе?

- а) Лӧкчимдӧн б) Маджа в) Визин

11. В каком слове пишется буква –и ?

- а) шонд... б) маз... в) чер...

12. Добавь подходящее по смыслу слово: - Матыстчис ... тулыс.

13. Переведи слово «площадь» на коми язык

- а) изэрд б) эрд в) кытш

14. Как раньше назывался г.Сыктывкар:

- а) Усть-Уса б) Усть-Кулом в) Усть-Сысольск

15. Какой праздник отмечают весной?

- а) Рӧштво б) Пасха в) Выль во

**Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации
по КОМИ ЯЗЫКУ
8 класс**

1. Прочитай текст и напиши аналог русской игры.

Шыр да пельёс. Бөрйёны ворсысьяс пиысь куталысьёс, код лоö «каньён», мукöдыс «шыръясён». Ворсёны кырка пытшкын. «Шыръяс» сувтöны пельёсьясö, а бөрйём «кань» на водзын шуалö: «Шырö, шырö, вай мен пельёс». Кутшöмкö здукö «шыръяс» вежсьöны пельёсьяснас. А «каньлы» сийö каднас колö удитны сувтны тыртём пельёс-. Кодлы оз сюр пельёсыс, лоö куталысьён.

Ответ: _____

2. Какая река течёт в вашем районе?

- а) Сыктыв; б) Эжва; в) Печора; г) Уса

3. Из четвёртого предложения найди местоимение

Ответ: _____

4. Какой герой коми предания жил в селе Корткерос?

- а) Йиркап; б) Юрка; в) Корт Айка; г) Яг морт

5. Какой праздник каждый год проходит в селе Большелуг в марте?

- а) «Луд»; б) «Завалинка»; в) «Василей»; г) «Лямпиада»

6. Найди выдающего коми спортсмена

- а) Василий Рочев; б) Василий Юхнин;
в) Василий Лодыгин; г) Василий Попов

7. Найди лишнее слово:

- а) чипсан; б) буксан; в) сярган; г) сынан

8. Кто написал музыку коми балету «Яг морт»?

- а) А.Г. Осипов; б) Я.С. Перепелица;
в) И.И. Чувьюрова; г) В.Т. Чисталёв

9. Какой театр носит имя коми писателя?

- а) опера да балет; б) драма; в) кино; г) шылада

10. Узнай по описанию коми музыкальный инструмент?

«Войдөр сийö волі медся нималана коми йöзкостса шылада инструмент. Вöчлісны пуысь да вöв бöжысь вундём куим-ö-нель сиысь скрипка моз вöчём ворсан инструмент».

Ответ: _____

11. Найди русский аналог коми пословице: «Сизимён öтиöс оз виччысьлыны»

- а) Семеро одного не ждут б) Семь раз отмерь, один раз отрежь
в) На одной щепке живут г) Пять пальцев на одной руке

12. Как называется Коми телерадиокомпания

- а) Печкан; б) Юрган; в) Жыннян; г) Сярган

13. Закончи предложение: Ме гортын радейта ворсны...

- а) кутасьöмысь; б) шашкиöн; в) куртöмысь; г) котралöмысь

14. Какое слово пишется отдельно?

- а) рамлун; б) мездлун; в) войдöрлун; г) бурлун

**Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации
по КОМИ ЯЗЫКУ
9 класс**

Вуджбд текстб. Подув тшупбд.

Көр Көр зэв винев. Во гөгөр сійө ачыс перйө аслыс көрым: яла, куст кор, тшак-вотос. Көрьяслон кок гыжъясыс ёна паськалоны. Та вёсна көр оз вйлась лымыё да оз сибды нюрьясё. Сук гоныс бура видзё войвывса кодздыжъсыс да төвъясыс. Көр стада оз вермы дыр сулавны оти местаын. Көрьяс өдийё сёйёны став быдмөгсё, и көр видзъсыяс вёлёны найёс вылинё., көні эм унджык көрым. Йёзлы отсасёны понъяс: найё видзны стадасё кёиньясыс, оз лэдзны көрьяслы разбдчыны. Гожомнас көрьясёс ёна сёйё лбдз-ном. Йиа саридз дорын пбльтё ён төв, да лбдзномйыс этшаджык. Татчб и вайбдбны көрьясбс. Тбв кежлб стадаяс ббр локтбны тундра лунвылб, вбръяс дорб матбдджык. Тані йбзыслы кониджык корсьны пес да дзесбыны войвывса кбзыд төвъясыс. Вылыс тшупбд.

Гиж ас йывсьыд комі кыв вылын.
