

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» п.Усть-Лэкчим**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

*Турьева* /И.А. Турьева

Приказ № *52/1-08*

От «*06*» *сентября* 20*19*г.



**Рабочая учебная программа по истории**

**ФГОС основного общего образования**

**(5-9 классы)**

**Срок реализации – 5 лет**

**Разработала:**

Турьева Ирина Альбертовна,  
учитель истории и обществознания  
Квалификационная категория -  
первая

**п.Усть-Лэкчим, 2019 г.**

## **Аннотация**

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, а также с опорой на линии УМК Н.М. Арсентьева, А.Я. Юдовской.

Рабочая учебная программа состоит из пояснительной записки, которая содержит в себе основные сведения о содержании курса. В программе описаны личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса истории 5-9 классов, планируемые результаты освоения курса и содержание курса истории.

Тематическое планирование содержит в себе тему урока (раздела), количество часов, отведенных на их изучение, количество контрольных работ, а также планируемые предметные результаты обучающихся при изучении конкретной темы урока (раздела).

Приложения содержат в себе контрольно-измерительные материалы (КИМ) для промежуточной аттестации с 5 по 9 класс. Также приложения содержат в себе систему оценивания КИМ с подробным разбором заданий и оценочной шкалой для перевода первичных баллов в отметки.

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса истории.....	5
Планируемые результаты освоения курса истории .....	6
Содержание курса истории.....	10
Тематическое планирование.....	26
Приложения (Контрольно-измерительные материалы) .....	62

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образовательной программой образовательной организации МОУ «СОШ» п.Усть-Лэкчим, с учетом примерной рабочей программы учебного предмета и планируемых к использованию УМК.

Программа разработана для ступени основного общего образования. История в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения составляет 340, по 68 (2 ч в неделю) в 5-9 классах.

В соответствии с базисным учебным (общеобразовательным) планом курсу истории на ступени начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу истории он является пропедевтическим.

Содержание курса истории в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного исторического образования и является основной для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Целью** изучения истории в школе на ступени основного общего образования является формулирование совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. **Главная цель** изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями

взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса истории**

#### **Важнейшие личностные результаты:**

- 1) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- 2) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- 3) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- 4) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Важнейшие метапредметные результаты:**

- 1) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- 2) овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- 3) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- 4) готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- 5) активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме

### **Важнейшие предметные результаты:**

- 1) овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- 2) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе истории;
- 3) способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- 4) овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- 5) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- 6) готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

### **Планируемые результаты освоения курса истории**

#### **Раздел 1. История Древнего мира**

##### Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## **Раздел II. История Средних веков**

*Выпускник научится:*

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

### **Раздел III. История Нового времени**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);



- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Раздел IV. Новейшая история**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников: текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX – начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы, революции, войны, образование новых государств);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, края в XX — начале XXI в.

## Содержание курса истории

### *Всеобщая история:*

#### **Раздел 1. История Древнего мира**

Жизнь первобытных людей. Первобытные собиратели и охотники. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. Измерение времени по годам.

Древний Восток. Древний Египет. Государства на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.

Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Древняя Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле.

Македонские завоевания в IV в. до н.э.. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

Древний Рим. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в древнем Риме.

Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление Империи.

Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э.. Вечный город и его жители.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

## **Раздел 2. История Средних веков**

Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках. Англия в раннее Средневековье.

Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование славянских государств.

Арабы в VI-XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.

Католическая церковь в XI- XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.). Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. Расцвет торговли и итальянских городов.

Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Гуситское движение Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в Средние века. Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Наследие Средних веков в истории человечества.

### **Раздел 3. Новая история. История Нового времени: 1500-1800**

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Эпоха просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Английские

колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Значение раннего Нового времени.

#### **Раздел 4. История Нового времени: 1800-1900**

От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Великий конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?». Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения: дипломатия или войны?

#### **Раздел 5. Новейшая история.**

Новейшая история. Первая половина XX в. Политическое развитие в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки первой мировой войны. Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. Культура и искусство первой половины XX в. Международные отношения в 1930-е гг. Вторая мировая война. 1939-1945 гг.

Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения. Соединенные Штаты Америки. Великобритания. Франция. Италия. Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2007 гг. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в. Страны Азии и Африки в современном мире. Международные отношения. Культура второй половины XX – начала XXI в. Глобализация в конце XX – начала XXI в.

## ***История России***

### **Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в)**

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н.э. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы,

Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н.э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их

воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в. Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй



четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

## **Раздел 2. Россия в XVI-XVII вв.**

Россия в XVI в. Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий

Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вестник-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

### **Раздел 3. Россия в конце XVII-XVIII**

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и

областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления.

Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

#### **Раздел 4. Российская империя в XIX – начале XX в.**

Александровская эпоха: государственный либерализм Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как

основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-

экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи

фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри



православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

## Тематическое планирование

### История 5 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
<b>Раздел 1. Введение (1 час)</b>				
1	Откуда мы знаем, как жили предки современных народов	1		Раскрывать значение понятий: история, век, исторический источник.
<b>Раздел 2. Жизнь первобытных людей (5 часов)</b>				
2	Древнейшие люди	1		Раскрывать значения понятий: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Излагать собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.
3	Родовые общины охотников и собирателей	1		Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты. Разрабатывать сценарий охоты на крупного зверя. Выявлять признаки родовой общины.
4	Возникновение искусства и религии	1		Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснять, как ученые разгадывают загадки древних художников. Характеризовать верования первобытных людей.
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1		Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Характеризовать переход от собирательства к мотыжному земледелию; характеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделять и комментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначать последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем. Характеризовать религиозные верования древнего человека.
6	Появление неравенства и знати	1		Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
<b>Раздел 3. Древний Восток (20 часов)</b>				
7	Счет лет в истории	1		Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по «ленте времени».
8	Государство на берегах Нила	1		Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян.

9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1		Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.
10	Жизнь египетского вельможи	1		Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
11	Военные походы фараонов	1		Работать с картой. Знать содержание военных походов Тутмоса III.
12	Религия древних египтян	1		Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеонами богов и занятиями древних египтян.
13	Искусство Древнего Египта	1		Знать внутреннее устройство пирамид.
14	Письменность и знания древних египтян	1		Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.
15	Древнее Двуречье	1		Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Комментировать письменность Двуречья и выделять ее особые признаки.
16	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1		Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов.
17	Финикийские мореплаватели	1		Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Рассказывать о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире
18	Библейские сказания	1		Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских времен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.
19	Древнееврейское царство	1		Давать оценку поступку (Самсона, Давида). Обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.
20	Ассирийская держава	1		Знать достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.
21	Персидская держава «царя царей»	1		Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Знать легенды о персидских царях.
22	Природа и люди Индии	1		Знать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия,

				характеризующие индийскую историю и культуру.
23	Индийские касты	1		Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные понятия брахманизма и буддизма. Знать достижения древних индийцев.
24	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1		Находить на карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.
25	Первый властелин единого Китая	1		Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях.
26	Повторительно-обобщающий урок: «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру»	1		Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.
<b>Раздел 4. Древняя Греция (21 час)</b>				
27	Греки и критяне	1		Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.
28	Микены и Троя	1		Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. На «ленте времени» обозначать падение Вавилона, объединение Китая Цинь Шихуаном, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.
29	Поэма Гомера «Илиада»	1		Рассказывать легенду о жизни Гомера. Кратко раскрывать суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады».
30	Поэма Гомера «Одиссея»	1		Соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея.
31	Религия древних греков	1		Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.
32	Земледельцы Аттики теряют свою землю и свободу	1		Находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятия ее населения. Объяснять значение понятий: полис, демос. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.
33	Зарождение демократии в Афинах	1		Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Давать оценку

				поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.
34	Древняя Спарта	1		Показывать на карте местоположение Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.
35	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1		Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Описывать одежду грека.
36	Олимпийские игры в древности	1		Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.
37	Победа греков над персами в Марафонской битве	1		Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне.
38	Нашествие персидских войск на Элладу	1		Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.
39	В гаванях афинского порта Пирей	1		Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.
40	В городе богини Афины	1		Научиться описывать памятники истории и культуры Афин; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия значения древнегреческой культуры; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира.
41	В афинских школах и гимназиях	1		Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях; формировать целостное представление об особенностях обучения детей в афинских школах; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древней Греции.
42	В театре Диониса	1		Научиться создавать яркие образы, связанные с театром в Греции; формировать целостное представление о театре в Греции; давать образную характеристику драматургов Греции, описание памятников истории и культуры.
43	Афинская демократия при Перикле	1		Научиться формировать целостное представление об афинской демократии; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, явлениями периода афинской демократии.
44	Города Эллады подчиняются Македонии	1		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути Македонского государства; объяснять причины распада Греции; давать образную характеристику Александра Македонского.
45	Поход Александра Македонского на Восток	1		Научиться рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.

46	В Александрии Египетской	1		Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Александрии Египетской; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам.
47	Повторительно-обобщающий урок: «Вклад эллинов в мировую культуру»	1		Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древней Греции; читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать ее данные.
<b>Раздел 5. Древний Рим (21 час)</b>				
48	Древнейший Рим	1		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и хозяйственным развитием Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя основные и дополнительные источники.
49	Завоевание Римом Италии	1		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем Риме и специфическом историческом источнике для изучения.
50	Устройство Римской республики	1		Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Рима.
51	Вторая война Рима с Карфагеном	1		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей.
52	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать целостное представление о Пунических войнах; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями войны.
53	Рабство в Древнем Риме	1		Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого.
54	Земельный закон братьев Гракхов	1		Научиться выявлять закономерности исторических событий; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима; датировать события и процессы в истории

				Древнего Рима, определять их последовательность и продолжительность.
55	Восстание Спартака	1		Научиться формировать целостное представление о гладиаторах; объяснять причины восстания Спартака; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Спартака.
56	Единовластие Цезаря	1		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; характеризовать важные факты истории Древнего Рима, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.
57	Установление империи	1		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументации; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории.
58	Соседи Римской империи	1		Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации.
59	Рим при императоре Нероне	1		Научиться овладевать целостным представлением о развитии Рима на поздних этапах; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории; давать образную характеристику Нерону.
60	Первые христиане и их учение	1		Научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности христианства и значения его возникновения.
61	Расцвет империи во II веке	1		Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима.
62	«Вечный город» и его жители	1		Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Вечного города Рима; сравнивать простые однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.
63	Римская империя при Константине	1		Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима

				при Константине; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями Рима.
64	Взятие Рима варварами	1		Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладеть целостным представлением о причинах падения Западной Римской империи; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний варваров в истории.
65	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Особенности цивилизации Греции и Рима»	1		Научиться овладеть целостным представлением об историческом пути Древней Греции и Римской империи; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; сравнивать простые однородные факты истории Древней Греции и Древнего Рима, выявляя их сходства и различия, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.
66	Итоговое повторение «Вклад народов древности в мировую культуру»	3	1	Сформировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира.



## Тематическое планирование

### История 6 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
<b>Раздел 1. История средних веков (29 часов)</b>				
1	Введение. Происхождение понятия «Средневековье»	1		Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучить историческую карту мира Средневековья.
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках	1		Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять ее этапы.
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1		Объяснять особенности монастырской жизни и ее роль в складывании европейской культуры.
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках. Англия в раннее Средневековье	1		Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей. Сравнить королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.
5	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1		Показывать на карте местоположение Византии, называть ее соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами.
6	Культура Византии. Образование славянских государств	1		Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.
7	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1		Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств.
8	Культура стран халифата	1		

9	Урок-повторение: «Арабы в VI-XI веках»	1		Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни арабов и европейцев. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об ученых.
10	Средневековая деревня и ее обитатели	1		Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.
11	В рыцарском замке	1		Доказывать, что с XI по XII в. в Европе наблюдается расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.
12	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2		Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов. С помощью карты определять центры ремесла и торговли.
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1		Характеризовать положение и образ жизни трех основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков.
14	Крестовые походы	1		Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого Второго и Третьего крестовых походов.
15	Как проходило объединение Франции	1		Обсуждать состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.
16	Что англичане считают началом своих свобод	1		Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять

				причины появления Великой хартии вольностей и ее значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.
17	Столетняя война	1		Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логический рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.
18	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	1		Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Франции.
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1		Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках	1		Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и пр. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления имперской власти. Характеризовать политику династии Медичи.
21	Гуситское движение в Чехии	1		Характеризовать Чехию XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1		Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии.
23	Культура Западной Европы в Средние века	2		Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Доказывать, что в XIV в. стали

				преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания.
24	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1		Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнить достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая. Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма.
25	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1		Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.
26	Наследие Средних веков в истории человечества	1		Объяснять смысл понятия «Средневековье». Раскрывать сущность феодальных отношений.
27	Повторительно-обобщающий урок по теме: «История Средних веков»	1	1	Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.
<b>Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XV в. (39 часов)</b>				
28	Наша Родина – Россия	1		Соотнести историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. Доказывать, что история России является частью мировой истории. Соотнести и систематизировать информацию из различных исторических источников.
29	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1		Знать процесс появления первых людей на территории России, древнейших стоянок, зарождения трудового строя. Определять степень влияния природно-климатических условий на образ жизни древних людей в связи с изменениями климатически условий.
30	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1		Знать процесс появления земледелия, скотоводства и ремесел. Определять причины распада первобытного общества и появления первых городов. Осознавать изменения, произошедшие в жизни первобытных людей во время перехода к производящему хозяйству.
31	Образование первых государств	1		Знать процесс появления первых государств на территории современной России. Определять причины великого переселения народов. Характеризовать особенности первых государств.

32	Восточные славяне и их соседи	1		Познакомиться с версиями происхождения и расселения восточнославянских племен, видами трудовой деятельности наших предков, их верованиями и бытом.
33	Первые известия о Руси	1		Знать версии происхождения Руси, процесса образования государства. Исследовать происхождение слова «русь», фактологическую базу истории Древней Руси. Называть и характеризовать сторонников и противников норманнской теории происхождения русского государства. Описывать предпосылки образования Древнерусского государства.
34	Становление Древнерусского государства	1		Знать предпосылки образования Древнерусского государства. Объяснять специфику и особенности этого процесса. Характеризовать деятельность первых князей.
35	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1		Знать основные направления деятельности князя Владимира Святославовича. Оценивать значение проводимых им реформ.
36	Русское государство при Ярославе Мудром	1		Познакомится с внешней и внутренней политикой Ярослава Мудрого. Оценивать роль Ярослава Мудрого в истории. Характеризовать систему управления государством, сложившуюся в годы правления Ярослава Мудрого.
37	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1		Знать основные события правления Ярославичей. Оценивать решения Любечского съезда. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха. Опираясь на текст исторического документа, анализировать «Поучение» Владимира Мономаха. Оценивать развитие древнерусского законодательства от Ярослава Мудрого до Владимира Мономаха.
38	Общественный строй и церковная организация на Руси	1		Знать изменения в жизни восточных славян, которые способствовали формированию древнерусской народности; с системой управления государством, основными слоями населения Древней Руси. Определять сущность земельных отношений в Древней Руси. Оценивать духовные ценности, присущие эпохе Древней Руси.
39	Культурное пространство Европы и культура Руси	1		Знать важнейшие черты культуры стран Европы в IX-XII вв.; особенности культуры Руси. Оценивать уровень развития письменной культуры Древней Руси, грамотности и образованности населения. Характеризовать уровень развития ремесла, техники, изобразительного искусства Древней Руси
40	Повседневная жизнь населения	1		Познакомится с особенностями быта жителей Древней Руси, повседневной жизнью русского народа, нравами и обычаями. Определять влияние климатических условий на особенности одежды жителей Руси. Характеризовать образ жизни различных слоев населения.
41	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Русь в VII – первой половине XII вв.»	1		Обобщить и систематизировать знания по теме «Древняя Русь в VII – первой половине XII вв.»
42	Политическая раздробленность на Руси	1		Познакомится с причинами и последствиями политической раздробленности в Европе и на Руси. Определять особенности этого процесса на Руси.

43	Владими́ро-Суздальское княжество	1		Знать особенности развития Владимиро-Суздальского княжества. Определять характер княжеской власти в северо-восточных землях Руси.
44	Новгородская земля	1		Знать социально-экономическое и политическое устройство Новгородской республики. Оценивать особенности жизни новгородцев. Характеризовать культуру Новгородской земли.
45	Южные и юго-западные русские княжества	1		Познакомиться с историческими особенностями южных и юго-западных земель. Определить факторы, повлиявшие на упадок Киевского княжества. Характеризовать социально-экономическую и политическую жизнь Черниговского, Смоленского и Галицко-Волынского княжества.
46	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русские земли в период политической раздробленности»	1		Обобщить и систематизировать знания по теме «Русские земли в период политической раздробленности»
47	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1		Познакомиться с особенностями образования державы Чингисхана. Исследовать завоевательные походы Чингисхана. Оценивать историческое население Монгольской империи.
48	Батыево нашествие на Русь	1		Познакомиться с периодом вторжения на Русь внука Чингисхана Батыя. Объяснять особенности завоевания русских земель. Выявлять причины, по которым Русь оказалась под властью монгольских ханов.
49	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1		Знать внешнеполитическую обстановку в Северо-Западной Руси, борьбой русского народа с западными завоевателями. Знать внешнюю и внутреннюю политику Александра Невского. Оценивать роль Александра Невского в истории.
50	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1		Знать политическое и экономическое устройство Золотой Орды. Характеризовать состав этого государства, его культуру. Оценивать последствия ордынского владычества на Руси. Познакомиться с борьбой русского народа против ордынского владычества.
51	Литовское государство и Русь	1		Знать причины образования Литовского государства, его политическое устройство. Выявлять последствия присоединения русских земель к Литве. Проследить начало образования русской, белорусской и украинской народностей.
52	Усиление Московского княжества	1		Знать предпосылки объединения русских земель. Актуализировать знания об основных сферах общественной жизни Северо-Восточной Руси. Оценивать роль Московского княжества в объединении русских земель.
53	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1		Познакомиться с развитием русских земель в XIV в. Выявлять мотивацию действий Дмитрия Донского как правителя Московского княжества, оценивать его роль в борьбе за свободу Руси от захватчиков. Формировать и развивать патриотические чувства, уважение к истории своей страны, чувство гордости за свой народ. Проследить причинно-следственные связи в изменении сознания русских людей и роль в этом Куликовской битвы.
54	Развитие культуры в русских землях во	1		Знать основные достижения русской культуры второй половины XIII-XIV в., ее особенностями

	второй половине XIII-XIV вв.			и характерными чертами. Оценивать культурные и нравственные ценности XIII-XIV вв.
55	Коми край в древности	1		Знать историю и культуру родного края в период раннего Средневековья. Знать особенности и характерные черты его развития. Анализировать факты и исторические события. Развивать патриотизм и чувство гордости за своих предков.
56	Повторительно обобщающий урок по теме: «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	1		Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.».
57	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века	1		Знать геополитические процессы, происходящие в Руси и Европе в начале XV в, исследовать роль и значение генуэзских колоний в Причерноморье. Определять причины централизации в Западной Европе и в русских землях, упадка Византии.
58	Московское княжество в первой половине XV века	1		Знать изменения в порядке владения землей. Выявлять предпосылки объединения русских земель. Определять факторы, тормозящие процесс объединения. Анализировать внутреннюю политику Василия I. Характеризовать причины и следствия междоусобной войны второй четверти XV в.
59	Распад Золотой Орды и его последствия	1		Знать причины распада Золотой Орды. Выявлять последствия этого процесса. Определять состав населения новых государств, образованных на юго-восточных рубежах Руси. Исследовать взаимоотношения новых государств с Русью.
60	Московское государство и его соседи во второй половине XV века	1		Знать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III. Описывать систему управления Московским государством, сложившуюся в годы правления Ивана III. Характеризовать процесс объединения русских земель на его завершающем этапе.
61	Русская православная церковь и государство в XV – начале XVI вв.	1		Знать процесс закрепления самостоятельности Русской православной церкви. Оценивать влияние централизации русских земель на жизнь церкви и духовенства в XVI в. Выявлять причины распространения ересей в некоторых русских землях.
62	Практикум «Человек в Российском государстве второй половины XV в.»	1		Познакомится с основным составом российского общества второй половины XV в., оценивать положение его слоев. Определять причины ограничения свободы крестьян. Выявлять особенности жизни горожан и казачества.
63	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1		Знать о развитии русской культуры в XV – начале XVI в., определять ее особенности. Выявлять изменения восприятия мира, произошедшие у жителей русских земель в этот период.
64	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Формирование единого Русского государства»	1		Обобщить и систематизировать знания по теме «Формирование единого Русского государства».
65	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»	1	1	Обобщить и систематизировать знания по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»

66	Итоговое повторение по курсам: «История средних веков» и «История России»	1	1	Обобщить и систематизировать знания по курсам: «История средних веков» и «История России с древнейших времен до конца XV в.»
----	---	---	---	--



## Тематическое планирование

### История 7 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
<b>Раздел 1. Введение (1 час)</b>				
1	От Средневековья к Новому времени	1		Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.
<b>Раздел 2. Мир в начале нового времени (12 часов)</b>				
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1		Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение.
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1		Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей.
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1		Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людвига XVI Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1		Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры.
6	Новые ценности преобразуют общество	1		Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения. Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе.
7	Высокое Возрождение	1		Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выделять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.
8	Рождение европейской науки	1		Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.
9	Начало Реформации в Европе	1		Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.
10	Распространение Реформации в Европе. Борьба Католической	1		Объяснять эффект учения Кальвина. Назвать причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и

	церкви против Реформации			Кальвина по самостоятельно найденному основанию.
11	Королевская власть и Реформации в Англии. Борьба за господство на морях	1		Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами.
12	Религиозные войны во Франции и укрепление абсолютной монархии	1		Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции.
13	Повторение по разделу: «Мир в начале Нового времени»	1		Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.
<b>Раздел 3. Ранние буржуазные революции в Европе (5 часов)</b>				
14	Нидерландская революция. Рождение свободной республики Голландия	2		Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.
15	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	2		Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнить причины нидерландской и английской революции. Объяснять особенности парламентской системы в Англии.
16	Международные отношения	1		Показывать по карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.
<b>Раздел 4. Эпоха Просвещения, время преобразований (9 часов)</b>				
17	Век просвещения	1		Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их появление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.
18	Промышленный переворот	1		Выделять основные понятия урока и рассказывать их смысл. Знать об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.
19	Английские колонии в Северной Америке	1		Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.
20	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1		Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.
21	Великая французская революция. От монархии к республике	2		Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как

				реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Выделять причины установления консульства во Франции.
22	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2		Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Монголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
23	Повторение по курсу «Всеобщая история»	1		Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала.
<b>Раздел 5. Россия в XVI веке (21 час)</b>				
24	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		Знать основные причины и последствия Великих географических открытий. Выявлять специфические особенности русских географических открытий. Характеризовать историю России как часть мировой истории.
25	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		Познакомиться с территорией и хозяйством России в начале XVI в, особенностями состава населения российского государства. Характеризовать особенности развития России в начале XVI в. Давать определения понятий: зона рискованного земледелия, казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые.
26	Формирование единых государств в Европе и России	1		Знать процесс формирования единых государств в Европе и России, его предпосылками и особенностями. Выявлять роль церкви в становлении единого государства. Давать определения понятий: крепостное право, самодержавие.
27	Российское государство в первой трети XVI в.	1		Познакомиться с завершающим этапом объединения русских земель, системой управления государством в первой трети XVI в. Оценивать значение образования единого государства. Раскрывать характерные черты политического строя России. Давать определения понятий: Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, дети боярские, кормление, наместник, приказы, стан, уезд.
28	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		Знать основные направления внешней политики России в первой трети XVI в, анализировать ее последствия. Характеризовать особенности внешней политики России в изучаемый период. Давать определения понятий: капитуляция, острог, сейм.
29	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	1		Познакомиться с периодом правления Елены Глинской, ее реформами, причинами установления боярского правления. Исследовать качества и черты, приобретенные Иваном IV в детстве.
30	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	1		Характеризовать состав и деятельность Избранной рады. Давать определения понятий: Земской собор, Избранная рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная.
31	Государства Поволжья, Северного	2		Знать характерные черты развития и исторической судьбы Казанского, Крымского, Астраханского, Сибирского ханств и Ногайской

	Причерноморья, Сибири в середине XVI в.			Орды. Описывать и сравнивать территориальные, национальные, политические, социальные и экономические аспекты их развития в середине XVI в. Давать определения понятий: гарнизон, гвардия.
32	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	1		Знать особенности внешней политики России во второй половине XVI в. Характеризовать цели и задачи внешней политики России во второй половине XVI в. Описывать в динамике территориальные границы России. Давать определения понятий: засечные черты, ясак.
33	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	1		
34	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1		Познакомиться с положением различных представителей российского общества в XVI в., особенностями состава населения российского государства. Характеризовать занятия, права и обязанности «служилых» и «тяглых». Давать определения понятий: гости, «государев иноземец», заповедные лета, посад, тягло, урочные лета.
35	Народы России во второй половине XVI в.	1		Знать историю народов России во второй половине XVI в., этапы освоения русскими новых земель. Характеризовать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к России в XVI в. Давать определение понятия «епархия».
36	Урок-практикум «Опричнина»	1		Знать причины разрыва царя со своими сподвижниками. Характеризовать сущность опричнины и ее последствия для экономики страны. Давать определения понятий: земщина, карьера, опричнина.
37	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	1		Систематизировать знания по теме «Итоги царствования Ивана IV»
38	Россия в конце XVI в.	1		Знать направления внутренней и внешней политики Федора Ивановича и итоги его правления. Характеризовать политику Бориса Годунова. Рассмотреть торговые и культурные связи Российского государства со странами Западной Европы. Давать определения понятия «патриарх».
39	Церковь и государство в XVI в.	1		Знать роль церкви в жизни российского общества XVI в., ее взаимоотношения с властью. Характеризовать особенности Русской православной церкви. Давать определения понятия «архиерей».
40	Культура и народы России в XVI в.	1		Познакомиться с особенностями развития культуры народов России XVI в., достижениями в духовной и материальной жизни. Характеризовать факторы, влияющие на развитие культуры XVI в. Давать определения понятий: публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия, эпос, юридивый.
41	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1		
42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1		Обобщить и систематизировать знания по теме «Россия в XVI в.»
43	Урок контроля и коррекции знаний по теме «России в XVI в.»	1	1	

Раздел 6. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 часов)				
44	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	1		Познакомиться с внешней политикой России на рубеже XVI – XVII вв. выделять главные задачи внешней политики Российского государства в конце XVI – начале XVII в. и анализировать направления внешнеполитической деятельности. Давать определения понятия «шляхта».
45	Смута в Российском Государстве: причины, начало	1		Знать причины Смуты. Характеризовать этапы Смутного времени, его основные движущие силы и последствия для экономики страны, ее безопасности. Давать определения понятий: авантюрист, магнат, самозванство, Смута (Смутное время).
46	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1		
47	Окончание Смутного времени	1		Знать внешнеполитическое положение России в начале XVII в. Характеризовать последствия Смуты. Давать определения понятий: гетман, Семибоярщина.
48	Экономическое развитие России в XVII в.	1		Знать последствия польско-шведской интервенции и Смутного времени. Характеризовать изменения в сфере экономического развития России в XVII в. Давать определения понятий: бобыль, всероссийский рынок, мануфактура, плантация, предприниматель, промышленник.
49	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		Познакомиться с временем правления первых Романовых. Характеризовать перемены в государственном устройстве России в XVII в. Дать определения понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, рейтары, Соборное уложение, социальная опора.
50	Изменение в социальной структуре российского общества	1		Знать сословную структуру российского общества в XVII в., права и обязанности каждого сословия. Характеризовать особенности положения каждого из сословий России XVII в. по сравнению с XVI в.
51	Народные движения в XVII в.	1		Познакомиться с ходом и итогами народных движений XVII в. Характеризовать причины и последствия народных движений XVII в. Дать определения понятий: беженцы, поход «за зипунами».
52	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	1		Знать внешнеполитические задачи, которые стояли перед первыми представителями династии Романовых. Характеризовать отношения России с соседними странами. Объяснять суть противоречий между Россией и другими государствами в XVI в. Дать определения понятий: верительная грамота, коалиция, ратификация, фураж.
53	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1		
54	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		Познакомиться с историей вхождения Украины в состав России. Характеризовать процесс вхождения Украины в состав России. Описывать причины присоединения украинских земель, факторы объединения русского и украинских народов. Давать определения понятий: гольтьба, реестровые казаки, униат.
55	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Николая и раскол	1		Знать положение Русской православной церкви после Смутного времени. Объяснять причины церковной реформы. Характеризовать социальную базу и значение Раскола. Дать

				определения понятий: протопоп, Раскол, старообрядчество.
56	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		Знать политическую географию русских земель в XVII в. Характеризовать значение освоения новых территорий. Дать определения понятий: абориген, аманат, коч.
57	Культура народов России в XVII в.	1		Познакомиться с новыми чертами в культурной жизни России XVII в. Характеризовать факторы, влияющие на развитие культуры в XVII в. Давать определения понятия «парсуна».
58	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1		Знать основные мировоззрения русского человека XVII в. Характеризовать изменения, произошедшие в традициях повседневной жизни русского человека XVII в. Давать определения понятий: братчина, всенощная, изразцы, парча, тафта.
59	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1		Познакомиться с повседневной жизнью народов России XVII в., характеризовать ее особенности. Давать определения понятия «аул». Называть народы, проживающие на территории Российского государства. Описывать отличия быта кочевых и оседлых народов.
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1		Обобщить и систематизировать знания по теме «Россия в XVII в.»
61	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»	1		
62	Итоговое повторение и обобщение по курсам «Всеобщая история» и «Россия в XVI – XVII вв.»	2	1	Обобщить и систематизировать знания по курсам «Всеобщая история» и «Россия в XVII в.»

## Тематическое планирование

### История 8 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
<b>Раздел 1. Становление индустриального общества (7 часов)</b>				
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальные революции: достижения и проблемы	1		Объяснять значение понятия «Новое время». Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества. Доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.
2	Свободный и монополистический капитализм	1		Доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1		Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество.
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1		Выделять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе.
5	Наука: создание научной картины мира	1		Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Рассказывать сущность научной картины мира.
6	XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	1		Объяснять, что на смену традиционному обществу идет новое, с новыми ценностями и идеалами. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1		Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности.
<b>Раздел 2. Строительство новой Европы (7 часов)</b>				
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1		Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоев общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении.
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1		Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества.
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1		Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать свое

				отношение к политике Ришелье, аргументировать свое мнение.
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1		Раскрывать причины революции 1848 г. и ее социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот.
12	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1		Анализировать ситуацию в Европе и ее влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза. Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечивающие объединение Италии.
13	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1		Объяснять причины Франко-прусской войны и ее последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.
14	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Строительство новой Европы»	1		Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.
<b>Раздел 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (4 часа)</b>				
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1		Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Причины подготовки Германии к войне.
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1		Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи.
17	Франция: Третья республика	1		Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.
18	Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1		Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн в Италии. Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю» выделять особенности промышленной революции.
<b>Раздел 4. Две Америки (3 часа)</b>				
19	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику	1		Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и ее уроки. Сравнить борьбу и права в США и Великобритании в XIX в. рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.



20	Латинская Америка в XIX в.: время перемен	1		Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы.
21	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Две Америки»	1		Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученных материалов.
<b>Раздел 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 часа)</b>				
22	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: традиции против модернизации	1		Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы.
23	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1		Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.
<b>Раздел 6. Международные отношения: обострение противоречий (2 часа)</b>				
24	Международные отношения: дипломатия или войны?	1		Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.
25	Промежуточная аттестация: «История Нового времени (1800-1900 гг.)»	1	1	Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса.
<b>Раздел 7. Россия в эпоху преобразований Петра I (16 часов)</b>				
26	У истоков российской модернизации	1		Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.
27	Россия и Европа в конце XVII в.	1		Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи

				исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты.
28	Предпосылки Петровских реформ	1		Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.
29	Начало правления Петра I	1		Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте.
30	Великая Северная война 1700—1721 гг.	2		Сопровождать рассказ о событиях Северной войны показом по карте. Использовать схемы при описании важнейших сражений Северной войны. Определять последствия событий. На пример: последствия поражения под Нарвой. С помощью схемы Полтавского сражения показывать движение армий в начале сражения, в процессе боя и на завершающем этапе. Показывать по карте территории, вошедшие в состав Российского государства в результате Северной войны. Давать оценку мероприятиям Петра I в области внутренней и внешней политики. Находить факты, свидетельствующие о его полководческом таланте
31	Реформы управления Петра I	1		Раскрывать предпосылки петровских реформ, характеризовать основные направления реформ. Систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Объяснять сущность реформы церковного управления, царских указов о единонаследии, подушной подати. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.
32	Экономическая политика Петра I	1		Определять предпосылки экономического подъема в России в первой четверти XVIII в. Называть петровские нововведения в промышленности и торговле. Показывать на исторической карте важнейшие промышленные объекты, созданные при Петре I. Характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли в петровское время.
33	Российское общество в Петровскую эпоху	1		Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоев за годы правления Петра I.
34	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1		Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфов.
35	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1		Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Раскрывать причины народных движений в России XVII в.
36	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	2		Знать, какие изменения произошли в культурной жизни русского народа. Систематизировать понятия по предложенному учителем признаку. Подобрать понятия, отражающие изменения в

				культурной жизни России эпохи Петра. Составлять описание памятника культуры, используя иллюстрации из учебника
37	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1		Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.
38	Значение петровских преобразований в истории страны	1		Определять характер Петровских преобразований. Объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. Определять значение слов, понятий.
39	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1		Систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа. Систематизировать понятия по предложенному учителем признаку. Напри мер: выбрать из предложенного списка понятия, отражающие реформы в области управления; подобрать понятия, отражающие изменения в культурной жизни России эпохи Петра I; указать, какие из предложенных понятий связаны с преобразованиями в армии.
<b>Раздел 8. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)</b>				
40	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)	2		Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны
41	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1		Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).
42	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1		Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Определять значение слов, понятий.
43	Национальная и религиозная политика	1		Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Определять значение слов, понятий.
44	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия при	1		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг.

	наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»			России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.
<b>Раздел 9. Российская империя при Екатерине II (9 часов)</b>				
45	Россия в системе международных отношений	1		Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.
46	Внутренняя политика Екатерины II 1 ч	1		Характеризовать особенности внутренней политики России в данный период; раскрывать сущность политики «просвещенного абсолютизма». Составлять политический портрет Екатерины II
47	Экономическое развитие России при Екатерине II	1		Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.
48	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1		Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).
49	Народные движения. Восстание Е.И. Пугачёва	1		Знать определения понятий: крестьянская война, уложенная комиссия. Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания. Давать аргументированные суждения. Показывать на карте район восстания. Высказывать оценочное суждение о деятельности Емельяна Пугачева
50	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1		Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.
51	Внешняя политика Екатерины II	1		Характеризовать основные направления внешней политики России во II половине XVIII века; раскрывать последствия внешнеполитической деятельности Екатерины II.
52	Освоение Новороссии и Крыма	1		Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами.
53	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Российская империя при Екатерине II»	1		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.
<b>Раздел 10. Россия при Павле I (3 часа)</b>				

54	Внутренняя политика Павла I	1		Давать характеристику личности и деятельности Павла I с помощью источников и текста учебника. Сравнить политику Павла I и Екатерины II. Давать оценку деятельности Павла I
55	Внешняя политика Павла I	2		Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II.
<b>Раздел 11. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)</b>				
56	Общественная мысль, публицистика, литература	1		Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. На основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.
57	Образование в России в XVIII в.	1		Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования. Анализировать деятельность М.В. Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснять значение открытия в России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.
58	Российская наука и техника в XVIII в.	1		Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. На основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.
59	Русская архитектура XVIII в.	1		Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.
60	Живопись и скульптура.	1		Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.
61	Музыкальное и театральное искусство	1		Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.
62	Народы России в XVIII в.	1		Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.
63	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1		

64	Итоговая аттестация по курсу истории 8 класса	1	1	Обобщить и систематизировать знания по курсам «Всеобщая история» и «История России» 8 класса.
----	---	---	---	---

## Тематическое планирование

### История 9 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока (раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Планируемые предметные результаты
<b>Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в. (16 часов)</b>				
1	Введение. Новейшая история: понятие и периодизация.	1		Объяснять значение понятия «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие «модернизация». Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории.
2	Индустриальное общество в начале XX в.	1		Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.
3	Политическое развитие в начале XX в.	1		Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов.
4	«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	1		Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны.
5	Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система	2		Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны.
6	Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.	1		Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после нее. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи. Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг.
7	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.	1		Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности.
8	США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	1		Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса».
9	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	1		Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. Приводить приемы, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции.
10	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	2		Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в

				Германии. Называть путь прихода фашистов к власти в Испании.
11	Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.	1		Объяснять какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920-1930-е гг. Сравнить пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента. Сравнить развитие Мексики и Кубы.
12	Культура и искусство первой половины XX в. Международные отношения в 1930-е гг.	1		Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям художественной культуры. Характеризовать новый стиль в искусстве – модерн. Распознавать и оценивать произведения в стиле модерн. Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.
13	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	2		Объяснять причины Второй мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Называть основные периоды войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
<b>Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в. (17 часов)</b>				
14	Послевоенное мировое урегулирование. Начало «холодной войны».	1		Объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнить цели и территории охвата военно-политических блоков.
15	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.	1		Выявлять новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства.
16	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества.	1		Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнить индустриальное и постиндустриальное общества.
17	Политическое развитие.	1		Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Сравнить содержание трех этапов в экономической политике; тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920-1930-х гг.
18	Гражданское общество. Социальное движение.	1		Называть главные черты гражданского общества. Сравнить гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи. Обсуждать эффективность известных организаций гражданского общества.
19	Соединенные Штаты Америки.	1		Объяснять особенности развития США в изучаемый период. Сравнить внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в.; рейганомистику, курс Буша-старшего и политику Клинтона.
20	Великобритания.	1		Выделять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник». Сравнить доклады о внешней политике Великобритании.
21	Франция.	1		Характеризовать сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность



				правительства де Голля в периоды Четвертой и Пятой республик. Оценивать политику де Голля и ее социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака.
22	Италия.	1		Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Сравнить политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США.
23	Германия: раскол и объединение.	1		Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнить политику Г. Коля с политикой Г. Шрёдера. Характеризовать Германию до объединения и после него. Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР.
24	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2013 гг.	1		Сравнить преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945-2013 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989-1991 гг.
25	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.	1		Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг.
26	Страны Азии и Африки в современном мире.	1		Объяснять трудности выбора путей развития странами Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнить развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии.
27	Международные отношения.	1		Объяснять причины складывания биполярного мира. Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Определять значение распада СССР для мировой системы.
28	Культура второй половины XX – начала XXI в.	1		Раскрывать особенности модерна и постмодерна. Сравнить модерн и постмодерн в искусстве и литературе. Объяснять особенности нового видения мира.
29	Глобализация в конце XX – начале XXI в.	1		Объяснять смысл понятия «глобализация». Называть главные черты современной глобализации; три основных центра мировой экономики. Приводить приемы глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде.
30	Промежуточная аттестация по курсу: «Новейшая история. XX – начале XXI в.»	1	1	Объяснять причины распада колониальной системы; роль информационной революции в динамичном преобразовании общества. Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления. Выполнять самостоятельную работу опираясь на содержание изученного материала.
<b>Раздел 3. Россия в первой четверти XIX в. (8 ч)</b>				
31	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1		Знать определения терминов: завершение промышленного переворота, аграрная революция, конкуренция, экономический кризис, монополии
32	Александр I: начало правления. Реформы М.	1		Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики

	М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.			Александра I. Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского. Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны; оценивать ее результативность. Читать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Называть и объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Определять своё отношение к наиболее значимым событиям. Давать оценку Тильзитскому миру и итогам русско-шведской войны 1808—1809 гг. Излагать аргументированные суждения об исторических событиях, давать им оценку.
33	Отечественная война 1812 г.	1		Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показать по карте основные сражения
34	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1		Показывать на исторической карте направления Заграничных походов русской армии. Характеризовать цели военных действий России против Франции. Осуществлять поиск информации в исторических источниках, объяснять причины исторических событий. Систематизировать факты, давать оценку исторических событий. Объяснять причины и следствия исторических событий. Характеризовать роль России в Священном союзе. Объяснять значение исторических событий.
35	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1		Объяснить причины и последствия изменения внутриполитического курса Александра I в 1815-1820 гг.; давать оценку внутренней политике.
36	Национальная политика Александра I	1		Давать общую оценку национальной политики Александра I в многонациональной Российской империи.
37	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1		Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г., объяснить причины экономического кризиса 1812-1815 гг.
38	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1		Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения. Объяснить цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов.
<b>Раздел 4. Россия во второй четверти XIX в. (6 часов)</b>				
39	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1		Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Давать оценку историческим событиям. Давать характеристику деятельности Николая I.
40	Социально-экономическое развитие	1		Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую

	страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I			политику Е. Ф. Канкрин. Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; Сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку.
41	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1		Называть причины исторических событий. Сравнивать исторические явления. Называть характерные признаки явлений. Извлекать информацию из исторической карты. Читать легенду карты. Работать с историческим документом. Извлекать информацию из исторических источников. Рассказывать об исторических событиях. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти.
42	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1		Называть основные направления внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада.
43	Крымская война 1853—1856 гг.	1		Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснить значение и итоги Парижского мирного договора.
44	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1		Характеризовать культуру первой половины XIX в. Объяснять причины исторических явлений. Называть примеры художественных произведений, характеризовать художественные стили, достижения отечественной культуры. Составлять описания памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства.
<b>Раздел 5. Россия в эпоху Великих реформ (7 часов)</b>				
45	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1		Характеризовать особенности промышленного переворота в России. Выдвигать и обосновывать версии. Называть этапы закрепощения крестьян. Характеризовать мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса. Называть существенные признаки исторических явлений.
46	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1		Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права.
47	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1		Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения приводить оценки характера и значения социальных реформ
48	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1		Называть основные направления экономической политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства
49	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1		Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма, либерализма и радикального движения.
50	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России	1		Сравнивать исторические явления, выявлять общее и особенное. Читать историческую карту с опорой на легенду. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Характеризовать национальную политику российского правительства.

51	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг. Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; победы России в войне с Турцией.
<b>Глава 6. Россия в 1880—1890-е гг. (6 ч)</b>				
52	Александр III: особенности внутренней политики	1		Приводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III
53	Перемены в экономике и социальном строе	1		Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы; знать экономическую программу С. Ю. Витте.
54	Общественное движение при Александре III	1		Характеризовать общественное движение середины XIX в. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия.
55	Национальная и религиозная политика Александра III	1		Находить на исторической карте заданные объекты. Называть характерные, существенные признаки исторических явлений. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия. Характеризовать условия и образ жизни людей. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III.
56	Внешняя политика Александра III	1		Называть цели и основные направления внешней политики Александра III.
57	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1		Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. Применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников. Составлять описание памятников культуры. Оценивать вклад российской культуры в мировую культуру XIX в.
<b>Глава 7. Россия в начале XX в. (8 ч)</b>				
58	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1		Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Раскрывать смысл ведущих понятий. Приводить оценки исторических событий. Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности личностей и социальных групп.
59	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1		Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различное. Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе. Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.

60	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1		Уметь: проводить поиск информации, сравнивать данные разных источников, работать с картой.
61	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1		Знать понятия, причины, этапы, ключевые события и последствия революции. Владеть показом по карте.
62	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1		Уметь анализировать исторические события, называть эти события, сравнивать данные разных источников, формулировать свое мнение по проблеме.
63	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1		Уметь: излагать суждения о причинно-следственных связях событий, определять и объяснять свое отношение и оценку событий и всего периода.
64	Серебряный век русской культуры	1		Характеризовать основные течения и стили в российской литературе и искусстве начала XX в. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественным достоинствам. Представлять обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни родного края в начале XX в. Излагать суждения о причинах исторических событий.
65	Итоговое повторение по курсам «Всеобщая история» и «История России» 9 класса	1	1	Обобщить и систематизировать знания по курсам «Всеобщая история» и «История России» 9 класса

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации  
по ИСТОРИИ  
5 класс

Часть 1

В этой части работы даны задания по истории Древнего мира.

Прочтите перечень из четырёх тем и выполните задания 1–6.

Перечень тем

А) шумерские города-государства  
В) Древний Египет

Б) Древняя Индия  
Г) Древняя Греция

1) Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

### Перечень тем

А) шумерские города-государства  
В) Древний Египет

Б) Древняя Индия  
Г) Древняя Греция

- 2) Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

«У царя этого племени родился первенец, которому дали имя Гаутама. На седьмой день после рождения сына умерла его мать. Отец решил посвятить свою жизнь сыну. Он приказал огородить дом высокой стеной, чтобы ничто не могло смутить юную душу. В ворота пропускали только красивых и хорошо одетых людей. Прожив 29 лет, став мужем и отцом, Гаутама ни разу не выходил за ворота и наивно полагал, что всюду живут также беззаботно, как он. Но однажды он встретил дряхлого старца и понял, что старость неизбежна. Встретил больного и понял, что не вечно будет здоров. Он задумался о смерти и решил стать отшельником. Долго странствовал он, голодал и терпел лишения. И однажды, когда он сидел под огромным деревом, скрестив ноги, предаваясь глубокому размышлению, он обрёл мудрость».

Ответ \_\_\_\_\_

**Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3–6 только по выбранной Вами теме. Перед выполнением каждого из заданий 3–6 укажите букву, которой выбранная тема обозначена в перечне. Указанные в заданиях 3–6 буквы должны быть одинаковыми.**

- 3) **Выбранная тема:**  (укажите букву в перечне)

Прочтите список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

*Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство.*

Ответ \_\_\_\_\_

Объясните смысл этого слова.

Ответ \_\_\_\_\_

### Перечень тем

А) шумерские города-государства  
В) Древний Египет

Б) Древняя Индия  
Г) Древняя Греция

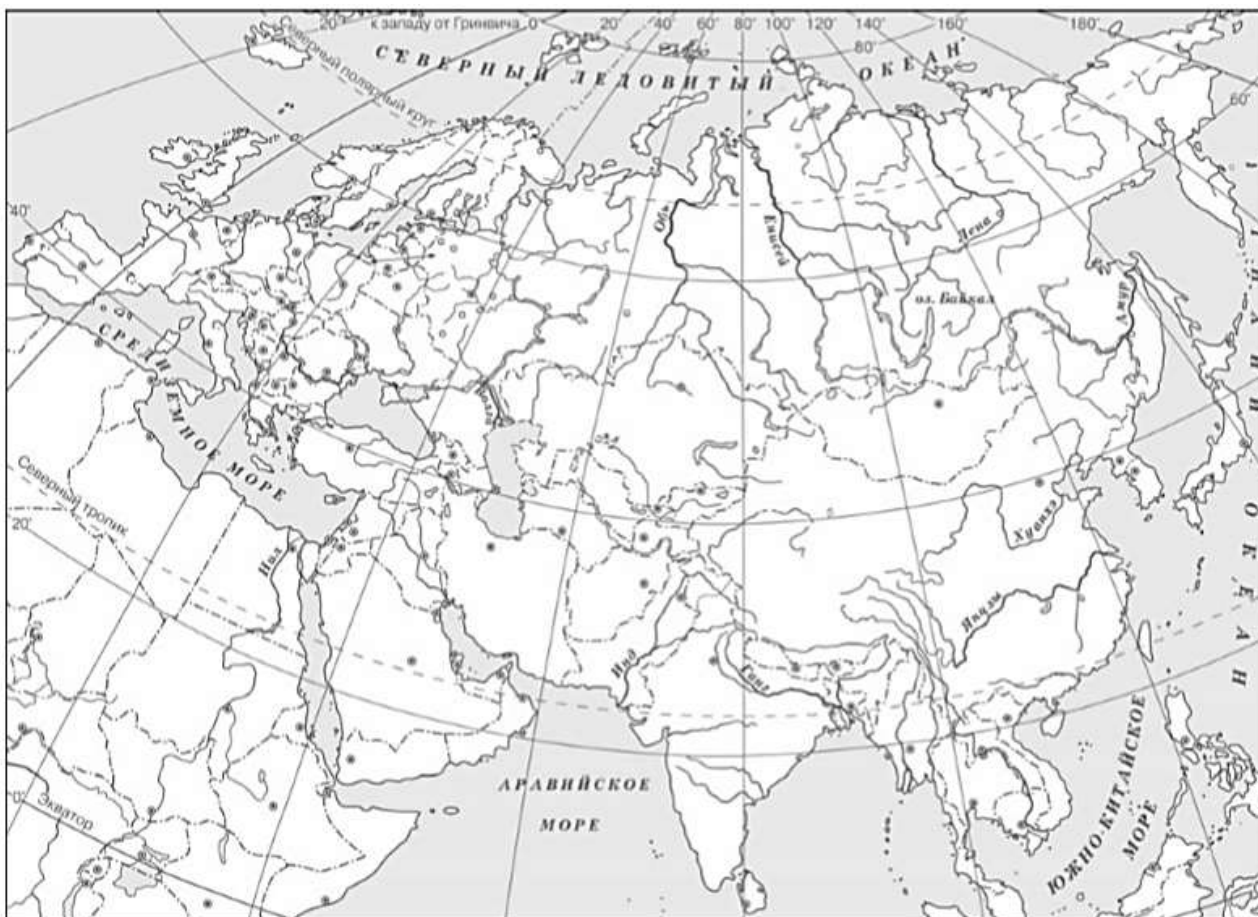
- 4) **Выбранная тема:**  (укажите букву в перечне)

Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

*Строительство пирамиды фараона Хеопса, изгнание Тарквиния Гордого, строительство городов из глины, существование кастовой системы, деятельность правителя Дария I, Марафонская битва.*







б) **Выбранная тема:**  (укажите букву в перечне)

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны (городов-государств).

Ответ \_\_\_\_\_

---



---



---



---

## Часть 2

**Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задания 7 и 8.**

7) *Укажите одного исторического деятеля – Вашего земляка (жизнь которого была связана с Вашим регионом или населённым пунктом).*

Ответ \_\_\_\_\_

8) *Чем известен Ваш земляк, каков его вклад в развитие Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Система оценивания КИМ по истории

5 класс

## Часть 1

В этой части работы даны задания по истории Древнего мира.

Прочтите перечень из четырёх тем и выполните задания 1–6.

### Перечень тем

А) шумерские города-государства

Б) Древняя Индия

В) Древний Египет

Г) Древняя Греция

1) Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)				Баллы
Правильный ответ должен содержать заполненную таблицу:				
А	Б	В	Г	
3	2	1	4	
Правильно заполнены все ячейки таблицы				2
В таблице допущена одна ошибка				1
В таблице допущено две ошибки и более ИЛИ Ответ неправильный				0
Максимальный балл				2

2) Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

«У царя этого племени родился первенец, которому дали имя Гаутама. На седьмой день после рождения сына умерла его мать. Отец решил посвятить свою жизнь сыну. Он приказал огородить дом высокой стеной, чтобы ничто не могло смутить юную душу. В ворота пропускали только красивых и хорошо одетых людей. Прожив 29 лет, став мужем и отцом, Гаутама ни разу не выходил за ворота и наивно полагал, что всюду живут также беззаботно, как он. Но однажды он встретил дряхлого старца и понял, что старость неизбежна. Встретил больного и понял, что не вечно будет здоров. Он задумался о смерти и решил стать отшельником. Долго странствовал он, голодал и терпел лишения. И однажды, когда он сидел под огромным деревом, скрестив ноги, предаваясь глубокому размышлению, он обрёл мудрость».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующую букву: <b>Б</b>	
Ответ правильный	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3–6 только по выбранной Вами теме. Перед выполнением каждого из заданий 3–6 укажите букву, которой выбранная тема обозначена в перечне. Указанные в заданиях 3–6 буквы должны быть одинаковыми.

3) **Выбранная тема:**  (укажите букву в перечне)

Прочтите список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

*Иероглифы, брахманы, клинопись, полис, патриции, конфуцианство.*

Объясните смысл этого слова.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) соответствие тем и слов: А – клинопись; Б – брахманы; В – иероглифы; Г – полис; 2) объяснение смысла слов: <i>клинопись</i> – древняя письменность, распространённая в Месопотамии. Знаки этой письменности выдавливались палочкой на влажной глине и были похожи на клинья; <i>брахманы</i> – высшая варна в Древней Индии, жрецы; <i>иероглифы</i> – древние рисуночные знаки египетского письма; <i>полис</i> – небольшое независимое государство в Древней Греции, центром которого был город.	

Содержание смысла слова может быть раскрыто в иных формулировках	
Правильно указано слово и раскрыт его смысл	3
Правильно указано слово, при раскрытии его смысла допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано слово, при раскрытии его смысла указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки	2
Правильно указано только слово	1
Слово указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия раскрытия его смысла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

4) **Выбранная тема:**  (укажите букву в перечне)

Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

*Строительство пирамиды фараона Хеопса, изгнание Тарквиния Гордого, строительство городов из глины, существование кастовой системы, деятельность правителя Дария I, Марафонская битва.*

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) соответствие тем и событий (процессов, явлений): А – строительство городов из глины; Б – существование кастовой системы; В – строительство пирамиды фараона Хеопса; Г – Марафонская битва; 2) рассказ об указанном событии (процессе, явлении)	
Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ о событии (процессе, явлении) содержит исторические факты; фактические ошибки отсутствуют	3
Правильно указано событие (процесс, явление); в рассказе наряду с верными фактами о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; фактические ошибки отсутствуют	2
Правильно указано событие (процесс, явление); рассказ содержит только один исторический факт; в рассказе наряду с верным фактом о событии (процессе, явлении) содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указано только событие (процесс, явление)	1
Событие (процесс, явление) указано неправильно / не указано независимо от наличия/отсутствия рассказа о нём. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

5) **Выбранная тема:**  (укажите букву в перечне)

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной Вами теме.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью).</p> <p>ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, во всех заштрихованных четырёхугольниках полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)</p>	1
<p>Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме.</p> <p>ИЛИ Заштрихованы два или более двух четырёхугольников, в некоторых из заштрихованных четырёхугольников полностью или частично располагалась страна (города-государства), указанная(-ые) в выбранной теме.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	
	1

6) **Выбранная тема:**  (укажите букву в перечне)

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны (городов-государств).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
--	-------

Правильно дано объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей	2
Правильно дано объяснение влияния одного природно-климатического условия на занятия жителей, при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ При объяснении влияния природно-климатических условий на занятия жителей указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) связи	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Часть 2

**Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задания 7 и 8.**

7) *Укажите одного исторического деятеля – Вашего земляка (жизнь которого была связана с Вашим регионом или населённым пунктом).*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно указан исторический деятель	1
ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	1

8) *Чем известен Ваш земляк, каков его вклад в развитие Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильно указан вклад исторического деятеля в развитие региона (населённого пункта, страны, мира)	2
Правильно указан вклад исторического деятеля в развитие региона (населённого пункта, страны, мира), при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ При указании вклада исторического деятеля в развитие региона (населённого пункта, страны, мира) приведены не основные, а только второстепенные (несущественные) факты	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **15**.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-10	11-13	14-15

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации  
по ИСТОРИИ  
6 класс

Часть 1

В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков).

Прочтите перечень из четырёх событий (процессов) и выполните задания 1–7.

Перечень событий (процессов)

- |  |   |
|--|---|
| А) Столетняя война                         | Б) образование Древнерусского государства               |
| В) монгольское нашествие на Русь в XIII в. | Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в. |

1) Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г



**Перечень событий (процессов)**

**А) Столетняя война**

**Б) образование Древнерусского государства**

**В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.**

**Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.**

- 2) Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«И один из вельмож рязанских по имени Евпатий Коловрат был в то время в Чернигове вместе с князем Ингварем Ингоревичем... И уехал из Чернигова с малою дружиною, и мчался быстро. И приехал в землю Рязанскую, и увидел её опустошённой: грады разорены, церкви сожжены, люди убиты... Евпатий закричал в горести души своей и разгораясь сердцем. И собрал небольшую дружину – тысячу семьсот человек, которые Богом сохранены были вне города. И помчались вслед за царём [вражеским], и едва смогли догнать его... И внезапно напали на отдыхавшее войско вражеское...»

Ответ \_\_\_\_\_

- 3) С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Ответ \_\_\_\_\_

Объясните смысл слова «варяги».

Ответ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Перечень событий (процессов)**

**А) Столетняя война**

**Б) образование Древнерусского государства**

**В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.**

**Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.**

**Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4–7, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). Перед выполнением каждого из заданий 4–7 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 4–7 буквы должны быть одинаковыми.**

- 4) **Выбранное событие (процесс):** \_\_\_\_ (укажите букву в перечне).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

**!** Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

Ответ:

Личности	Действия
1.	
2.	

**Перечень событий (процессов)**

**А) Столетняя война**

**Б) образование Древнерусского государства**

**В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.**

**Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.**

5) **Выбранное событие (процесс):** \_\_\_\_ (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).



**Перечень событий (процессов)**

**А) Столетняя война**

**Б) образование Древнерусского государства**

**В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.**

**Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.**

**б) Выбранное событие (процесс):** \_\_\_\_ (укажите букву в перечне).

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Ответ (название объекта): \_\_\_\_\_

Объяснение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Система оценивания КИМ по истории

6 класс

### Часть 1

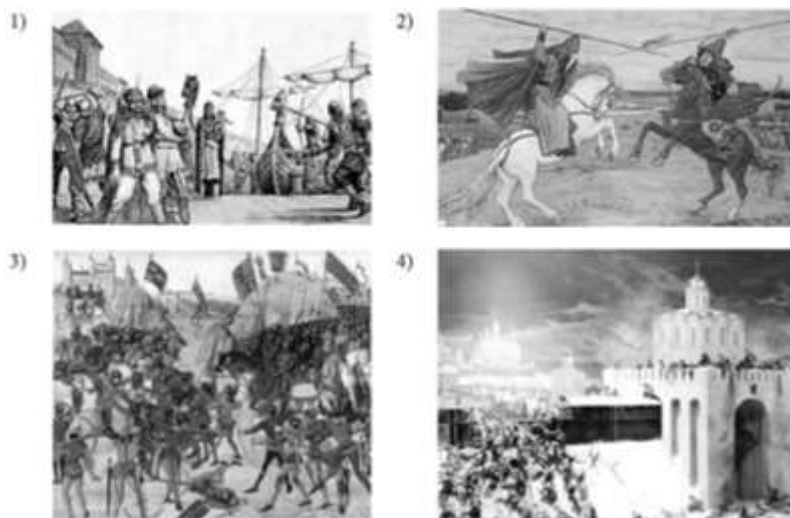
**В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков).**

*Прочтите перечень из четырёх событий (процессов) и выполните задания 1–7.*

#### Перечень событий (процессов)

- |   |   |
|---|---|
| <p><b>А) Столетняя война</b></p> <p><b>В) монгольское нашествие на Русь в XIII в.</b></p> | <p><b>Б) образование Древнерусского государства</b></p> <p><b>Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в.</b></p> |
|---|---|

*1) Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.*



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы								
Правильный ответ должен содержать заполненную таблицу:									
<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">А</td> <td style="padding: 2px 10px;">Б</td> <td style="padding: 2px 10px;">В</td> <td style="padding: 2px 10px;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2	
А	Б	В	Г						
3	1	4	2						
Правильно заполнены все ячейки таблицы	2								
В таблице допущена одна ошибка	1								
В таблице допущено две ошибки и более ИЛИ Ответ неправильный	0								
<i>Максимальный балл</i>	2								

- 2) Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«И один из вельмож рязанских по имени Евпатий Коловрат был в то время в Чернигове вместе с князем Ингварем Ингоревичем... И уехал из Чернигова с малою дружиною, и мчался быстро. И приехал в землю Рязанскую, и увидел её опустошённой: грады разорены, церкви сожжены, люди убиты... Евпатий закричал в горести души своей и разгораясь сердцем. И собрал небольшую дружину – тысячу семьсот человек, которые Богом сохранены были вне города. И помчались вслед за царём [вражеским], и едва смогли догнать его... И внезапно напали на отдыхавшее войско вражеское...»

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующую букву: <b>В</b>	
Ответ правильный	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

- 3) С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс).

Объясните смысл слова «варяги».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) буква, которой обозначено данное событие (процесс), – Б; 2) объяснение смысла слова «варяги», например: собирательное обозначение выходцев из Балтийского региона в древнерусских источниках, наёмные воины русских князей IX–XI вв. и купцы, торговавшие на пути «из варяг в греки». Объяснение смысла слова может быть дано в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указана буква и объяснён смысл слова «варяги»	3
Правильно указана буква, объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) смысла слова «варяги». ИЛИ Правильно указана буква, объяснение содержит не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки, не в полной мере раскрывающие смысл слова «варяги»	2
Правильно указана только буква	1
Буква указана неправильно / не указана независимо от наличия/отсутствия объяснения смысла слова. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

**Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4–7, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). Перед выполнением каждого из заданий 4–7 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 4–7 буквы должны быть одинаковыми.**

**4) Выбранное событие (процесс):** \_\_\_\_ (укажите букву в перечне).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.



Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

Ответ:

Личности	Действия
1.	
2.	

При оценивании ответа не засчитываются указания исторических личностей и их действий, упомянутых в отрывке из исторического источника в задании 2.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указаны две личности и действие каждой из них	3
Правильно указаны одна-две личности и действие только одной из них	2
Правильно указаны только две личности	1
Правильно указана только одна личность. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**5) Выбранное событие (процесс):** \_\_\_\_ (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное Вами событие (процесс).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное событие (процесс) (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)</p> <p>ИЛИ Заштрихованы два или более четырёхугольника, во всех заштрихованных четырёхугольниках полностью или частично происходило выбранное событие (процесс) (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)</p>	1
<p>Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не происходило выбранное событие (процесс).</p> <p>ИЛИ Заштрихованы два или более четырёхугольника, в некоторых из заштрихованных четырёхугольников полностью или частично происходило выбранное событие (процесс).</p> <p>ИЛИ Задание не выполнено</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

**б) Выбранное событие (процесс):** \_\_\_\_ (укажите букву в перечне).

Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом).

Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).



<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<b>1. Название объекта</b>	<b>1</b>
В ответе должны быть указаны объекты, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом), например: – А – г. Орлеан; – Б – г. Киев; – В – г. Козельск; – Д – р. Дон Могут быть указаны другие объекты	
Название объекта указано правильно	1
Название объекта указано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0
<b>2. Качество объяснения</b>	<b>2</b>
В ответе должно быть дано объяснение, например: – во время Столетней войны Орлеан в течение семи месяцев был осаждён англичанами, а в мае 1429 г. был освобождён французскими войсками во главе с Жанной д'Арк (А); – в результате похода Олега на Киев в 882 г. два государственных центра – Новгород и Киев – были объединены под единой княжеской властью. Это событие считается ключевым в процессе образования Древнерусского государства (Б); – во время Батыева нашествия на Русь Козельск держал оборону в течение семи недель (В); – на берегу реки Дон, на Куликовом поле произошло одно из главных сражений русского и ордынского войск (Г). Могут быть даны иные объяснения	
Дано правильное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую (-ие) связи указанного объекта с выбранным событием (процессом). ИЛИ Дано неполное объяснение, отражающее только второстепенные связи указанного объекта с выбранным событием (процессом)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение дано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

7) **Выбранное событие (процесс):** \_\_\_\_ (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе должно быть дано объяснение, например: – в тяжелейшей Столетней войне французский народ отстоял свою страну от завоевателей. Война способствовала росту национального самосознания французов. Этим были заложены основы сильного европейского государства – Франции (А);	

<p>– образование Древнерусского государства имело важное историческое значение для восточных славян. Оно создавало благоприятные условия для развития земледелия, ремёсел, внешней торговли, способствовало формированию социальной структуры. Благодаря образованию государства начала формироваться древнерусская культура, складываться единая идеологическая система общества. Начала складываться единая древнерусская народность – основа трёх восточнославянских народов: русского, украинского и белорусского (Б);</p> <p>– несмотря на героическое сопротивление русского народа, Русь была разорена монголами. Восстановление экономики страны затянулось на несколько десятилетий. Но ожесточённая борьба ослабила силы захватчиков, и они не смогли покорить всю Европу (В);</p> <p>– в XIV в. в ходе борьбы с ордынским владычеством русский народ осознал, что единственным способом избавления от этого владычества является объединение всех русских земель и их совместная борьба под единым руководством. На роль руководящей силы в этой борьбе всё явственнее претендовала Москва. Таким образом, Москва укрепляла свои позиции в Северо-Восточной Руси (Г).</p> <p>Могут быть даны иные объяснения</p>	
Дано объяснение значимости выбранного события (процесса) с опорой на исторические факты	2
Объяснение значимости выбранного события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран	1
Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события (процесса) не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Часть 2

**Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задание.**

**8) Назовите одно любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в Вашем регионе.**

Какое значение имело указанное Вами событие (явление, процесс) для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<b>1. Историческое событие (явление, процесс)</b>	<b>1</b>
Правильно указано историческое событие (явление, процесс)	1
Ответ неправильный	0
<b>2. Значение события (явления, процесса)</b>	<b>2</b>

Правильно указано значение события (явления, процесса) для региона (населённого пункта, страны, мира)	2
Правильно указано значение события (явления, процесса) для региона (населённого пункта, страны, мира), при этом допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ При указании значения события (явления, процесса) для региона (населённого пункта, страны, мира) названы не основные, а только второстепенные (несущественные) факты	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

### **Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный балл за выполнение работы – **18**.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0-9	10-12	13-16	17-18

**Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации  
по ИСТОРИИ  
7 класс**

**Часть 1**

**В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран в Новое время.**

*1) Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

**СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)**

**УЧАСТНИКИ**

- |   |   |
|---|---|
| А) создание единой системы денежного обращения в России<br>Б) Переяславская рада<br>В) начало реформации в Германии | 1) Елена Глинская<br>2) Фернан Магелан<br>3) Д.Т. Трубецкой<br>4) Мартин Лютер<br>5) Б.М. Хмельницкий |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>

*2) Запишите термин, о котором идёт речь.*

Предприятие, основанное на ручном труде работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции.

Ответ \_\_\_\_\_

**Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание 3.**

«Которые государевы дворцовых сёл и чёрных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сёл и из чёрных волостей... а в писцовых книгах... те беглые крестьяне или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей, сыскивая, свозити в государевы дворцовые сёла и в чёрные волости, на старые их жеребьи, по писцовым книгам с жёнами и с детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет».

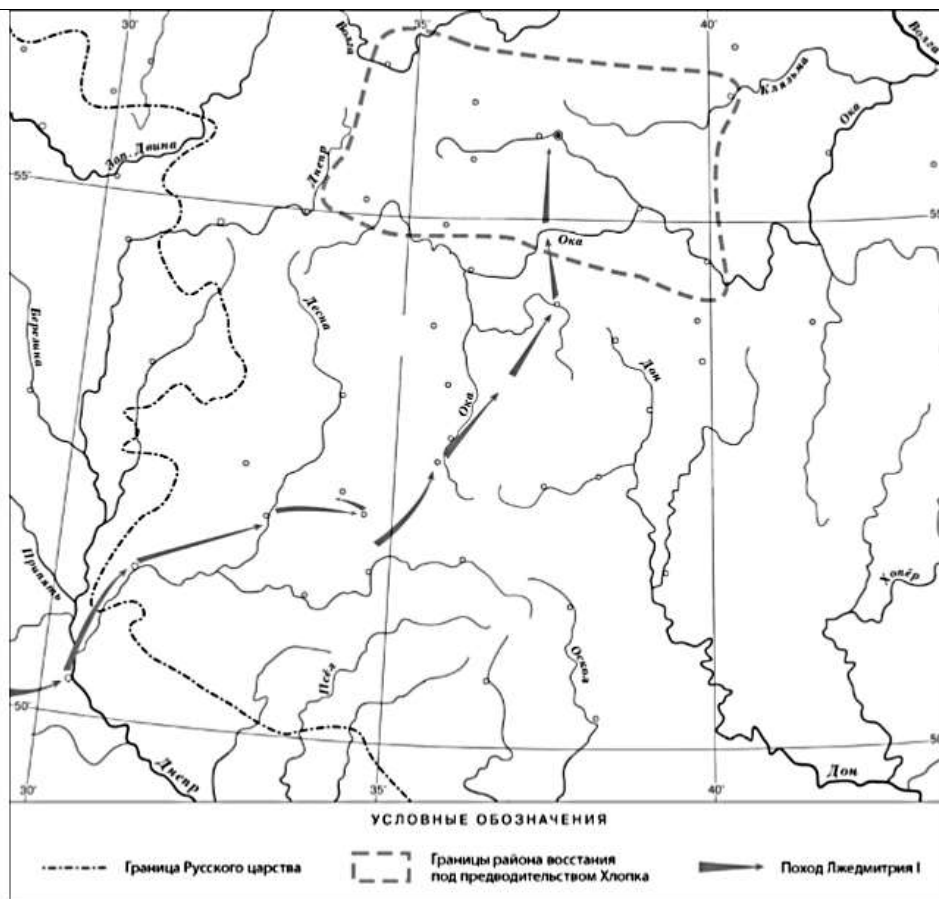
*3) Укажите название данного исторического источника.*

Ответ \_\_\_\_\_

Укажите название народного восстания, с которым связано появление данного исторического источника.

Ответ \_\_\_\_\_

**Рассмотрите карту и выполните задания 4, 5.**



4) Назовите российского монарха в период, когда произошло восстание, границы района которого обозначены на карте.

Ответ \_\_\_\_\_

5) Подпишите на карте город Москву и Речь Посполитую.

**Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6, 7.**

1) «Сказание о князьях Владимирских»

2) «Жалязинская челобитная»



**6) Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

Ответ \_\_\_\_\_

**7) Создателем какого из приведённых памятников культуры был Симон Ушаков? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.**

Ответ \_\_\_\_\_

**8) Укажите время, с точностью до десятилетия, когда в России пресеклась царская династия Рюриковичей. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к этому же веку и десятилетию. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которых была Россия.**

Время с точностью до десятилетия: \_\_\_\_\_

Событие из истории зарубежных стран: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**9) Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.**

- 1) битва при Молодях
- 2) заключение Плюсского договора со Швецией
- 3) начало проведения политики опричнины

Ответ \_\_\_\_\_

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Система оценивания КИМ по истории

7 класс

### Часть 1

**В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран в Новое время.**

- 1) *Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

#### СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

- А) создание единой системы денежного обращения в России  
Б) Переяславская рада  
В) начало реформации в Германии

#### УЧАСТНИКИ

- 1) Елена Глинская  
2) Фернан Магелан  
3) Д.Т. Трубецкой  
4) Мартин Лютер  
5) Б.М. Хмельницкий

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)			Баллы
Правильный ответ должен содержать заполненную таблицу:			
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	
1	5	4	
Правильно заполнены все ячейки таблицы			2
В таблице допущена одна ошибка			1
В таблице допущено две ошибки и более ИЛИ Ответ неправильный			0
<i>Максимальный балл</i>			<i>2</i>

- 2) *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Предприятие, основанное на ручном труде работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
Правильный ответ должен содержать следующую формулировку: мануфактура		
Ответ правильный		1
Ответ неправильный		0
<i>Максимальный балл</i>		<i>1</i>

**Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание 3.**



«Которые государевы дворцовых сёл и чёрных волостей крестьяне и бобыли, выбежав из государевых дворцовых сёл и из чёрных волостей... а в писцовых книгах... те беглые крестьяне или отцы их написаны за государем, и тех государевых беглых крестьян и бобылей, сыскивая, свозити в государевы дворцовые сёла и в чёрные волости, на старые их жеребьи, по писцовым книгам с жёнами и с детьми и со всеми их крестьянскими животы без урочных лет».

**3) Укажите название данного исторического источника.**

Укажите название народного восстания, с которым связано появление данного исторического источника.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название исторического источника – Соборное уложение 1649 г. (Соборное уложение); 2) восстание восстания: Соляной бунт	
Правильно указаны названия исторического источника и восстания	2
Правильно указано только название исторического источника. ИЛИ Правильно указано только название восстания	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

***Рассмотрите карту и выполните задания 4, 5.***

**4) Назовите российского монарха в период, когда произошло восстание, границы района которого обозначены на карте.**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующую формулировку: Борис Годунов	
Ответ правильный	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	1

**5) Подпишите на карте город Москву и Речь Посполитую.**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В обозначении объектов на контурной карте допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью участников контрольной работы</p>	
Правильно подписаны Москва и Речь Посполитая	2
Правильно подписана только Москва. ИЛИ Правильно подписана только Речь Посполитая	1
Оба объекта подписаны неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6, 7.**

- 1) «Сказание о князьях Владимирских»
- 2) «Калязинская челобитная»



- 6) *Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.*

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующую последовательность цифр: 13	
Ответ правильный	2
Ответ содержит одну ошибку (в том числе, если написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра)	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 7) *Создателем какого из приведённых памятников культуры был Симон Ушаков? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.*

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующий ответ: 4	
Ответ правильный	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	1

- 8) *Укажите время, с точностью до десятилетия, когда в России пресеклась царская династия Рюриковичей. Укажите одно любое событие из истории зарубежных стран, относящееся к этому же веку и десятилетию. Не следует указывать событие из истории международных отношений, одной из сторон которых была Россия.*

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) время с точностью до десятилетия: 1590-е гг. ИЛИ 90-е гг. XVI в.; 2) событие из истории зарубежных стран, произошедшее в 1590-х гг., например: издание во Франции Нантского эдикта о веротерпимости. Может быть указано другое событие. В случае указания события из истории международных отношений, одной из сторон которого была Россия, ответ не принимается	
Правильно указаны время с точностью до десятилетия, событие истории зарубежных стран	2
Правильно указано только время с точностью до десятилетия. ИЛИ Правильно указано только событие истории зарубежных стран, произошедшее в том же веке и десятилетии, в каком произошло указанное в задании событие истории России	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9) Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Внешняя политика России в последние 10 лет царствования Ивана IV была неудачной»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

- 1) битва при Молодях
- 2) заключение Плюсского договора со Швецией
- 3) начало проведения политики опричнины

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) порядковый номер факта – 2; (При оценивании в качестве правильного принимается также указание факта, а не его номера.) 2) объяснение, например: по Плюсскому перемирию, заключённому в конце царствования Ивана IV со Швецией, Россия утратила Ивангород, Ям, Копорье и Корелу с их уездами (значительную часть российского побережья Балтийского моря), что свидетельствует о неудаче внешней политики в конце царствования Ивана IV. Может быть приведено иное, близкое по смыслу объяснение	
Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение	3
Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я), которое(-ые) важно(-ы) для объяснения	2
Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта	1
Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения. ИЛИ Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	3

## Часть 2

**Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задание.**

10) Напишите небольшой рассказ на тему «История нашей страны в названиях городов, сёл, деревень, улиц моего региона». В рассказе необходимо указать не

*менее двух названий и охарактеризовать связь этих названий с историческими событиями (деятельностью исторических личностей).*

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) год (годы): для события А – 1547 г.; Б – 1613 г.; В – 1648 г. (1648–1649 гг.); Г – 1681 г.; 2) два факта, например: – Иван IV венчался «шапкою Мономаха»; венчание на царство проходило в Успенском соборе Московского Кремля (А); – Михаил Романов был избран на царство Земским собором; многие бояре, поддержавшие кандидатуру Михаила, рассчитывали, что им удастся легко управлять царём (Б); – члены экспедиции С.И. Дежнёва передвигались на кочах – деревянных одномачтовых судах; в ходе экспедиции С.И. Дежнёв, обогнув Большой Каменный Нос, достиг устья Анадыря (В); – во время переговоров представители противников России находились под впечатлением мужества защитников Чигирин; договор был подписан Османской империей, Крымским ханством и Россией (Г). Могут быть приведены другие факты	
Правильно указан(ы) год (годы); верно приведены два исторических факта	3
Год (годы) указан(ы) неправильно / не указан(ы); верно приведены два исторических факта. ИЛИ Правильно указан(ы) год (годы), верно приведён только один исторический факт	2
Правильно указан(ы) год (годы); исторические факты приведены неверно / не приведены. ИЛИ Год (годы) указан(ы) неправильно / не указан(ы); верно приведён только один исторический факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

### **Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный балл за выполнение работы – **19**.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0-9	10-13	14-16	17-19

**Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации  
по ИСТОРИИ  
8 класс**

**Ответом к заданиям 1–5 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.**

*1) Какое из перечисленных событий произошло в период регенства царевны Софьи?*

- 1) Семилетняя война
- 2) Северная война
- 3) Вечный мир с Речью Посполитой
- 4) Прутский поход

*2) В каком году была обнародована Жалованная грамота дворянству?*

- 1) 1722 г.
- 2) 1762 г.
- 3) 1775 г.
- 4) 1785 г.

*3) Как назывались сформированные в первой четверти XVIII века центральные учреждения, ведавшие отдельными отраслями государственного управления?*

- 1) ассамблеи
- 2) приказы
- 3) коллегии
- 4) министерства

*4) Прочитайте отрывок из письма правительницы России и укажите имя этой правительницы.*

«Теперь граница наша по Бугу и по Кубани. Херсон построен. Крым – область империи и знатный флот в Севастополе. Корпуса войск в Тавриде, армии знатные уже на самой границе, и они посильнее, чем нежели были армии оборонительная и наступательная в предыдущую войну. Я ведаю, что весьма желательно было, чтоб мира еще два года протянуть можно было, дабы крепости Херсонская и Севастопольская поспеть могли, такожды и армия, и флот приходить могли в то состояние, в котором желалось их видеть...»

- 1) Екатерина I
- 2) Анна Леопольдовна
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Екатерина II

5) *Первая в России печатная газета, появившаяся при Петре I, называлась...*

- 1) «Вести»
- 2) «Куранты»
- 3) «Ведомости»
- 4) «Всякая всячина»

6) *Установите соответствие между правителями России и событиями (фактами), относящимися к их правлению: к каждому элементу первого столбца подбери соответствующий элемент из второго столбца. Обрати внимание, что во втором столбце есть один лишний элемент. Запишите цифры под соответствующими буквами в таблицу.*

**ТЕРМИН**

- А) Павел I
- Б) Елизавета Петровна
- В) Петр I
- Г) Анна Иоанновна

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**

- 1) Жалованная грамота городам
- 2) Швейцарский поход А.В. Суворова
- 3) Азовские походы
- 4) ограничение службы дворян 25 годами
- 5) участие России в Семилетней войне

А	Б	В	Г

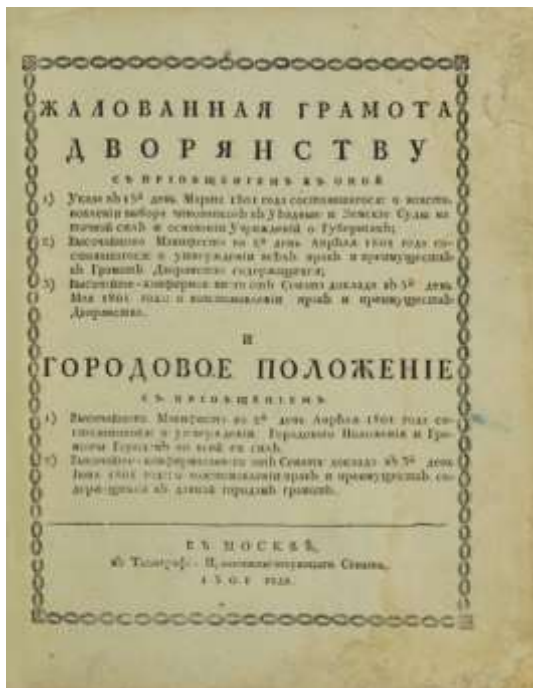
7) *Установите соответствие между темами из перечня и иллюстрациями. Запишите номера изображений под соответствующими буквами в таблицу.*

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ:

- А) Государственные реформы в 1762-1796 гг.
- Б) Русско-турецкие войны
- В) Восстание Е. Пугачева
- Г) Правление Павла I

ИЗОБРАЖЕНИЯ:

1)



2)



3)



4)



А	Б	В	Г

8) Прочитайте текст и выполните задания.

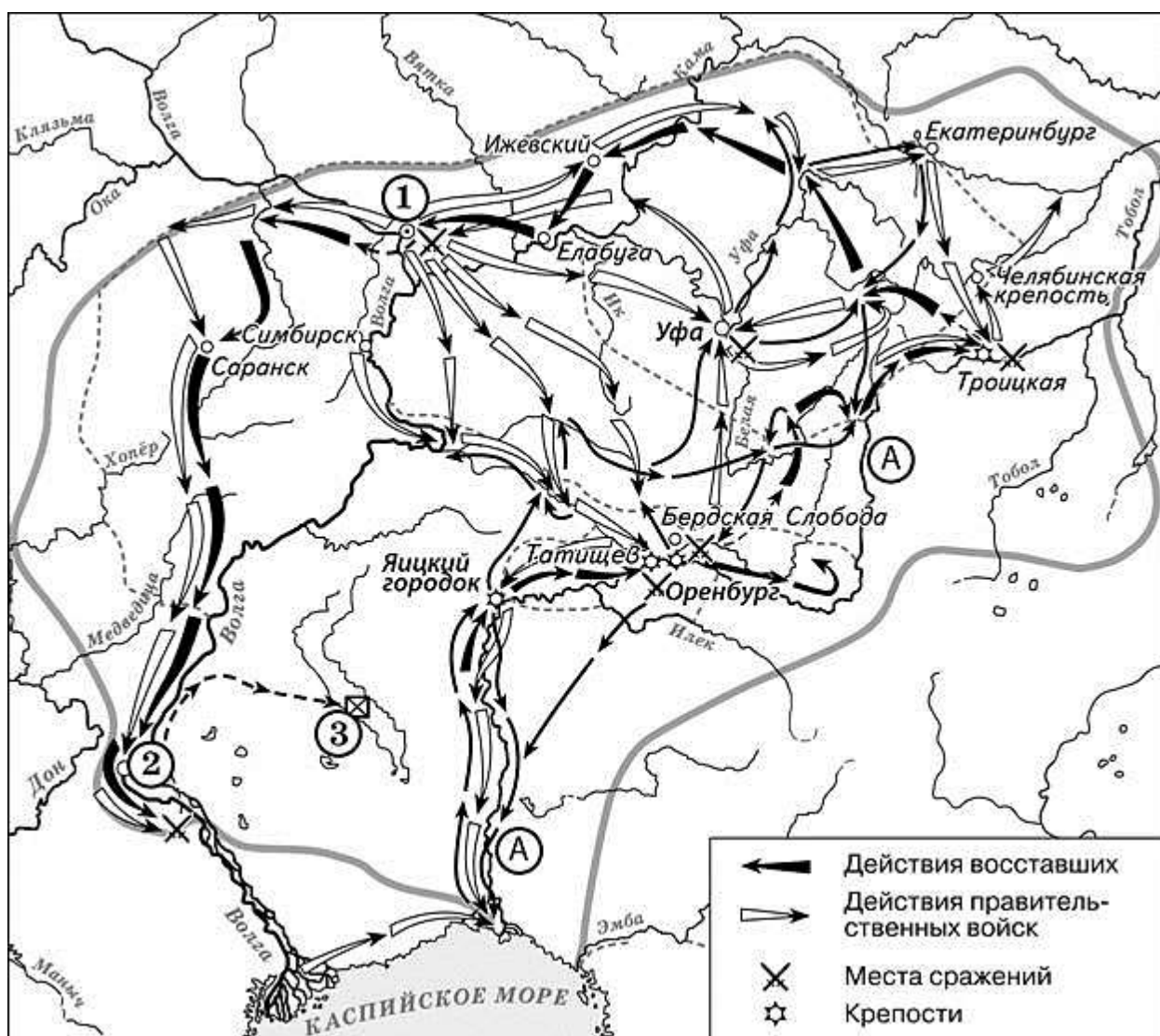
Перед вами четыре предложения. Два из них являются теоретическими положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для теоретических положений. Подбери для каждого теоретического положения соответствующий факт. Ответ запиши в таблицу.



- 1) Именно в XVIII произошло самое крупное в истории России крестьянское восстание под предводительством Е. Пугачёва.
- 2) Были приняты такие документы как, «Манифест о вольности дворянской», а позже и «Жалованная грамота дворянству».
- 3) В период дворцовых переворотов царская власть вынуждена была укреплять позиции своей главной опоры - дворянства.
- 4) В XVIII своего расцвета (апофеоза) достигло крепостное право, сделавшее положение крепостных крестьян ещё более тяжёлым.

Номер предложения, содержащего			
Положение 1	Факт 1	Положение 2	Факт 2

Рассмотрите карту и выполните задания 9-10. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.



**9) Какое событие истории России XVIII века нашло отражение на данной схеме?  
Назовите его.**

Ответ \_\_\_\_\_

**10) Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выбери два суждения из пяти предложенных, выпиши цифры, которыми они обозначены.**

- 1) Событие, изображенное на схеме, происходило в период с 1773 по 1775 гг.
- 2) Участником событий, изображенных на схеме, был Кондратий Булавин.
- 3) Цифрой «3» на схеме обозначено место пленения предводителя вооруженных отрядов, действия которых обозначены черными стрелками.
- 4) У города, обозначенного на схеме цифрой «2», войска, действия которых обозначены черными стрелками, одержали победу.
- 5) В составе войск, действия которых обозначены на схеме черными стрелками, были только казаки и помещичьи крестьяне.

Ответ \_\_\_\_\_

**Прочитайте текст и выполните задания 11 и 12. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.**

«В этот сравнительно короткий 37-летний период пять раз при помощи оружия происходила смена правителей на троне. Начало этой эпохе положила смерть Петра I, а завершилась она воцарением Екатерины II. Политика российских правителей в этот период была порой непоследовательной и поэтому малорезультативной. Последовательность внутренней политики сохранилась лишь в одном – в расширении прав и привилегий дворянства.

После переворота, приведшего к власти Екатерину I, и создания Верховного тайного совета усилилось влияние верхов дворянства на государственное управление. При Анне Иоанновне срок обязательной службы дворян был ограничен 25 годами. Был отменён указ о единонаследии. При \_\_\_\_\_ дворянство было освобождено от наказаний розгами и кнутом. Помещики получили право без суда ссылать своих крепостных крестьян в Сибирь.»

**11) Укажите название эпохи в истории России, о которой идёт речь в отрывке.  
Назовите монарха, имя которого пропущено в отрывке.**

Ответ \_\_\_\_\_

**12) Опираясь на текст, ответьте на вопросы: как автор оценивает внутреннюю политику российских правителей в этот период? Какое направление в их деятельности автор считает ключевым?**

Ответ \_\_\_\_\_



## Система оценивания КИМ по истории

8 класс

**Ответом к заданиям 1–5 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.**

*Задания, оцениваемые 1 баллом:*

1 – 3; 2 – 4; 3 – 3; 4 – 4; 5 – 3.

**б) Установите соответствие между правителями России и событиями (фактами), относящимися к их правлению: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Обрати внимание, что во втором столбце есть один лишний элемент. Запишите цифры под соответствующими буквами в таблицу.**

### ТЕРМИН

- А) Павел I
- Б) Елизавета Петровна
- В) Петр I
- Г) Анна Иоанновна

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1) Жалованная грамота городам
- 2) Швейцарский поход А.В. Суворова
- 3) Азовские походы
- 4) ограничение службы дворян 25 годами
- 5) участие России в Семилетней войне

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы								
Правильный ответ должен содержать заполненную таблицу:									
<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20px;">А</th> <th style="width: 20px;">Б</th> <th style="width: 20px;">В</th> <th style="width: 20px;">Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	2	5	3	4	
А	Б	В	Г						
2	5	3	4						
Правильно заполнены все ячейки таблицы	2								
В таблице допущена одна ошибка	1								
В таблице допущено две ошибки и более ИЛИ Ответ неправильный	0								
<i>Максимальный балл</i>	2								

**7) Установите соответствие между темами из перечня и иллюстрациями.**

*Запишите номера изображений под соответствующими буквами в таблицу.*

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ:**

- А) Государственные реформы в 1762-1796 гг.
- Б) Русско-турецкие войны
- В) Восстание Е. Пугачева
- Г) Правление Павла I

ИЗОБРАЖЕНИЯ:

1)



2)



3)



4)



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)				Баллы
Правильный ответ должен содержать заполненную таблицу:				
А	Б	В	Г	
1	5	2	4	
Правильно заполнены все ячейки таблицы				2
В таблице допущена одна ошибка				1
В таблице допущено две ошибки и более ИЛИ Ответ неправильный				0
<i>Максимальный балл</i>				2

8) *Прочитайте текст и выполните задания.*

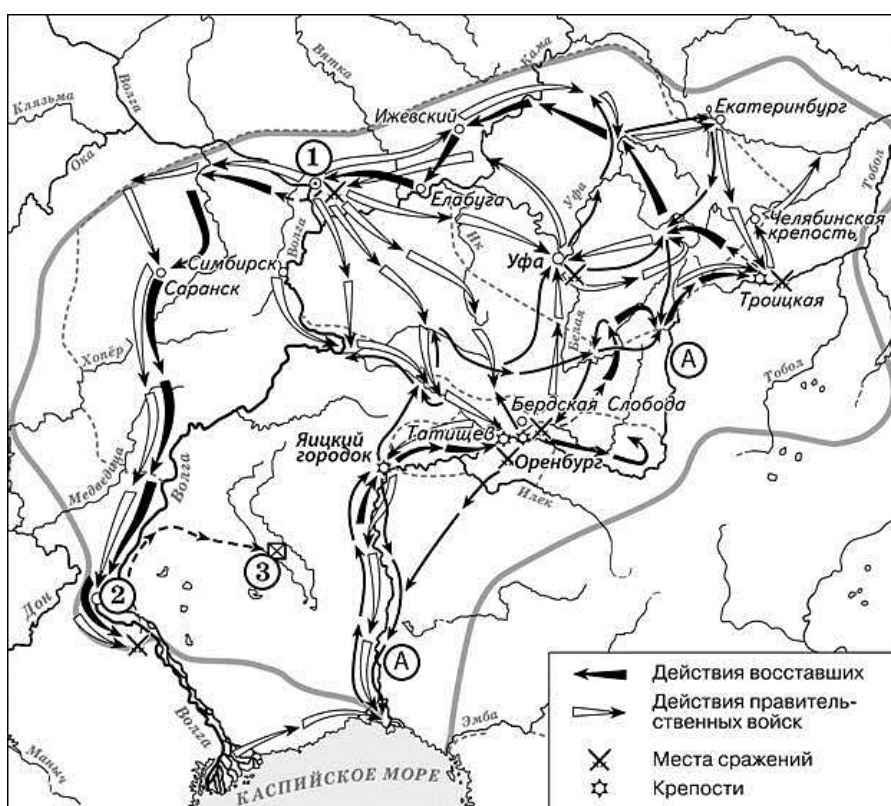
Перед вами четыре предложения. Два из них являются теоретическими положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для теоретических положений. Подбери для каждого теоретического положения соответствующий факт. Ответ запиши в таблицу.

1) Именно в XVIII произошло самое крупное в истории России крестьянское восстание под предводительством Е. Пугачёва.

- 2) Были приняты такие документы как, «Манифест о вольности дворянской», а позже и «Жалованная грамота дворянству».
- 3) В период дворцовых переворотов царская власть вынуждена была укреплять позиции своей главной опоры - дворянства.
- 4) В XVIII своего расцвета (апофеоза) достигло крепостное право, сделавшее положение крепостных крестьян ещё более тяжёлым.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)				Баллы
Правильный ответ должен содержать заполненную таблицу:				
<b>Номер предложения, содержащего</b>				
<b>Положение 1</b>	<b>Факт 1</b>	<b>Положение 2</b>	<b>Факт 2</b>	
4	2	4	1	
Правильно заполнены все ячейки таблицы				2
В таблице допущена одна ошибка				1
В таблице допущено две ошибки и более ИЛИ Ответ неправильный				0
<i>Максимальный балл</i>				2

**Рассмотрите карту и выполните задания 9-10. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.**



- 9) *Какое событие истории России XVIII века нашло отражение на данной схеме? Назовите его.*

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующую формулировку: Крестьянская война под руководством Е. Пугачева	
Ответ правильный	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

**10) Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выбери два суждения из пяти предложенных, выпиши цифры, которыми они обозначены.**

- 1) Событие, изображенное на схеме, происходило в период с 1773 по 1775 гг.
- 2) Участником событий, изображенных на схеме, был Кондратий Булавин.
- 3) Цифрой «3» на схеме обозначено место пленения предводителя вооруженных отрядов, действия которых обозначены черными стрелками.
- 4) У города, обозначенного на схеме цифрой «2», войска, действия которых обозначены чёрными стрелками, одержали победу.
- 5) В составе войск, действия которых обозначены на схеме черными стрелками, были только казаки и помещичьи крестьяне.

Ответ   1, 3  2  

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующую последовательность цифр: 1, 2 ИЛИ 1, 3 ИЛИ 2, 3	
Ответ верный	2
Ответ содержит одну ошибку	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

**Прочитайте текст и выполните задания 11 и 12. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.**

«В этот сравнительно короткий 37-летний период пять раз при помощи оружия происходила смена правителей на троне. Начало этой эпохе положила смерть Петра I, а завершилась она воцарением Екатерины II. Политика российских правителей в этот период была порой непоследовательной и поэтому малорезультативной. Последовательность внутренней политики сохранилась лишь в одном – в расширении прав и привилегий дворянства.

После переворота, приведшего к власти Екатерину I, и создания Верховного тайного совета усилилось влияние верхов дворянства на государственное управление. При Анне



Иоанновне срок обязательной службы дворян был ограничен 25 годами. Был отменён указ о единонаследии. При \_\_\_\_\_ дворянство было освобождено от наказаний розгами и кнутом. Помещики получили право без суда ссылать своих крепостных крестьян в Сибирь.»

**11) Укажите название эпохи в истории России, о которой идёт речь в отрывке.**

**Назовите монарха, имя которого пропущено в отрывке.**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующую формулировку: Эпоха дворцовых переворотов. Елизавета Петровна	
Ответ содержит название эпохи и имя монарха	2
Ответ содержит только название эпохи ИЛИ только имя монарха	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**12) Опираясь на текст, ответьте на вопросы: как автор оценивает внутреннюю политику российских правителей в этот период? Какое направление в их деятельности автор считает ключевым?**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие формулировки: 1) Политика российских правителей в этот период была порой непоследовательной и поэтому малорезультативной. 2) В расширении прав и привилегий дворянства.	
Ответ содержит оценку внутренней политики российских правителей и направление их деятельности	2
Ответ содержит правильный ответ только на один из вопросов	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**13) Прочитайте список имён исторических деятелей, терминов, названий, дат:**

- 1) Екатерина Вторая;
- 2) «золотой век российского дворянства»;
- 3) «Жалованная грамота дворянству»;
- 4) 1785 г.

Опираясь на знание истории, напишите небольшое сочинение (3-4 предложения). Чтобы получить максимальный балл, постарайтесь использовать все элементы из представленного списка. вы можете использовать предложенные слова в любой последовательности.

Помните, что составленный текст должен соответствовать исторической действительности.



<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующий текст: <i>Время правления Екатерины Второй вошло в историю как «золотой век русского дворянства». В 1785 году была издана «Жалованная грамота дворянству». Грамота подтвердила привилегии, которыми пользовалось правящее сословие: свобода от телесных наказаний, подушной подати, обязательной службы, право неограниченной собственности на землю, право торгово-промышленной деятельности. Были расширены полномочия дворянских сословных учреждений.</i> (Возможны иные формулировки без грубых исторических ошибок)	
В тексте оговорены четыре предложенных элемента. Предложения текста связаны по смыслу.	5
Ответ содержит объяснения всех предложенных элементов. Текст не связный.	4
В тексте содержатся только три предложенных элемента.	3
Текст содержит два предложенных элемента.	2
Текст содержит один предложенный элемент.	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	5

### **Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный балл за выполнение работы – **23**.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0-11	12-15	16-20	21-23

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации  
по ИСТОРИИ  
9 класс

Ознакомьтесь с перечнем из четырех событий (процессов) и выполните задания 1-6

Перечень событий (процессов)

- А) внутренняя политика Российской империи 1881-1894 гг.  
Б) Отечественная война 1812 г.  
В) общественное движение в годы правления Николая I  
Г) Гражданская война в США

1) Каждое из изображений, приведенных ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между данными событиями (процессами) и изображениями: к каждому событию (процессу) подберите по одному изображению.

1)



2)



3)



4)



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

**Перечень событий (процессов)**

**А) внутренняя политика Российской империи 1881-1894 гг.**    **Б) Отечественная война 1812 г.**  
**В) общественное движение в годы правления Николая I**    **Г) Гражданская война в США**

2) Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«На славянофилах лежит грех, что мы долго не понимали ни народа русского, ни его истории; их иконописные идеалы и дым ладана мешали нам разглядеть народный быт и основы сельской жизни.

Православие славянофилов, их исторический патриотизм и преувеличенное, раздражительное чувство народности были вызваны крайностями в другую сторону. Важность их воззрения, его истина и существенная часть вовсе не в православии и не в исключительной народности, а в тех стихиях русской жизни, которые они открыли под удобрением искусственной цивилизации».

Ответ \_\_\_\_\_

**Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 3-6, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). Перед выполнением каждого из заданий 3-6 укажите букву, которой выбранное событие (процесс). Указанные в заданиях 3-6 буквы должны быть одинаковыми.**

3) **Выбранное событие (процесс):**  (укажите букву в перечне).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

**!** Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

Ответ:

Личности	Действия

1.	
2.	

### Перечень событий (процессов)

- А) внутренняя политика Российской империи 1881-1894 гг.    Б) Отечественная война 1812 г.  
 В) общественное движение в годы правления Николая I    Г) Гражданская война в США

4) **Выбранное событие (процесс):**  (укажите букву в перечне).

Ниже приведен список терминов (названий):

- 1) *аболиционизм*; 2) *«контрреформы»*; 3) *Негласный комитет*; 4) *Берлинский конгресс*; 5) *народное ополчение*; 6) *западники*.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), непосредственно относящегося к выбранному Вами событию (процессу).

Ответ: номер термина

Кратко раскройте историческое содержание этого термина (названия).

---



---



---



---



---



---



---

5) **Выбранное событие (процесс):**  (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

---



---



---

---

---

---

---

---

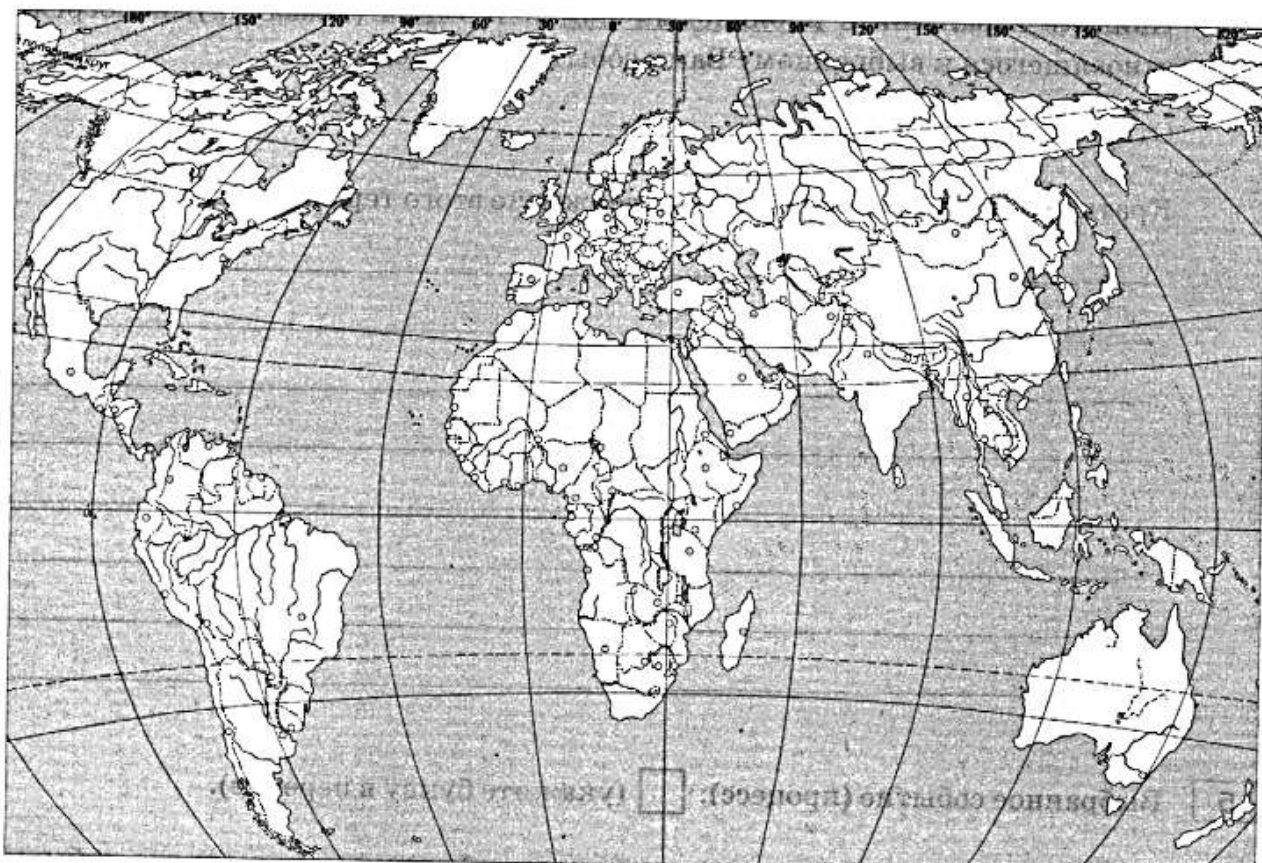
**Перечень событий (процессов)**

**А) внутренняя политика Российской империи 1881-1894 гг.**    **Б) Отечественная война 1812 г.**

**В) общественное движение в годы правления Николая I**    **Г) Гражданская война в США**

*б) Выбранное событие (процесс):*  (укажите букву в перечне).

Обозначьте на контурной карте один город (населенный пункт), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом): отметьте имеющийся или нанесите новый кружок и подпишите название.



Используя знание исторических фактов, объясните, как указанный Вами город (населенный пункт) связан с выбранным событием (процессом).

---

---

---



---

---

---

---

---

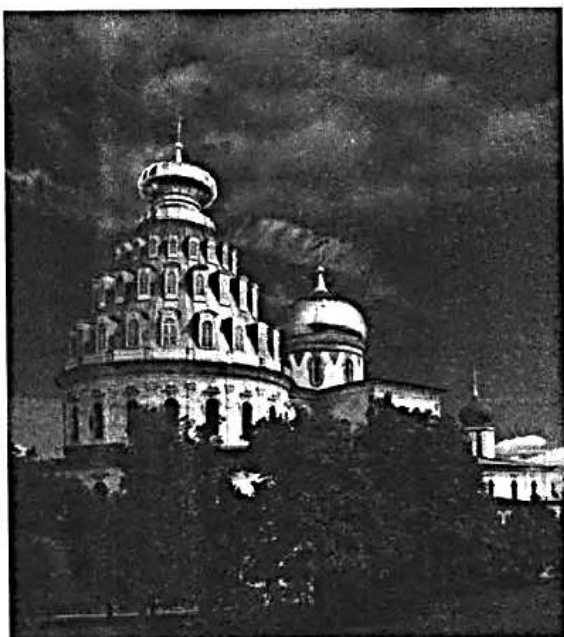
---

---

Рассмотрите изображения и выполните задание 7.

7) Какой из памятников культуры, представленных ниже, был создан в XIX в.?

1)



2)



3)



4)



Ответ: номер изображения



## Система оценивания КИМ по истории

9 класс

*Ознакомьтесь с перечнем из четырех событий (процессов) и выполните задания 1-6*

### Перечень событий (процессов)

**А) внутренняя политика Российской империи 1881-1894 гг.**

**Б) Отечественная война 1812 г.**

**В) общественное движение в годы правления Николая I**

**Г) Гражданская война в США**

*1) Каждое из изображений, приведенных ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между данными событиями (процессами) и изображениями: к каждому событию (процессу) подберите по одному изображению.*



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)				Баллы
Правильный ответ должен содержать заполненную таблицу:				
А	Б	В	Г	
2	4	3	1	
Правильно заполнены все ячейки таблицы				1
В таблице допущено одна или две ошибки ИЛИ Ответ неправильный				0
<i>Максимальный балл</i>				<i>1</i>



2) Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«На славянофилах лежит грех, что мы долго не понимали ни народа русского, ни его истории; их иконописные идеалы и дым ладана мешали нам разглядеть народный быт и основы сельской жизни.

Православие славянофилов, их исторический патриотизм и преувеличенное, раздражительное чувство народности были вызваны крайностями в другую сторону. Важность их воззрения, его истина и существенная часть вовсе не в православии и не в исключительной народности, а в тех стихиях русской жизни, которые они открыли под удобрением искусственной цивилизации».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующую букву: <b>В</b>	
Ответ правильный	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

**Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 3-6, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). Перед выполнением каждого из заданий 3-6 укажите букву, которой выбранное событие (процесс). Указанные в заданиях 3-6 буквы должны быть одинаковыми.**

3) **Выбранное событие (процесс):**  (укажите букву в перечне).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.



Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

Ответ:

Личности	Действия
1.	
2.	

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указаны две личности и действия каждой из них	3
Правильно указаны одна-две личности и действия только одной из них	2
Правильно указаны только две личности	1
Правильно указана только одна личность. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

4) **Выбранное событие (процесс):**  (укажите букву в перечне).

Ниже приведен список терминов (названий):

1) *аболиционизм*; 2) *«контрреформы»*; 3) *Негласный комитет*; 4) *Берлинский конгресс*; 5) *народное ополчение*; 6) *западники*.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), непосредственно относящегося к выбранному Вами событию (процессу).

Кратко раскройте историческое содержание этого термина (названия).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) порядковый номер термина (названия): для события А – 2; Б – 5; В – 6; Г – 1; 2) содержание термина (названия): <i>«контрреформы»</i> (2) – обозначение мероприятий правительства Александра III, направленных на стабилизацию (консервацию) социально-политической жизни Российской империи после либеральных реформ предыдущего царствования; <i>народное ополчение</i> (5) – созданное в помощь регулярной армии добровольное войско в ходе Отечественной войны 1812 г.; <i>западники</i> (6) – представители одного из направлений либеральной русской общественной мысли 40-50-х годов XIX в., которые выступали за отмену крепостного права и признавали необходимость развития России по западноевропейскому пути; <i>аболиционизм</i> (1) – движение за отмену рабства негров, получившее широкое распространение накануне и в ходе Гражданской войны в США. Содержание выбранного термина (названия) может быть раскрыто в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указан порядковый номер и раскрыто историческое содержание соответствующего термина (названия)	3
Правильно указан порядковый номер, при раскрытии исторического содержания термина (названия) допущена (-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указан порядковый номер, при раскрытии исторического содержания термина (названия) указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки.	2
Правильно указана только порядковый номер.	1
Порядковый номер указан неправильно / не указан независимо от наличия/отсутствия раскрытия исторического содержания.	0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

5) **Выбранное событие (процесс):**  (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Дано объяснение значимости выбранного события (процесса) с опорой на исторические факты	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) значимости выбранного события (процесса). ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.	1
Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение дано неправильно / объяснение отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6) **Выбранное событие (процесс):**  (укажите букву в перечне).

Обозначьте на контурной карте один город (населенный пункт), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом): отметьте имеющийся или нанесите новый кружок и подпишите название.



Используя знание исторических фактов, объясните, как указанный Вами город (населенный пункт) связан с выбранным событием (процессом).

Критерии оценивания	Баллы
<b>1. Выполнение задания по контурной карте</b>	<b>2</b>
Город (населенный пункт), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), обозначен правильно (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)	2
Правильно указано название города (населенного пункта), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), но кружок нанесен на карту неправильно.	1
Название города (населенного пункта), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), указано неправильно. ИЛИ Город (населенный пункт), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), обозначен неправильно (неправильно указано название и неправильно нанесен на карту кружок). ИЛИ Задание не выполнено.	0
<b>2. Качество объяснения</b>	<b>2</b>
Дано правильное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) связи указанного города (населенного пункта) с выбранным событием (процессом). ИЛИ Дано неполное объяснение, отражающее только второстепенные связи указанного города (населенного пункта) с выбранным событием (процессом).	1
Объяснение дано неправильно / объяснение отсутствует. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

***Рассмотрите изображения и выполните задание 7.***

**7) Какой из памятников культуры, представленных ниже, был создан в XIX в.?**





Укажите фамилию автора (архитектора, скульптора, художника), создавшего этот памятник культуры.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующую формулировку: 2; Опекушин	
Правильный ответ содержит номер изображения и фамилию скульптора.	2
Ответ содержит одну ошибку	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

8) Назовите одну историческую личность, деятельность которой была связана с историей Вашего региона в период IX-XIX вв.

Укажите период (с точностью до века), к которому относится деятельность этой личности. Объясните, каков вклад указанной исторической личности в развитие Вашего региона. (Для объяснения обязательно используйте знание исторических фактов.)

Критерии оценивания	Баллы
<b>1. Указание личности и периода</b>	<b>2</b>
Правильно указаны личность и период	2
Правильно указана только личность. ИЛИ Правильно указан только период	1
Ответ неправильный	0
<b>2. Качество объяснения</b>	<b>2</b>
<i>Максимальный балл за выполнение данного задания может быть получен только за объяснение роли личности в региональной истории</i>	
Объяснен с опорой на исторические факты вклад личности в развитие региона (указана причина сохранения памяти о названной исторической личности)	2
Объяснение дано в общей форме или на уровне быденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ в объяснении с опорой на исторические факты рассмотрен общероссийский контекст деятельности исторической личности.	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение дано неправильно / объяснение отсутствует.	0
<i>Максимальный балл</i>	4

### **Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный балл за выполнение работы – **20**.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0-10	11-13	14-17	18-20