

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования АМР "Корткеросский"

МОУ "СОШ" п. Усть-Лэкчим

Рассмотрено:
педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2023

Утверждено:
Директор школы
З.Н. Черкасова
Приказ № 65-ОД
от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Коми язык (государственный)»

для обучающихся 1 – 4 классов

П. УСТЬ-ЛЭКЧИМ 2023

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Общей **целью** обучения коми языку как неродному в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения коми языка как неродного в 1–4 классах решаются следующие **задачи**:

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;

развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;

ознакомление с национальной культурой коми народа;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция – освоение фонетического, грамматического и лексического состава коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Культуроведческая компетенция – у учащихся сформируются определённый набор социокультурных знаний о Республике Коми и умение их использовать в процессе общения, представления о традициях и обычаях жителей Республики Коми и коми фольклоре.

Общая характеристика учебного предмета

В предмете «Коми язык как неродной» можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка как неродного в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетами популярных коми сказок, небольших произведений детского фольклора; элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа разработана 4 года обучения: в 1-4 классе – 1 час в неделю

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КОМИ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;

представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;

приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

следовать намеченному плану в своём учебном труде;

вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

пользоваться различными видами словарей и справочников;

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;

точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;

определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;

описывать предмет, картинку;

воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;

рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

Аудирование

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Чтение

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;

писать краткое личное письмо (с опорой на образец);

писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Языковая компетенция

пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;

знать основные способы словообразования;

распознавать в речи синонимы, антонимы;

пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелого).

Культуроведческая компетенция

знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;

знать детский фольклор коми народа;

знать литературные персонажи коми сказок и легенд;

оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;

использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения коми языка как государственного на ступени начального общего образования у обучающихся сформируются:

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь.

Учащиеся научатся:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише);
- составлять и осуществлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

2. Монологическая речь.

Учащиеся научатся:

- описывать предмет, картинку, иллюстрацию, личную фотографию, собственный рисунок на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса);
- кратко рассказывать в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге), рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека);
- воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки.

Аудирование

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать основное содержание сообщений, сказок, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

Чтение

Учащиеся научатся:

- соотносить графический образ слова со звуковым;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;

понимать содержания текстов при чтении про себя, построенных на изученном материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря;
находить в тексте необходимую или интересующую информацию.

Письмо

Учащиеся научатся:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
писать по образцу поздравление;
писать по образцу письмо;
составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

произносить и различать на слух все звуки коми языка;
соблюдать нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
соблюдать интонацию при чтении.

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся научатся:

пользоваться коми алфавитом;
списывать текст с печатного и письменного образца;
применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
распознавать в речи синонимы, антонимы;
употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
определять значение слова по словарю;
оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- распознавать сложные имена существительные и употреблять их в речи;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (последлоги);
- употреблять в речи последлоги для выражения пространственных и сравнительных отношений;
- восстанавливать деформированное предложение;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Лексические темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство.	Знакомство с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания.	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.	Знакомство с коми именами, фамилиями.
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.	Мои школьные принадлежности.	Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.	Я в школе. Мой рабочий день.	Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день.
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.	Наша семья.	Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи	Семейные традиции. Место проживания.	Выходной день моей семьи.
Дом, квартира, обязанности по	Дом, в котором я	Мой дом. Описание	Мои домашние	Коми изба. Описание

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
дому.	живу.	моей комнаты.	обязанности.	внешнего и внутреннего убранства дома.
Природа. Отношение к природе. Времена года.	Времена года. Погода.	Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.	Мое любимое время года.	Описание природы в разное время года.
Мир растений и грибов	Названия деревьев.	Названия растений, ягод.	Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов.	Богатство наших лесов.
Мир животных. Отношение к животным	Названия домашних животных. Названия птиц.	Названия диких и домашних животных. Названия птиц.	Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц.	Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых
Человек и его здоровье		Я слежу за собой. Части моего тела.	Моё здоровье.	Лекарственные растения. Народная медицина коми.
Еда. Посуда. Школьная столовая.	Название еды. Название посуды.	Мы в столовой. Моя любимая еда.	Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине.	Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Одежда. Обувь.	Название одежды и обуви.	Описание одежды и обуви в разные времена года	Покупки в магазине	Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.
Моя республика.		Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми.	Богатства Республики Коми.	Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми.
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.	Названия игрушек.	Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги).	Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время.	Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга.
Праздники.	Новый год.	Поздравления с днём рождения. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление	День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравления с праздниками.	Новый год и Рождество.
Коми литература (стихи,	Сказка как жанр устного народного	Жанры устного народного	Стихотворения и рассказы коми	Стихотворения и рассказы коми

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
рассказы коми поэтов и писателей).	творчества.	творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.	писателей и поэтов.	писателей и поэтов.

**Коммуникативные умения
в основных видах речевой деятельности**

<i>1</i>	<i>2</i>
Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<i>1</i>	<i>2</i>
Говорение	
Диалогическая форма: этикетные диалоги диалог-расспрос диалог-побуждение к действию Количество реплик в диалоге: 1 класс – 2–4 реплики; 2 класс – 2–4 реплики; 3 класс – 4–6 реплик; 4 класс – 4–6 реплик.	Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чём-либо. Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.
Монологическая форма: основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение. Количество предложений в тексте: 1 класс – 3 предложения; 2 класс – 4 предложения; 3 класс – 5 предложений; 4 класс – 6 предложений.	Описывать, сообщать что-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок. Рассказывать, выражая своё отношение. Составлять свой текст по аналогии.
Аудирование: восприятие на слух и понимание речи	Понимать речь учителя и одноклассников на уроке.

1	2
<p>учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>	<p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
<p>Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова. Количество слов в тексте: 1 класс – 10–20 слов; 2 класс – 20–30 слов; 3 класс – 30–40 слов; 4 класс – 40–50 слов.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Владеть техникой чтения вслух. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту. Находить значение незнакомых слов в словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию. Оценивать поступки героев.</p>
<p>Письмо: - с опорой на образец; - по опорным словам; - по вопросам; - по плану. списывание слов и текстов с печатного и письменного образца.</p>	<p>Владеть графикой и орфографией коми языка. Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать краткое личное письмо (с опорой на образец). Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Составлять письменный текст (по</p>

<i>1</i>	<i>2</i>
	опорным словам, вопросам, плану).

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ь* и разделительного *ь* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имён существительных с послелогами.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи **лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише, характерных для коми языка, в объёме 500 единиц.

Словообразование:

имён существительных с помощью суффиксов;

сложных имён существительных.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Нераспространённые предложения.

Распространённые предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;
 с обстоятельствами места и времени;
 с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление имён существительных во множественном числе.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени). Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени, места, меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

<i>1</i>	<i>2</i>
Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<i>1</i>	<i>2</i>
Лексическая сторона речи	
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 500 слов. Речевые клише как элементы речевого этикета. 1 класс – 100 слов. 2 класс – 130 слов. 3 класс – 130 слов. 4 класс – 140 слов.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности.

<i>1</i>	<i>2</i>
	<p>Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Использовать в речи синонимы, антонимы.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
Графика, каллиграфия, орфография	
<i>1 класс</i>	
<p>Последовательность букв в коми алфавите. Буквы і, І ө, Ы ы.</p> <p>Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (<i>Аннук</i>).</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.</p>
<i>2 класс</i>	
<p>Обозначение мягкости согласных буквами ь (<i>пань</i>) и и (<i>сизим</i>), йотированными е, ё, я, ю (<i>небыд, сёя, нянь</i>).</p> <p>Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і (<i>зэр, тасьті</i>).</p> <p>Правописание имён существительных с послелогоми (<i>пызан вылын, коз улын</i>).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
<i>3 класс</i>	
<p>Правописание разделительного ь, ь (<i>козъяс, каньяс</i>).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
<i>4 класс</i>	
<p>Правописание сложных существительных с собирательным значением (<i>мам-бать, вөр-ва</i>).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
Фонетическая сторона речи	
<i>1 класс</i>	
<p>Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ө].</p> <p>Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш].</p>	<p>Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи.</p>

<i>1</i>	<i>2</i>
Ударение в коми языке. Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка. Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова. Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить.
Словообразование	
2 класс	
имён существительных с суффиксом -пи : <i>каньпи</i> ; образование сложных имен существительных: <i>катшасин, вөр-ва, бать-мам</i> .	Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детёнышей животных и использовать их в речи. Употреблять в речи сложные имена существительные.
4 класс	
имён существительных с суффиксом -ин (-ін) : <i>оланін</i> .	Употреблять в речи имена существительные с суффиксом -ин .
Грамматическая сторона речи	
1 класс	
Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (<i>Менам эм чой. Менам абу чой.</i>) Вопросительные предложения с вопросительными словами (<i>Кутшійм рёма коч? Коді эм котырын?</i>) Образование и употребление имён существительных во множественном числе (<i>чача-чачаяс</i>). Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (<i>лөз, гөрд, кольквиж</i>), качество (<i>мича, гажса</i>), размер (<i>ыджыд, ичөт</i>). Количественные числительные от 1 до 10.	Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами. Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета. Употреблять в речи количественные числительные.
Личные местоимения (<i>ме, тэ</i>),	Оперировать в речи личными,

1	2
<p>притяжательные местоимения (<i>менам, тэнад</i>), указательное местоимение (<i>тайö</i>).</p> <p>Звукоподражательные глаголы (<i>увтны, нявзыны</i>).</p> <p>Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.</p>	<p>притяжательными и указательными местоимениями.</p> <p>Употреблять в речи звукоподражательные глаголы.</p> <p>Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.</p>
2 класс	
<p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Прямой и обратный порядок слов в предложении (<i>Воис төв. Төв воис.</i>)</p> <p>Распространённые предложения: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодöс? мый? кодön? мыйöн? кодын? мыйын?</p> <p>с обстоятельствами, отвечающими на вопросы көнi? кымын?</p> <p>с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшöм?</p> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (<i>небыд, чорыд, бур, лёк, шань</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 30, порядковые числительные от 1 до 10.</p> <p>Личное местоимение сiйö.</p>	<p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Использовать в общении распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Употреблять в речи личные местоимения.</p> <p>Употреблять в речи глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени и меры.</p>
<p>Глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.</p> <p>Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>талун</i>), меры (<i>уна</i>).</p> <p>Пространственные послелогии (<i>нызан вылын, керка дорын, коз улын</i>).</p>	<p>Использовать в речи послелогии для выражения пространственных отношений.</p>
3 класс	
<p>Распространённые предложения: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений.</p>

1	2
<p>кодлӧн? мыйлӧн? кодлы? мыйлы? кодлысь? мыйлысь? с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кытчӧ? кытысь? кор? с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшӧм? Вопросительные предложения без вопросительных слов (<i>Ывланышоныд?</i>). Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (<i>юмов, сола</i>). Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20. Личные местоимения (<i>ми, ти, найӧ</i>).</p>	<p>Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Оперировать в речи личными местоимениями. Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме. Использовать в речи послелог для выражения пространственных отношений.</p>
<p>Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (<i>ворса – ог ворс</i>). Пространственный послелог (<i>парта сайын</i>).</p>	
4 класс	
<p>Предложения с однородными членами (<i>Менам эм чой да вок. Ме воті ӧмидз, сэтӧр, льӧм.</i>). Количественные числительные от 100 до 1000. Порядковые числительные от 20 до 30. Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>тӧрыт, аски, важӧн, ӧні</i>); места (<i>тані</i>); образа действия (<i>ӧдйӧ, ньӧжйӧ</i>). Слова, выражающие состояние бур,</p>	<p>Использовать в речи предложения с однородными членами. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние. Использовать в речи сравнительные послелоги.</p>

<i>1</i>	<i>2</i>
лѣк (<i>Меным талун лѣк.</i>) Сравнительный послелог (<i>кодъ</i>), пространственный послелог (<i>гѡгѡр</i>).	